

**Справка о результатах Всероссийских проверочных работ в 4-х классах
общеобразовательных учреждений Катангского района.**

В соответствии с распоряжение министерства образования Иркутской области от 22 февраля 2019 года №88-мр «О проведении ВПР и НИКО в Иркутской области в 2019 году», в апреле 2019 г. проходили Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру в 4-х классах общеобразовательных учреждений (далее - ОУ) в штатном режиме. Участие в ВПР приняли 6 ОУ района из 10 действующих (за исключением ОУ, в которых отсутствовала параллель 4-х классов).

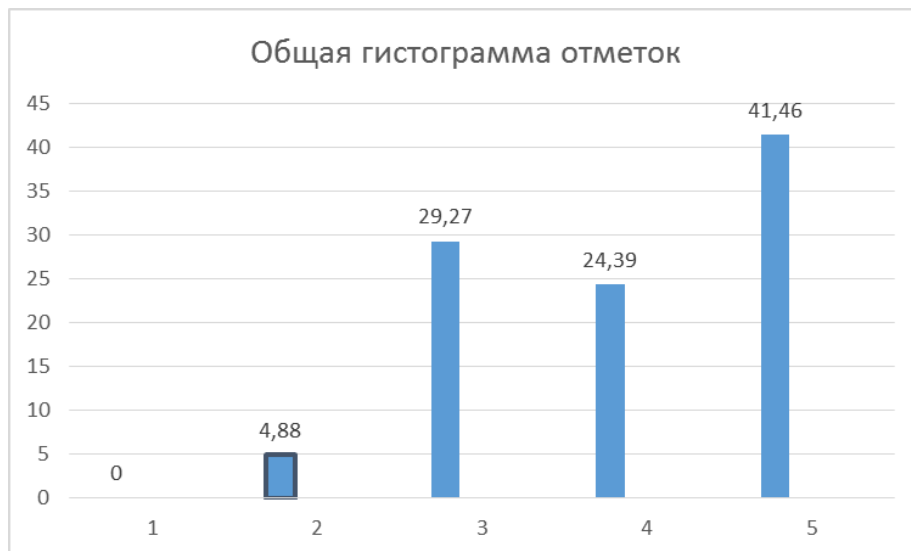
Математика

Всего количество участников ВПР – 41: СОШ с. Ербогачен – 21, СОШ с. Преображенка – 6, СОШ с. Непа – 3, СОШ с. Бур – 3, СОШ с. Подволошино – 7, НШДС с.Наканно - 1

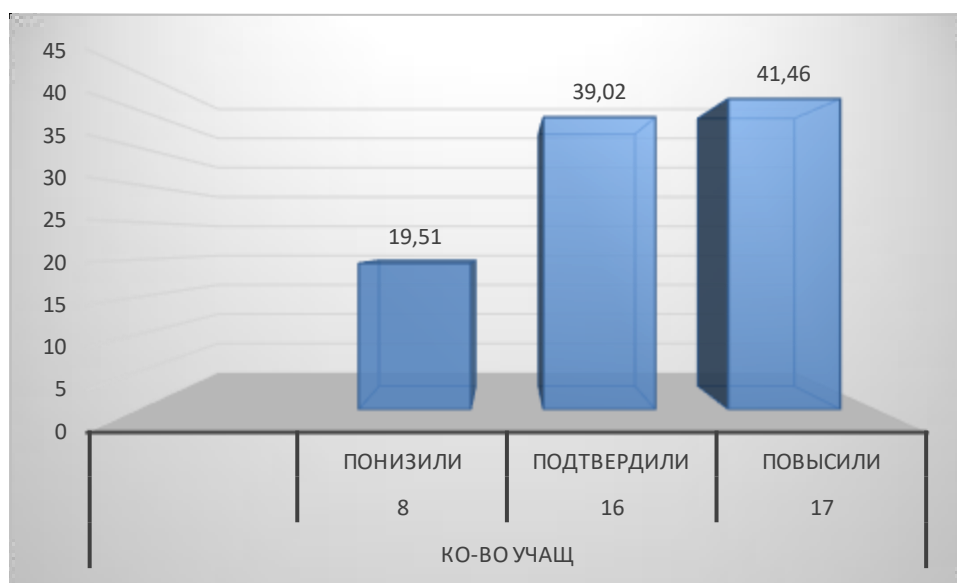
Таблица 1. Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

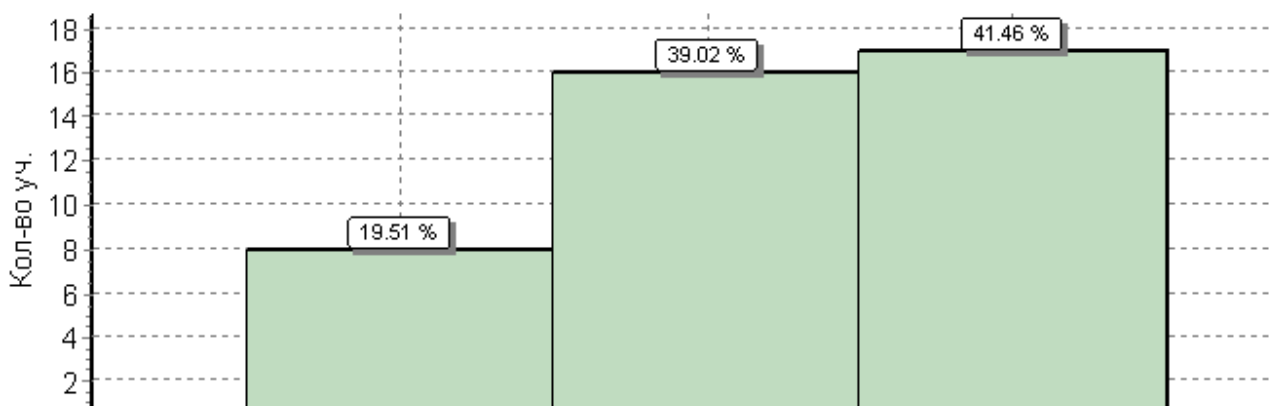
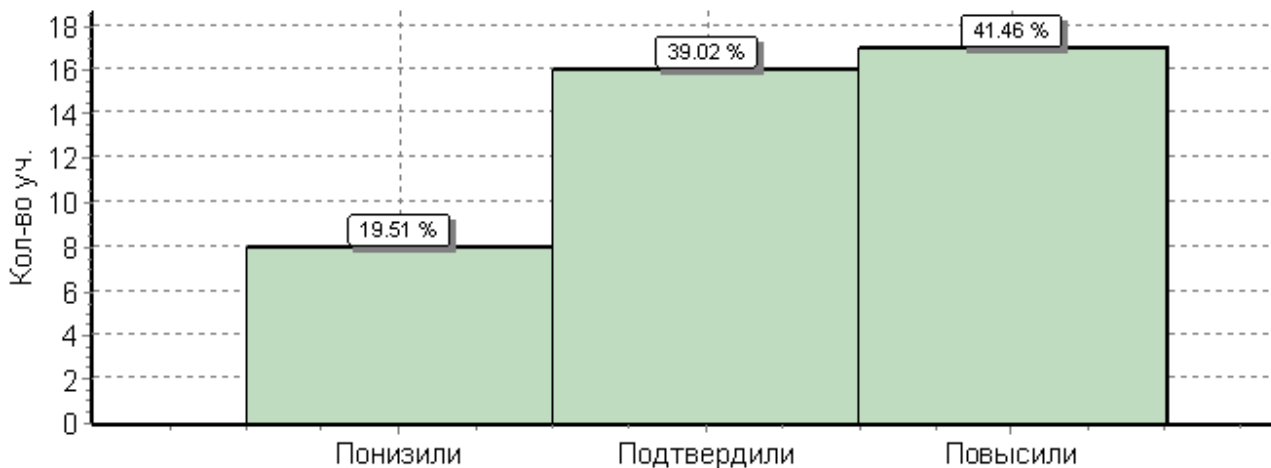
ОО	Кол- во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	15481	2.4	18.6	43.5	35.5
Иркутская обл.	32232	3.9	20.7	44.7	30.7
Катангский муниципальный район	41	4.9	29.3	24.4	41.5
НШДС с. Наканно	1	0	100	0	0
СОШ с. Ербогачен	21	4.8	9.5	33.3	52.4
(СОШ с. Преображенка	6	0	16.7	0	83.3
СОШ с. Непа	3	0	100	0	0
СОШ с. Бур	3	0	66.7	33.3	0
СОШ с. Подволошино	7	14.3	42.9	28.6	14.3



2. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Таб.
 Отм
 пред
 (пов
 Райс
 СОІ
 СОІ
 СОІ
 СОІ
 СОІ
 СОІ
 НИЦ
 Отм
 пред
 подп
 Райс
 СОІ
 СОІ
 СОІ
 СОІ
 СОІ
 СОІ
 НИЦ



Отметки за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)		
Район	17	41
СОШ с. Ербогачен	13	61,9
СОШ с. Преоб-ка	3	50
СОШ с. Непа	0	0
СОШ с. Бур	0	0
СОШ с. Подволошино	1	14,3
НШДС с. Наканно	0	0

Гистограмма 3. Общая гистограмма первичных баллов



Таблица 3.

ОУ	Успеваемость	Качество обученности	Средний балл
Район	95,1	65,85	12,6
СОШ с. Ербогачен	95,2	85,7	14
СОШ с. Преоб-ка	100	83,3	15
СОШ с. Непа	100	0	8,7
СОШ с. Бур	100	33,3	10
СОШ с. Подволошино	85,7	42,9	9,7
НШДС с. Наканно	100	0	9

Таблица 4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по математике.

№ за да ни	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Ма кс. бал л	Средний % выполнения		
			По району	По Иркутско	По РФ

я				й обла сти	
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100(в том числе с нулем и числом 1)	1	95	93	95
			СОШ с. Ербогаче н	100	
			СОШ с. Преоб- ка	100	
			СОШ с. Непа	100	
			СОШ с. Бур	100	
			СОШ с. Подволо шино	71	
			НШДС с. Наканно	100	
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	83	84	87
			СОШ с. Ербогаче н	81	
			СОШ с. Преоб- ка	100	
			СОШ с. Непа	66,7	
			СОШ с. Бур	66,7	
			СОШ с. Подволо шино	85,7	
			НШДС с. Наканно	100	
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	80	86	87
			СОШ с. Ербогаче н	76,2	
			СОШ с. Преоб- ка	100	
			СОШ с. Непа	66,7	
			СОШ с. Бур	100	
			СОШ с. Подволо шино	71,4	
			НШДС с. Наканно	100	
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов,	1	54	62	67
			СОШ с. Ербогаче н	57	

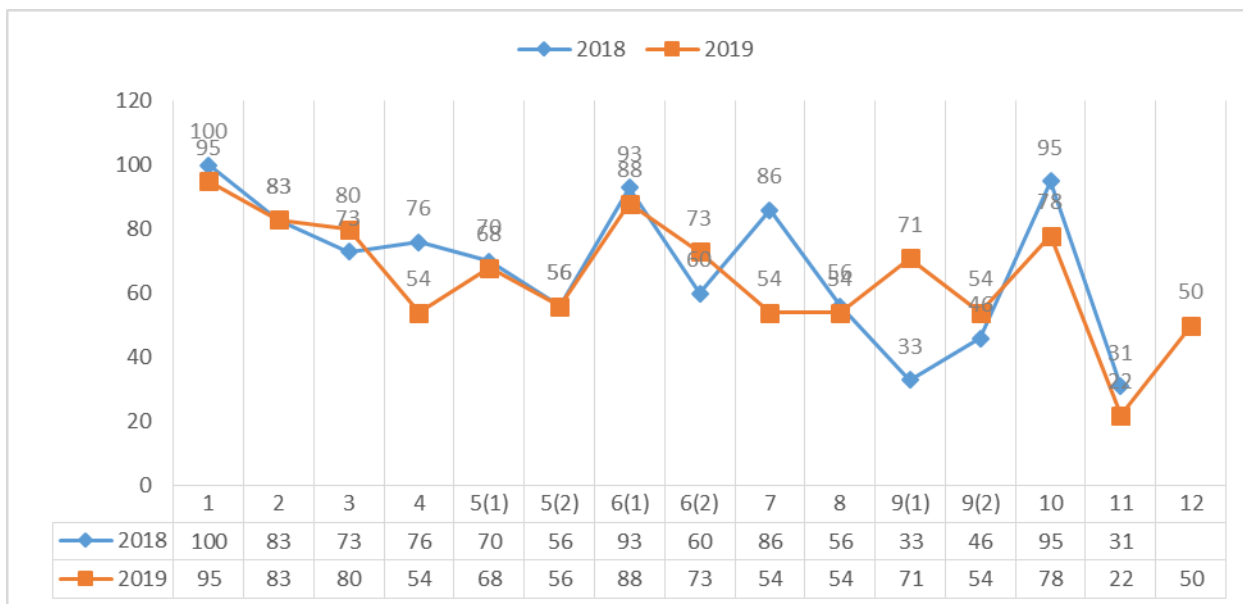
	явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр – метр – сантиметр). Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.		СОШ с. Преоб-ка	50		
			СОШ с. Непа	33,3		
			СОШ с. Бур	33,3		
			СОШ с. Подволошино	57		
			НШДС с. Наканно	100		
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1		68	70	73
			СОШ с. Ербогачен	66,7		
			СОШ с. Преоб-ка	100		
			СОШ с. Непа	66,7		
			СОШ с. Бур	100		
			СОШ с. Подволошино	42,8		
			НШДС с. Наканно	50		
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1		56	56	60
			СОШ с. Ербогачен	76,2		
			СОШ с. Преоб-ка	83,3		
			СОШ с. Непа	33,3		
			СОШ с. Бур	33,3		
			СОШ с. Подволошино	0		
			НШДС с. Наканно	0		
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1		88	93	93
			СОШ с. Ербогачен	95		
			СОШ с. Преоб-ка	100		
			СОШ с. Непа	66,7		
			СОШ с. Бур	33,3		

