Приложение № 2.15. к письму

МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И

НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

от 23.05.2016. № ВК 1074\07

**ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЁНКА**

**ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ (ЦЕНТРАЛЬНОЙ)**

**ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ**

**Протокол №**  от « » 20 года

ФИО ребёнка

Дата рождения « » 20 года

Адрес регистрации, телефон

Образовательная организация

Инвалидность (№ документа, кем выдан, срок действия)

Кем направлен на комиссию

**Краткие анамнестические сведения**

*Наследственность отягощена/не отягощена*

*Беременность*

*Роды*

*Данные роддома:*

*вес*

*рост*

*шкала Апгар*

*состояние после рождения*

*Психомоторное развитие*:

*комплекс оживления*

*головку удерживает*

*сидит*

*стоит*

*ходит*

*Речевое развитие:*

*гуление*

*лепет*

*1-е слова*

*простая фраза*

*развёрнутая фраза*

*«Д» учёт*

*травмы, операции, перенесённые заболевания*

**Основной медицинский (клинический) диагноз**

**Сопутствующие медицинские (клинические) диагнозы**

**Данные обследования учителя-дефектолога**

**Обученность**

сформированность знаний и представлений об окружающем

уровень овладения программным материалом

**Обучаемость**

Ориентировочная деятельность:

*наличие ориентировочного этапа в задании*

*принятие задания*

Способность к восприятию помощи

Способность переноса на аналогичные задания (*перенос полный, полный с пошаговым контролем взрослого, частичный, отсутствует*)

Удержание алгоритма действия

Выводы(рекомендуемый вариант ООП/АООП):

*Обучение*  *по адаптированной основной общеобразовательной (образовательной) программе (дошкольного, начального общего, основного общего) образования для детей с*  *вариант* как совместно с нормально развивающимися сверстниками, так и в отдельных классах (организациях).

**Данные обследования учителя-логопеда**

Соответствие речевого развития возрастной норме *(соответствует/не соответствует)*

Наличие речевого нарушения

Степень речевого недоразвития

Возможности речевой коммуникации

Логопедическое заключение

Выводы (*потребность в логопедической коррекции*): нуждается/не нуждается

**Данные обследования педагога-психолога:**

Соответствие уровня психического развития возрастной норме

*(соответствует/не соответствует)*

Вариант дизонтогенеза психики *(недостаточное, асинхронное, повреждённое, дефицитарное, множественные нарушения развития)*

Стойкость нарушений познавательной деятельности

Индивидуальные психологические проблемы, способные нарушить социопсихологическую адаптацию

Специфические и неспецифические дисфункции

Наличие и вероятностные причины отклонений в поведении

Выводы:

*потребность в создании специальных условий к требованиям варианта АООП (нуждается/не нуждается)*

*возможность ребёнка адаптироваться к требованиям варианта АООП (имеется/не имеется)*

*потребность в психокоррекционных занятиях (нуждается/не нуждается)*

**Данные обследования социального педагога**

*условия жизни и воспитания ребёнка:*

*(семья полная/не полная, приёмная, благополучная/неблагополучная)*

*психосоциальная ситуация (проживание с имеющим ОВЗ братом/сестрой/родителем, страдающим психическим расстройством)*

*сиротство (биологическое/социальное)*

*степень социопсихологической адаптированности* *(самостоятельно, с помощью, под контролем)*

Выводы (вероятность социально-средового генеза имеющихся отклонений в развитии):

*благоприятный/не благоприятный* *прогноз*

**Основные особенности развития ребёнка**, определяющие необходимость создания специальных условий обучения и воспитания

**Особое мнение специалиста (специалистов) ПМПК**

Руководитель ПМПК /

Врач-психиатр /

/

Учитель-логопед /

Педагог-психолог /

Социальный педагог /

Другие специалисты /