**Муниципальный семинар по читательской компетентности.**

Подготовили

учителя начальных классов

МКОУ СОШ с. Ербогачён:

Долгополова Е.А., Пучкова В.В.

**«Работа с текстом как один из путей формирования базовых компетенций обучающихся»**

**Слайд 1**

Читательская деятельность позволяет развивать такие ключевые компетенции, как умение самостоятельно читать книги, высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении, работать с разными источниками информации, самостоятельно выбирать и определять содержание книги по её элементам. Формирование читательской деятельности осуществляется через уроки литературного чтения, внеклассное чтение, внеурочную деятельность.

**Слайд 2**

Основным источником познания является книга. К сожалению, из года в год снижается интерес детей к чтению классической детской литературы. Одна из причин- усиление влияния средств массовой информации. Чтение книг заменяется многочасовым просмотром телепередач, а место семейных библиотек занимают теперь видеотеки и компьютерные игры. В связи с этим вопрос формирования читательской самостоятельности школьников остаётся весьма актуальным. Особое внимание решению данной проблемы должно быть уделено в начальной школе, т. к. она является основой развития устойчивого интереса к литературе.

**Слайд 3**

Одним из основных умений является навык работы с текстом как важным направлением в формировании информационной компетентности. По результатам исследования PISA наши школьники при проверке грамотности чтения (включает задания на работу с текстом) показывали удручающие показатели (на экране)

Конечно, можно прислушаться к мнению многих исследователей, и разрабатывать новые стандарты, менять учебники. Но, возможно, данные трудности можно избежать, если целенаправленно усилить работу над текстом как источником информации, начиная с младшего школьного возраста, и изменить стиль преподавания в начальной школе.

**Слайд 4**

Среди обучающихся начальной школы было проведено анкетирование. Результаты вы видите на экране. Многие дети при работе с текстом испытывают определённые затруднения.

**Слайд 5**

По результатам анкетирования и анализам промежуточных контрольных работ по литературному чтению МО учителей начальных классов с. Ербогачен приняло решение работать над созданием условий для формирования читательской компетентности учащихся начальных классов.

**Слайд 6**

Были поставлены следующие задачи (на экране)

**Слайд 7**

Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знанием книг, умением их выбирать. Сформированностью потребности в книге, как средстве познания мира и самопознания.

Компетентный ученик — это сформированная личность, готовая совершенствовать свои знания, расширяя их границы, способная нести ответственность за свои действия. В начальной школе компетентность также предполагает умение:

1. Находить — черпать информацию.
2. Сотрудничать — взаимодействовать с группой людей, работать в паре.
3. Действовать — вносить свой вклад в работу группы.
4. Адаптироваться — противостоять сложностям.

Основополагающее значение информационной, коммуникативной и адаптивной компетентностей опирается на формирование читательской компетенции младших школьников.

**Слайд 8**

Основная работа с текстами в начальной школе проводится на уроках литературного чтения. В помощь учителю разработан УМК, в который входит рабочая тетрадь, развитие показателей которой, направлены на формирование способностей учащихся, таких как:

* Нахождение информации
* Интерпретация текста
* Рефлексия на содержание текста или его форму и их оценка

Изучив примерную программу по литературному чтению, мы выделили особо раздел «Виды читательской деятельности», который включает в себя работу с разными видами текстов.  Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: воспринимать изобразительно-выразительные средства языка художественного произведения, научно-популярного текста (без использования терминологии); воссоздать картины жизни, представленные автором; устанавливать причинно-следственные связи в художественном, учебном и научно-популярном текстах, понимать авторскую позицию в произведениях, выделять главную мысль текста. Связав всё изученное по интересующей нас теме, приступили к поэтапному внедрению системы работы с текстом на уроках в начальной школе.

Прежде всего, мы даём себе отчёт в том, что теория литературы младшим школьникам вообще не нужна, а вот научить чтению нужно и не просто чтению, а умению думать и работать над текстом. Поэтому у нас получились следующие цели работы (по возрастам от 7 до 10 лет) по классам:

1 класс – обучение детей чтению и пониманию прочитанного текста, его смысла (с помощью учителя).

2 класс  - обучение детей   работать с текстом:

* читать и понимать прочитанное;
* пересказывать прочитанное;
* делить на части и составлять план прочитанного текста (произведения);
* выделение опорных слов (словосочетаний);
* определять героев и давать  характеристику им и их поступкам.

3 – 4  класс – обучение находить информацию, интерпретировать тексты и рефлексировать их содержание, давать оценку прочитанному:

* выделять основную мысль самостоятельно (в целом текста или его фрагмента);
* находить информацию в тексте на поставленные вопросы в прямой или  иной  форме;
* выделять главную второстепенную информацию;
* выявление разных жизненных позиций героев и их совпадение с собственными убеждениями (знаниями);
* прогнозирование содержания по заглавию, иллюстрации, отрывку;
* самостоятельное формулирование вопросов по тексту;
* сравнение текстов разных жанров, разных стилей с похожим содержанием.