			СОШ с. Подволошино	85,7		
			НШДС с. Наканно	100		
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1		73	87	88
			СОШ с. Ербогачен	81		
			СОШ с. Преоб-ка	83,3		
			СОШ с. Непа	0		
			СОШ с. Бур	66,7		
			СОШ с. Подволошино	85,7		
			НШДС с. Наканно	0		
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1		54	67	71
			СОШ с. Ербогачен	52,4		
			СОШ с. Преоб-ка	66,7		
			СОШ с. Непа	66,7		
			СОШ с. Бур	66,7		
			СОШ с. Подволошино	28,6		
			НШДС с. Наканно	100		
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр – метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3-4 действия	2		54	45	49
			СОШ с. Ербогачен	66,7		
			СОШ с. Преоб-ка	83,3		
			СОШ с. Непа	0		
			СОШ с. Бур	33,3		
			СОШ с. Подволошино	28,6		
			НШДС с. Наканно	0		
9(Овладение основами логического и алгоритмического	1		71	52	56

1)	мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).		СОШ с. Ербогаче н	85,7		
			СОШ с. Преоб-ка	83,3		
			СОШ с. Непа	33,3		
			СОШ с. Бур	33,3		
			СОШ с. Подволошино	432		
			НШДС с. Наканно	100		
9) 2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1		54	40	45
			СОШ с. Ербогаче н	66,7		
			СОШ с. Преоб-ка	50		
			СОШ с. Непа	66,7		
			СОШ с. Бур	0		
			СОШ с. Подволошино	28,6		
			НШДС с. Наканно	0		
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2		50	41	46
			СОШ с. Ербогаче н	54,8		
			СОШ с. Преоб-ка	75		
			СОШ с. Непа	0		
			СОШ с. Бур	33,3		
			СОШ с. Подволошино	50		
			НШДС с. Наканно	0		
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2		78	73	74
			СОШ с. Ербогаче н	88		
			СОШ с. Преоб-	66,7		

			ка			
			СОШ с. Непа	100		
			СОШ с. Бур	66,7		
			СОШ с. Подволошино	57		
			НШДС с. Наканно	50		
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия	2		22	17	20
			СОШ с. Ербогачен	33,3		
			СОШ с. Преобка	17		
			СОШ с. Непа	0		
			СОШ с. Бур	0		
			СОШ с. Подволошино	14,3		
			НШДС с. Наканно	0		

Гистограмма 4. Сравнительные результаты учащихся по достижению планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по математике.

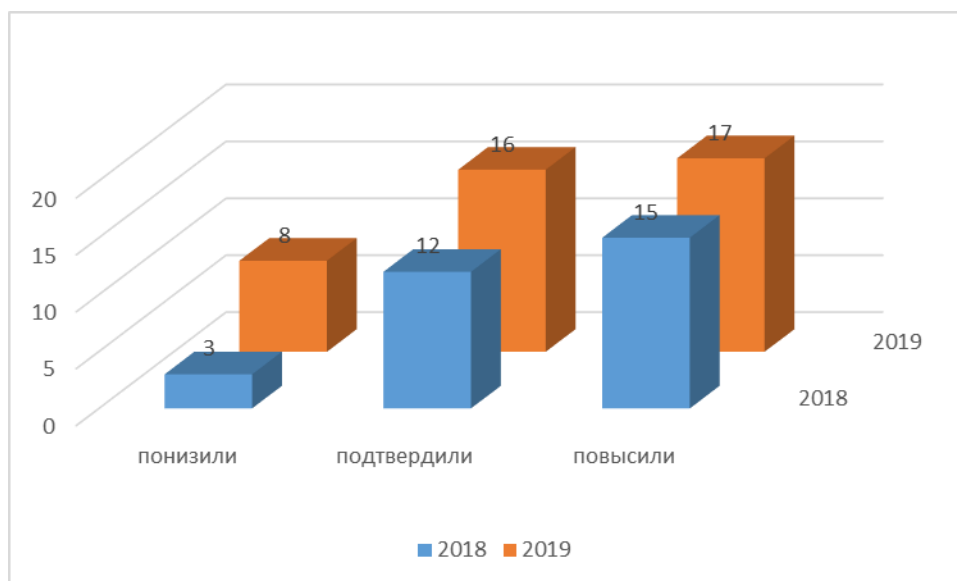


Примечание. В связи с тем, что в задания ВПР -2019 г было добавлено новое задание на проверку овладения учащимися основ логического и алгоритмического мышления, умение собирать, представлять, интерпретировать информацию(задание №10) в диаграмме отражены результаты 2019 г., аналогичные с данными 2018 г., но не совпадающие с данными, отраженными в таблице 4 настоящей справки: задание № 10 – результаты задания № 11 2019 г. таблицы, № 11 – данные № 12 2019 г., таблицы, № 12 – результаты задания № 10 таблицы

Из всего вышесказанного можно сделать следующие выводы:

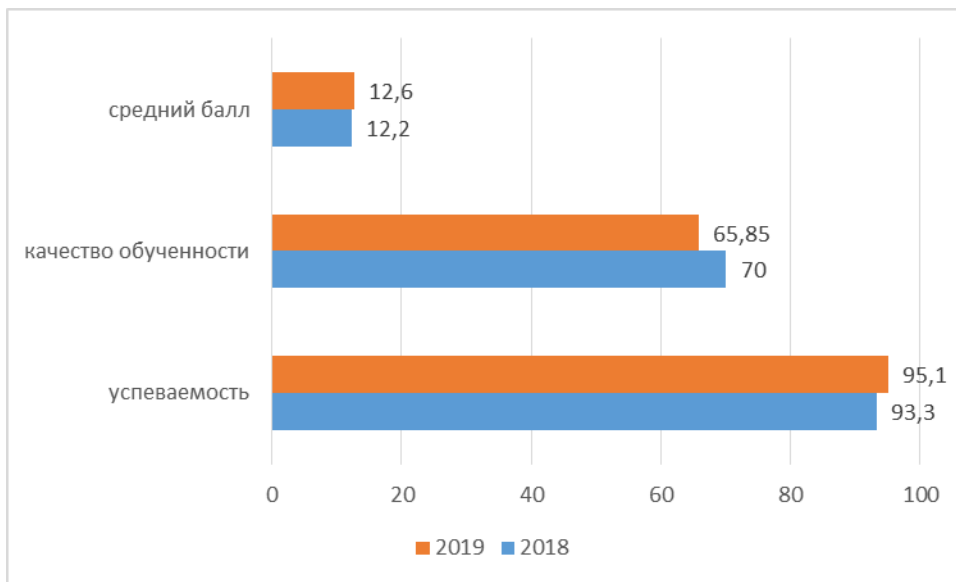
- учащиеся района показывают знания выше уровня регионального и Российской Федерации по заданиям: 8 -12 (в 2018 г по заданиям 1,4,5(2), 7,8, 10,11);
- низкий процент выполнения задания на владение основами логического и алгоритмического мышления (зад. 12);
- учащиеся СОШ с. Непа и НШДС с. Наканно показали 0% качества обученности;
- умение выполнять арифметические действия с числовыми выражениями (задания №№ 1,2,7) показали 77,2% учащихся района;
- 53,7% учащихся района могут использовать математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и качественных отношений предметов, процессов, явлений (задания 3 и 8);
- умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные измерения величин и соотношения между ними показали 54 % учащихся района (в 2018 г. – 76% учащихся);
- 42,68 % учащихся умеют исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры (задание №5);
- умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные продемонстрировали 61% учащихся района (задание №6);
- владеют основами логического и алгоритмического мышления (№№9,12) 64,6 % учащихся района;
- 50% учащихся района умеют извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами (задание № 10 в таблице 4, на гистограмме 4 – 12 задание);
- с описанием взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости справились 78 % учащихся района (задание № 11 в таблице 4, на гистограмме 4 – задание 10).

Гистограмма 5 Сравнительные результаты соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу (кол-во учащихся)



Понижение (19,5 % учащихся района понизили результаты: СОШ сс. Непа, Бур, Подволошино) и повышение (41 % учащихся района повысили результаты: СОШ сс. Ербогачен и Преображенка) результатов учащихся при выполнении ВПР может свидетельствовать и об определенной доле необъективности, как при проведении ВПР, так и при оценивании результатов учащихся за четверть.

Гистограмма 6. Сравнительные результаты учащихся 2018 и 2019 гг. (в %)



Вывод: в 2019 г произошло повышение успеваемости на 1,8%, среднего балла на 0,4 балла, понижение качества обученности на 4,2%.

Русский язык.

Всего количество участников ВПР – 37: СОШ с. Ербогачен – 19, СОШ с. Преображенка – 5, СОШ с. Непа – 3, СОШ с. Бур – 3, СОШ с. Подволошино – 6, НШДС с. Наканно- 1

Таблица 6. Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку.

Участники ВПР по русскому языку / кол-во	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Российская Федерация	4,7	25,7	46,9	22,7
Иркутская область	7,5	29,9	49,5	17,1
Район: 37	8,1	21,6	45,9	24,3
СОШ с. Ербогачен/ 19	5,3	15,8	52,6	26,3
СОШ с. Преоб-ка/ 5	0	0	60	40
СОШ с. Непа/ 3	0	100	0	0
СОШ с. Бур/ 3	33,3	33,3	0	33,3
СОШ с. Подволошино/ 6	0	16,7	66,7	16,7
НШДС с. Наканно/ 1	100	0	0	0

Гистограмма 5. Соответствие за ВПР по русскому языку и отметок в классном журнале за предыдущую четверть(%)

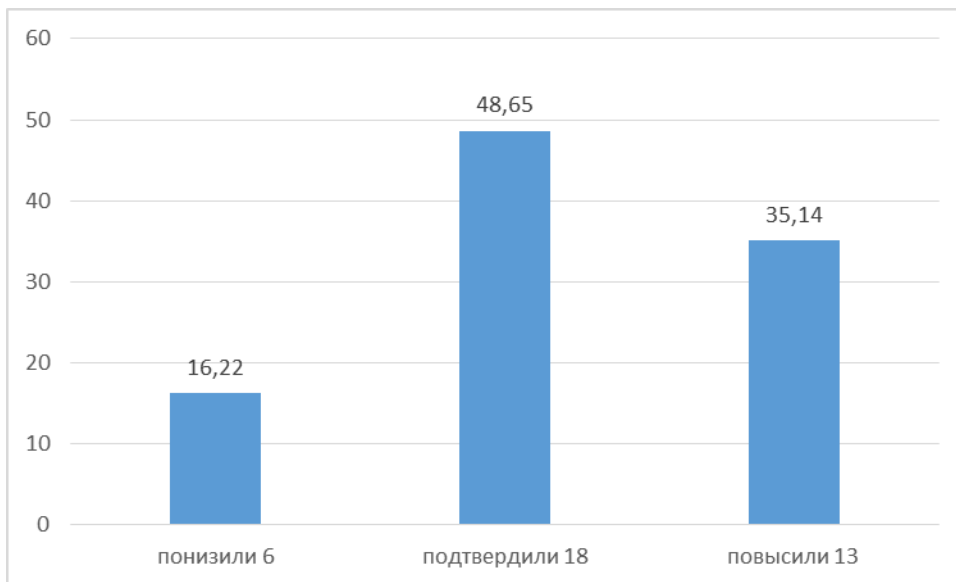


Таблица 7.

Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понизили)	Кол-во	%
Район	6	16,2
СОШ с. Ербогачен	2	10,5
СОШ с. Преоб-ка	0	0
СОШ с. Непа	2	66,7
СОШ с. Бур	1	33,3
СОШ с. Подволошино	0	0
НШДС с. Наканно	1	100
Отметки за ВПР совпадают с отметками за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)		
Район	18	48,65
СОШ с. Ербогачен	8	42,1
СОШ с. Преоб-ка	3	60
СОШ с. Непа	1	33,3
СОШ с. Бур	2	66,7
СОШ с. Подволошино	4	66,7

НШДС с. Наканно	0	0
Отметки за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)		
Район	13	35,14
СОШ с. Ербогачен	9	47,3
СОШ с. Преоб-ка	2	40
СОШ с. Непа	0	0
СОШ с. Бур	0	0
СОШ с. Подволошино	2	33,3
НШДС с. Наканно	0	0

Гистограмма 6. Общая гистограмма первичных баллов

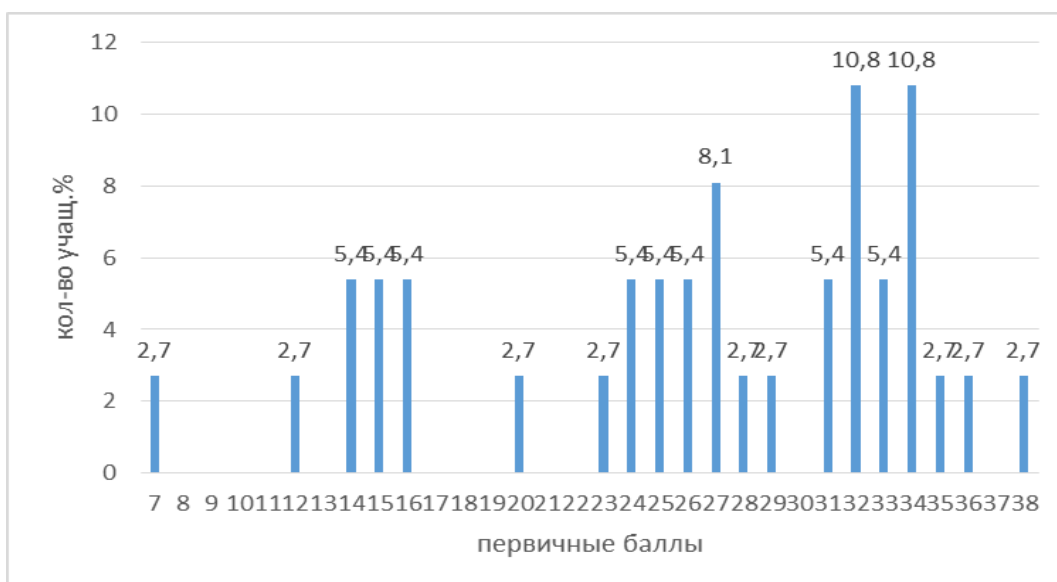


Таблица 8. Качественная оценка результатов

ОУ	Успеваемость%	Качество знаний %	Средний балл
Район	94,6	70,3	33,4
СОШ с. Ербогачен	94,7	78,9	42,5
СОШ с. Преоб-ка	100	100	29,2
СОШ с. Непа	100	0	14,3
СОШ с. Бур	66,7	33,3	19,3
СОШ с. Подволошино	100	83,3	28,3
НШДС с. Наканно	0	0	12

Таблица 9. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по русскому языку.