Обязательно при работе с текстами научить детей ставить перед собой серию вопросов?:

1 серия (вопросы к себе и к тексту перед чтением):

* о чём ты мне расскажешь?
* хочу ли я тебя прочитать?

2 серия (при чтении):

* я понимаю, что читаю?
* трудно мне читать или легко? Почему?
* зачем мне нужно прочитать этот текст?
* что узнаю из него нового?

3 серия вопросов (после чтения):

* о чём же всё-  таки я прочитал?
* зачем писатель именно так мне об этом рассказал?
* хочу ли я ещё что – нибудь узнать и рассказать об этом другим детям или учителю?
* как мне об этом интереснее и понятнее рассказать другим и добавить другую полезную информацию?
* для чего и в каких случаях мне поможет (пригодится) прочитанный текст.

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе предусматривает выполнение учащимися итоговых комплексных работ, которые включают текст, на основе понимания прочитанного ученики должны выполнить задания по литературному чтению, русскому языку, математике, предмету «окружающий мир». При этом осуществить поиск необходимой информации, преобразовать, представить ее в виде схемы, краткой записи, установить закономерность, обобщить, сделать речевое высказывание в письменной форме. (Диагностика уровня сформированности предметных умений и УУД)

**Слайд 9**

Предлагаем рассмотреть формы внеклассной работы по улучшению качества работы над текстом.

**Слайд 10**

Для повышения читательской грамотности при работе с учащимися начальных классов используются различные методы и приёмы, вызывающие интерес у детей к чтению.

**Слайды 11,12,13,14,15,16**

1. Игровые задания
2. Ведение читательских дневников
3. Активное посещение библиотек
4. Проекты по литературному чтению
5. Классная библиотечка
6. Уголок чтения
7. Фотовыставки
8. Участие в олимпиадах по литературному чтению разных уровней
9. Библиотечные уроки

10.Технологии критического мышления.

**Слайд 17**

Трудно переоценить помощь библиотеки в воспитании читателя. Очевидно, что пробудить интерес детей к творческому чтению способны только творческие люди, сами испытывающие радость от общения с книгой, способные вести диалог с автором. Когда учитель и библиотекарь- единомышленники и работают вместе, это приносит положительные результаты.

**Слайд 18**

Организация разнообразных форм работы с родителями.

Своевременный и тесный контакт с родителями учащихся позволяет обрести в их лице необходимых и надежных помощников, углубляющих у детей интерес к чтению.

Используем следующие формы работы с родителями:

* Коллективная (родительское собрание, беседа, дискуссия, лекция, конференция, круглый стол, литературный праздник, поэтический вечер);
* Групповая (тематическая консультация);
* Индивидуальная (консультация).

Подобран материал для бесед с младшими школьниками и их родителями, разработаны конспекты литературных игр и праздников для начальной школы. Данные формы оказались весьма эффективными.

Заботясь о качестве обучения младших школьников- читателей, о внимании интереса к книге, не стоит забывать о среде, которая существенно влияет на весь процесс формирования личности учащегося, но в первую очередь влияет семья, в которой растёт ребёнок. Тесный контакт с родителями учащихся позволяет обрести в их лице необходимых и надёжных помощников, углубляющих у детей любовь к книгам и самостоятельному чтению. Ведь единство книжного окружения и книжных интересов детей и родителей- основное условие успешного формирования ребёнка- читателя в семье, поэтому важно использовать воспитательный потенциал семьи, устанавливать контакты с родителями, оказывать им необходимую помощь.

Для родителей проводятся консультации на темы: «Книга в нашей семье», «Книга моего детства» и др., что позволяет выявить уровень развития читательской самостоятельности учащихся, читаемость семьи. Воспитывать любовь к книге помогают родительские собрания: «Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка», «Правильное чтение- залог успешного обучения учащихся», «Мама, папа, я- читающая семья!», индивидуальные консультации.

**Слайд 19**

Снижение интереса к чтению - это общемировая тенденция, обусловленная бурным развитием электронных СМИ и индустрии развлечений, которые теснят чтение и как престижный источник получения информации и как приятную форму досуга.

Современная ситуация с чтением в России представляет собой системный кризис читательской культуры».

«Доля систематически читающей молодежи у нас снизилась с 48% (1991 г.) до 28% (2005 г).

Если в 1991 г. 79% жителей нашей страны читали хотя бы одну книгу в год, то сейчас эта цифра составила 53%. В 1991 г. 61% россиян ежедневно читали газеты, в 2005 г. -только 24%. Для журналов аналогичные цифры составляют 16% и 7% соответственно. В 1970-е годы регулярно читали детям в 80% семей, сегодня - только в 7%.

Страна, действительно, подошла к «критическому пределу пренебрежения чтением».

К сожалению в начальной школе по программе уменьшилось количество часов, отведённых на уроки литературного чтения. Ранее было 5 часов и урок внеклассного чтения, то в настоящее время- в 1,2,3 классах по 4 часа в неделю, а в 4 классе только 3 часа в неделю.

Формирование читательской деятельности не заканчивается в начальной школе. Оно продолжается и в среднем, в старшем звене. Но то, что заложено в младшем школьном возрасте является основой для дальнейшей успешной учебной деятельности детей.