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения				
			По району	По Иркутской области	По РФ		
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки/Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	56			55	63
			СОШ с. Ербогачен	68			
			СОШ с. Преоб-ка	70			
			СОШ с. Непа	17			
			СОШ с. Бур	33			
			СОШ с. Подволошино	46			
			НШДС сНаканно	0			
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки/Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	78			87	89
			СОШ с. Ербогачен	75			
			СОШ с. Преоб-ка	67			
			СОШ с. Непа	100			
			СОШ с. Бур	89			
			СОШ с. Подволошино	94			

			НШДС с. Наканно	0		
2	Умение распознавать однородные члены предложения, Выделять предложения с однородными членами	3		54	64	70
			СОШ с. Ербогаче н	60		
			СОШ с. Преоб-ка	53		
			СОШ с. Непа	22		
			СОШ с. Бур	33		
			СОШ с. Подволо шино	72		
			НШДС с. Наканно	0		
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1		97	85	87
			СОШ с. Ербогаче н	100		
			СОШ с. Преоб-ка	100		
			СОШ с. Непа	100		
			СОШ с. Бур	67		
			СОШ с. Подволо шино	100		
			НШДС с. Наканно	100		
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3		79	78	80
			СОШ с. Ербогаче н	86		
			СОШ с.	80		

			Преоб-ка			
			СОШ с. Непа	56		
			СОШ с. Бур	44		
			СОШ с. Подволо шино	100		
			НШДС с. Наканно	0		
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объеме представленного в учебнике материала)	2		72	74	78
			СОШ с. Ербогаче н	89		
			СОШ с. Преоб-ка	60		
			СОШ с. Непа	50		
			СОШ с. Бур	100		
			СОШ с. Подволо шино	50		
			НШДС с.Наканно	50		
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1		81	79	82
			СОШ с. Ербогаче н	100		
			СОШ с. Преоб-ка	40		
			СОШ с. Непа	33		
			СОШ с. Бур	33		
			СОШ с. Подволо	100		

			шино			
			НШДС с. Наканно	100		
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.	2		50	53	58
			СОШ с. Ербогаче н	53		
			СОШ с. Преоб-ка	70		
			СОШ с. Непа	0		
			СОШ с. Бур	33		
			СОШ с. Подволо шино	58		
			НШДС с.Наканно	50		
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3		69	58	63
			СОШ с. Ербогаче н	75		
			СОШ с. Преоб-ка	100		
			СОШ с. Непа	0		
			СОШ с. Бур	56		
			СОШ с. Подволо шино	78		
			НШДС с.Наканно	0		
8	Умение сшить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и	2		74	64	68
			СОШ с. Ербогаче н	82		

	отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста		СОШ с. Преоб-ка 70		
			СОШ с. Непа 83		
			СОШ с. Бур 50		
			СОШ с. Подволошино 75		
			НШДС с. Наканно 0		
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.	1	70	70	73
			СОШ с. Ербогаче н 74		
			СОШ с. Преоб-ка 100		
			СОШ с. Непа 33		
			СОШ с. Бур 67		
			СОШ с. Подволошино 50		
			НШДС с. Наканно 100		
10.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	65	69	73
			СОШ с. Ербогаче н 79		
			СОШ с. Преоб-ка 100		
			СОШ с. Непа 0		
			СОШ с. Бур 33		
			СОШ с. Подволо 50		

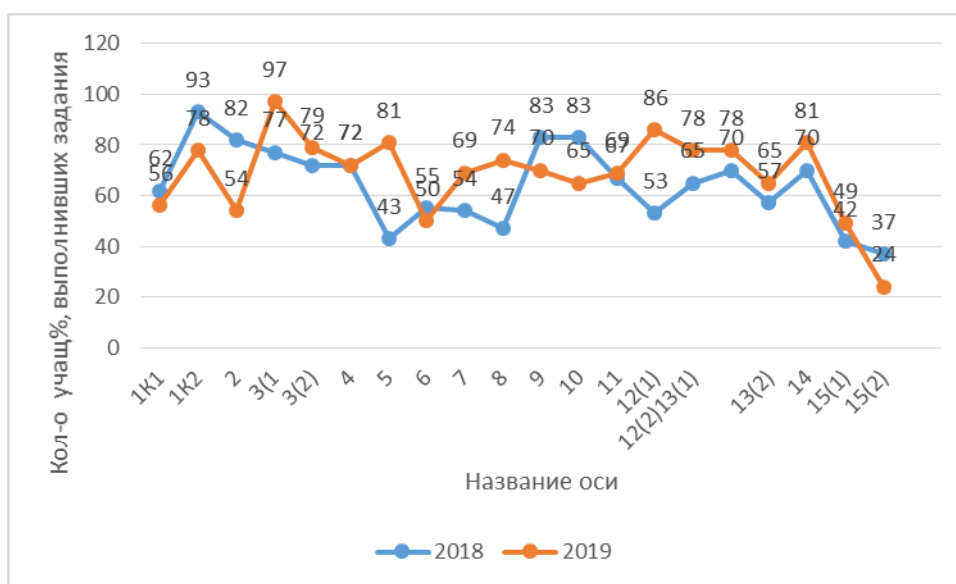
			шино			
			НШДС с.Наканно	0		
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	69		66	68
			СОШ с. Ербогаче н	68		
			СОШ с. Преоб-ка	80		
			СОШ с. Непа	33		
			СОШ с. Бур	33		
			СОШ с. Подволо шино	33		
			НШДС с.Наканно	100		
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнику алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	53		72	75
			СОШ с. Ербогаче н	50		
			СОШ с. Преоб-ка	100		
			СОШ с. Непа	100		
			СОШ с. Бур	0		
			СОШ с. Подволо шино	50		
			НШДС с. Ика	100		
12(2)	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте	2	78		69	71
			СОШ с. Ербогаче н	76		

	предлоги с именами существительными, к которым они относятся		СОШ с. 100 Преоб-ка		
			СОШ с. 17 Непа		
			СОШ с. 83 Бур		
			СОШ с. 100 Подволо шино		
			НШДС с. 50 Наканно		
13(1))	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/ Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	78	69	72
			СОШ с. 68 Ербогаче н		
			СОШ с. 100 Преоб-ка		
			СОШ с. 67 Непа		
			СОШ с. 67 Бур		
			СОШ с. 100 Подволо шино		
			НШДС с.Наканно		
13(2))	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/ Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	65	60	64
			СОШ с. 58 Ербогаче н		
			СОШ с. 90 Преоб-ка		
			СОШ с. 50 Непа		
			СОШ с. 50 Бур		
			СОШ с. 83 Подволо		

			шино			
			НШДС с.Наканно	50		
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1		81	81	83
			СОШ с. Ербогаче н	74		
			СОШ с. Преоб-ка	80		
			СОШ с. Непа	100		
			СОШ с. Бур	67		
			СОШ с. Подволо шино	100		
			НШДС с. Наканно	100		
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2		49	46	49
			СОШ с. Ербогаче н	58		
			СОШ с. Преоб-ка	70		
			СОШ с. Непа	0		
			СОШ с. Бур	33		
			СОШ с. Подволо шино	33		
			НШДС с. Наканно	50		
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при	1		24	36	42
			СОШ с. Ербогаче н	26		

письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	СОШ с. Преоб-ка	40
	СОШ с. Непа	0
	СОШ с. Бур	33
	СОШ с. Подволошино	17
	НШДС с.Наканно	0

Гистограмма 7. Сравнительные результаты учащихся по достижению планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по русскому языку



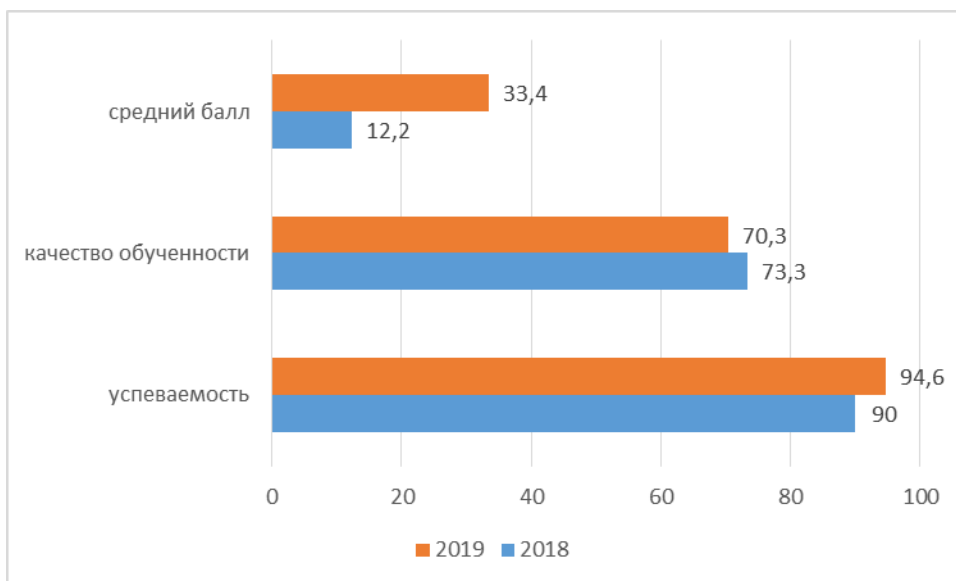
Из всего вышесказанного можно сделать следующие выводы:

- навык аудирования (зад.№1,- адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности сформирована у 65,6% учащихся района, в том числе по ОУ: СОШ с. Ербогачен -71,4%, СОШ с. Преображенка- 68,6%, СОШ с. Непа – 52,4%, СОШ с. Бур- 57,14%, СОШ с. Подволошино – 66,7%, НШДС с. Наканно-0%.;
- базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями (зад.2и 3) владеют 71,4% учащихся района, в том числе по ОУ: СОШ с. Ербогачен-76,7% учащихся, СОШ с. Преображенка- 71,4%, СОШ с. Непа- 47,6%, СОШ с. Бур- 42,85%, СОШ с. Подволошино – 37%, НШДС с. Наканно- 14,3%.
- умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (зад 6) сформированы у 50% учащихся района;
- учащиеся района показывают знания выше уровня регионального и Российской Федерации по заданиям: №№ 7, 8,11, 12,13;

-- по заданию № 15 учащиеся района, как и в 2018 году, показали низкий уровень понимания письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умения на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта учащихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способности строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), а также владения национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

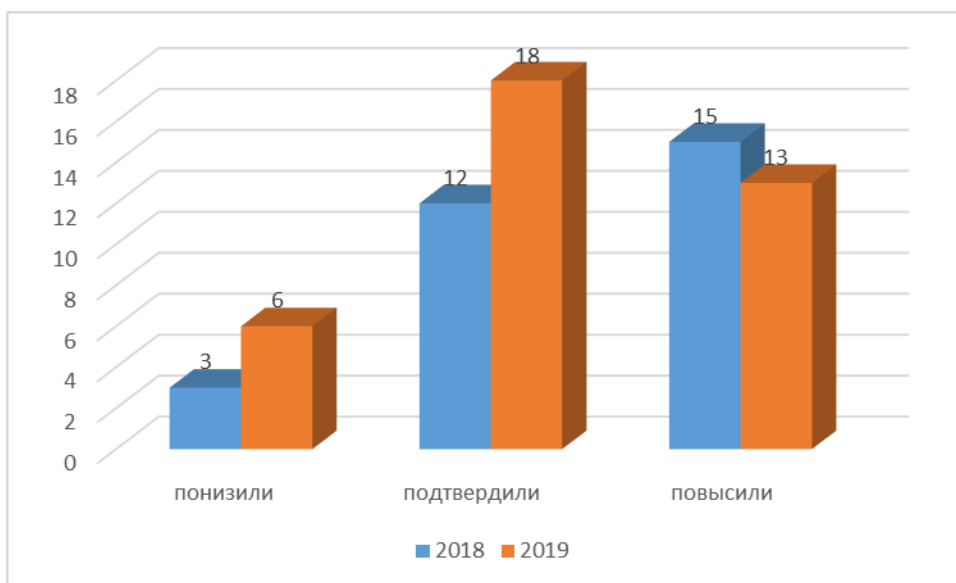
- учащийся МКОУ НШДС с. Наканно по русскому языку не освоил общеобразовательную программу.

Гистограмма 8. Сравнительные результаты учащихся 2018 и 2019 гг. (в %)



По русскому языку наблюдается положительная динамика: повышение успеваемости на 1,3%; качество обученности на 0,3%.

Гистограмма 9. Сравнительные результаты соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу (кол-во учащихся)



48,6% учащихся района подтвердили на ВПР результаты, полученные за четверть.

Окружающий мир

Всего количество участников ВПР – 42: СОШ с. Ербогачен – 21, СОШ с. Преображенка – 6, СОШ с. Непа – 4, СОШ с. Бур – 3, СОШ с. Подволошино – 7, НШДС с. Наканно – 1.

Таблица 9. Распределение отметок за выполнение ВПР по окружающему миру.

Участники ВПР по о.м / кол-во	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Иркутская область	1,1	24,1	56,7	18,1
Район: 42	4,8	33,3	47,6	14,3
СОШ с. Ербогачен/ 21	0	28,6	52,4	19
СОШ с. Преоб-ка/ 6	0	0	66,7	33,3
СОШ с. Непа/ 4	25	50	25	0
СОШ с. Бур/ 3	0	66,7	33,3	0
СОШ с. Подволошино/ 7	25	57,1	42,9	0
НШДС с. Наканно/ 1	100	0	0	0

Гистограмма 10. Соответствие за ВПР по окружающему миру и отметок в классном журнале за предыдущую четверть(2018и 2019 гг.)

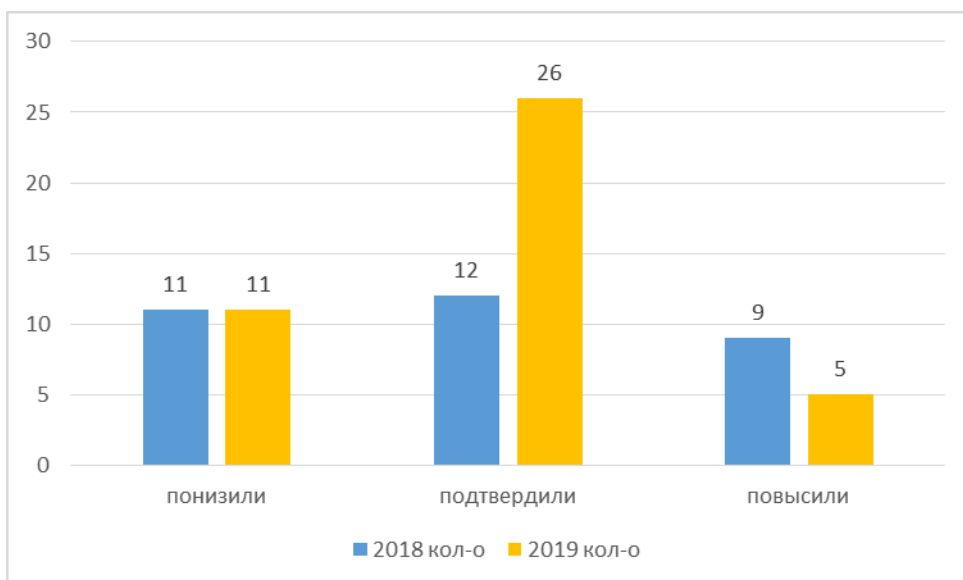


Таблица 10.

Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понизили)	Кол-во	%
Район	11	26,2
СОШ с. Ербогачен	3	14,3
СОШ с. Преоб-ка	0	0
СОШ с. Непа	3	75
СОШ с. Бур	0	0
СОШ с. Подволошино	4	57,1
НШДС с. Наканно	1	100
Отметки за ВПР совпадают с отметками за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)		
Район	26	61,9
СОШ с. Ербогачен	15	71,4
СОШ с. Преоб-ка	4	66,7
СОШ с. Непа	1	25
СОШ с. Бур	3	100
СОШ с. Подволошино	3	42,9
НШДС с. Наканно	0	0

Отметки за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)		
Район	5	11,9
СОШ с. Ербогачен	3	14,3
СОШ с. Преоб-ка	2	33,3
СОШ с. Непа	0	0
СОШ с. Бур	0	0
СОШ с. Подволошино	0	0
НШДС с. Наканно	0	0

Гистограмма 11. Общая гистограмма первичных баллов

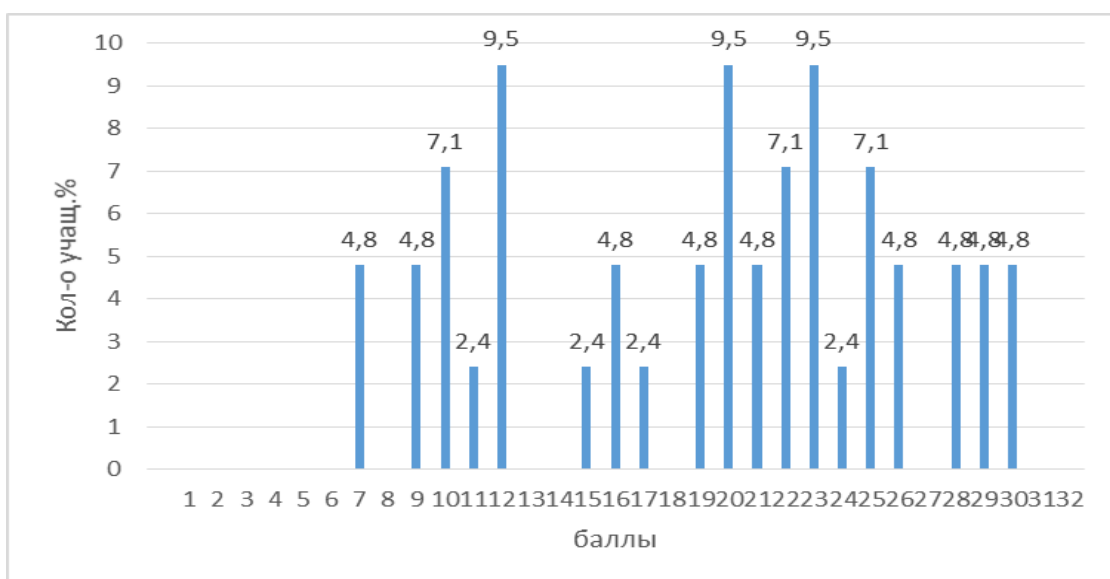


Таблица 11. Качественная оценка результатов по окружающему миру

ОУ	Успеваемость%	Качество знаний %	Средний балл
Район	95,23	61,9	19,4
СОШ с. Ербогачен	100	71,4	21
СОШ с. Преоб-ка	100	100	26
СОШ с. Непа	75	25	11,3
СОШ с. Бур	100	33,3	15,3
СОШ с. Подволошино	100	42,9	14,4
НШДС с. Наканно	0	0	7

Таблица 12. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по окружающему миру

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения			
			По району	По Иркутской области	По РФ	
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	83	92	93	
			СОШ с. Ербогачен	86		
			СОШ с. Преоб-ка	100		
			СОШ с. Непа	25		
			СОШ с. Бур	100		
			СОШ с. Подволошино	100		
			НШДС с. Наканно	0		
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	60	71	75	
			СОШ с. Ербогачен	57		
			СОШ с. Преоб-ка	100		
			СОШ с. Непа	50		
			СОШ с. Бур	33		
СОШ с. Подволошино	57					

			НШДС с. Наканно	0		
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	50		63	65
			СОШ с. Ербогаче н	71		
			СОШ с. Преоб-ка	75		
			СОШ с. Непа	0		
			СОШ с. Бур	17		
			СОШ с. Подволо шино	14		
			НШДС с. Ика	0		
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	90		88	89
			СОШ с. Ербогаче н	90		
			СОШ с. Преоб-ка	100		
			СОШ с. Непа	100		
			СОШ с. Бур	100		
			СОШ с. Подволо шино	86		
			НШДС с.Наканно	0		
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	58		58	60
			СОШ с. Ербогаче н	76		
			СОШ с.	61		

			Преоб-ка		
			СОШ с. Непа	8	
			СОШ с. Бур	44	
			СОШ с. Подволошино	43	
			НШДС с. Наканно	0	
4.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, умение анализировать изображение, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	79	76	78
			СОШ с. Ербогачин	86	
			СОШ с. Преоб-ка	83	
			СОШ с. Непа	75	
			СОШ с. Бур	67	
			СОШ с. Подволошино	64	
			НШДС с. Наканно	50	
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	79	86	88
			СОШ с. Ербогачин	81	
			СОШ с. Преоб-ка	100	
			СОШ с. Непа	75	
			СОШ с. Бур	67	
			СОШ с. Подволошино	57	

			шино			
			НШДС с. Наканно	100		
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	1		67	75	78
			СОШ с. Ербогаче н	62		
			СОШ с. Преоб-ка	83		
			СОШ с. Непа	25		
			СОШ с. Бур	67		
			СОШ с. Подволо шино	86		
			НШДС с. Наканно	100		
6(2)	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1		33	44	48
			СОШ с. Ербогаче н	33		
			СОШ с. Преоб-ка	50		
			СОШ с. Непа	50		
			СОШ с. Бур	67		
			СОШ с. Подволо шино	20		
			НШДС с. Наканно	0		
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	2		33	32	37
			СОШ с. Ербогаче н	36		

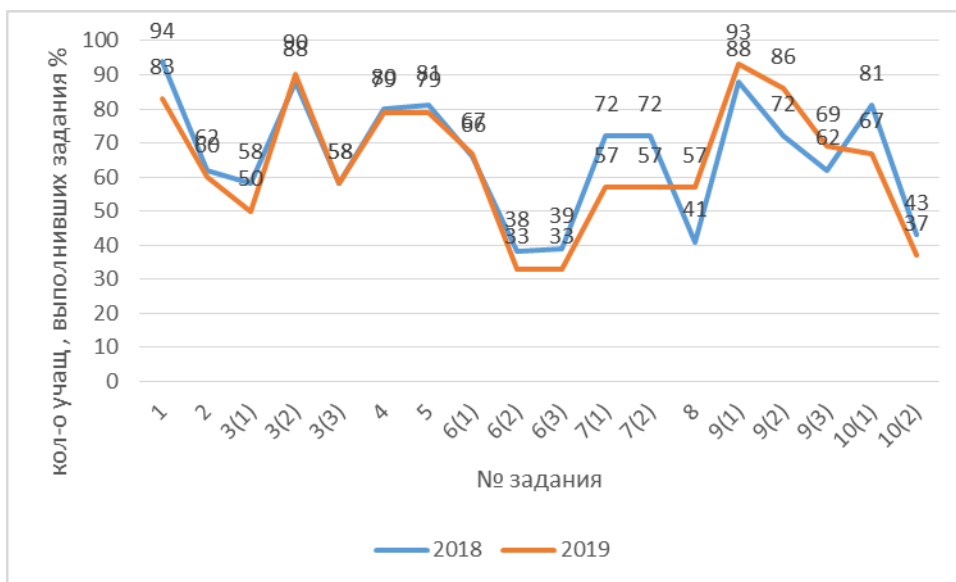
			СОШ с. 67 Преоб-ка		
			СОШ с. 0 Непа		
			СОШ с. 50 Бур		
			СОШ с. 14 Подволо шино		
			НШДС с. 0 Наканно		
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	57	71	74
			СОШ с. 52 Ербогаче н		
			СОШ с. 83 Преоб-ка		
			СОШ с. 50 Непа		
			СОШ с. 67 Бур		
			СОШ с. 57 Подволо шино		
			НШДС с. 0 Наканно		
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	57	67	69
			СОШ с. 71 Ербогаче н		
			СОШ с. 83 Преоб-ка		
			СОШ с. 25 Непа		
			СОШ с. 17 Бур		
			СОШ с. 36 Подволо		

			шино		
			НШДС с. Наканно	0	
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3		57	64 66
			СОШ с. Ербогаче н	68	
			СОШ с. Преоб-ка	72	
			СОШ с. Непа	50	
			СОШ с. Бур	11	
			СОШ с. Подволо шино	38	
			НШДС с. Наканно	33	
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1		93	90 90
			СОШ с. Ербогаче н	90	
			СОШ с. Преоб-ка	83	
			СОШ с. Непа	100	
			СОШ с. Бур	100	
			СОШ с. Подволо шино	100	
			НШДС с.Наканно	100	
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1		86	83 85
			СОШ с. Ербогаче н	90	

			СОШ с. Преоб-ка	100		
			СОШ Непа	75		
			СОШ Бур	100		
			СОШ Подволошино	71		
			НШДС с.Наканно	0		
9(3)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1		69	62	65
			СОШ Ербогаче н	81		
			СОШ Преоб-ка	100		
			СОШ Непа	25		
			СОШ Бур	33		
			СОШ Подволошино	57		
			НШДС Наканно	0		
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2		67	81	83
			СОШ Ербогаче н	74		
			СОШ Преоб-ка	92		
			СОШ Непа	36		
			СОШ Бур	67		
			СОШ Подволо	50		

			шино		
			НШДС с. Наканно	0	
10(2)	Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	4		37	45 49
			СОШ с. Ербогаче н	37	
			СОШ с. Преоб-ка	75	
			СОШ с. Непа	6	
			СОШ с. Бур	17	
			СОШ с. Подволо шино	29	
			НШДС с. Наканно	50	

Гистограмма 12. Сравнительные результаты учащихся по достижению планируемых результатов в соответствии с ПОП НОО и ФГОС по окружающему миру (2018 и 2019 гг.)



Из всего вышесказанного можно сделать следующие выводы:

- учащиеся района показывают знания выше уровня регионального и Российской Федерации по заданиям: №№ 3(2)- владение логическими универсальными действиями, 4 – владение начальными сведениями о строении тела человека, 9-понимание значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры;

- учащиеся района, как и в 2018 г., затрудняются выполнить вторую и третью части задания № 6 (делать вывод на основе проведенного опыта, проводить аналогии строить рассуждения- давать развернутый ответ);

-- учащиеся района, кроме учащихся МКОУ СОШ с. Преображенка, показали низкие результаты по выполнению задания 10 части 2, которое проверяет понимание учащимися социальных объектов, явлений и процессов, что является основой их социализации, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности;

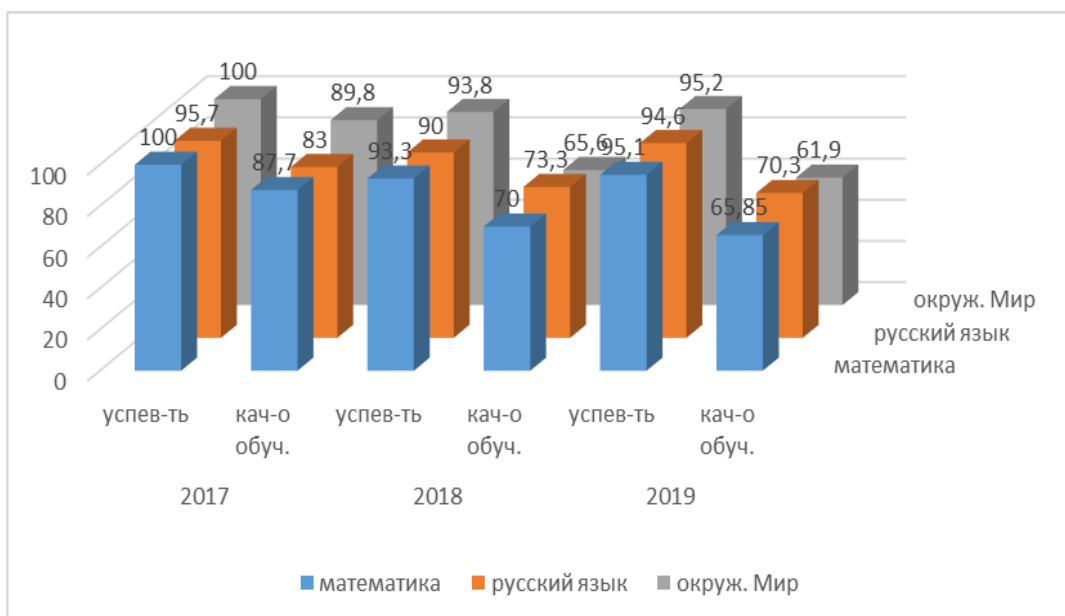
- высокие результаты показали учащиеся МКОУ СОШ сс. Ербогачен и Преображенка;

- учащийся НШДС с. Наканно не освоил образовательную программу по окружающему миру.

Таблица 13. Сравнительные результаты ВПР 2017-2019 гг.

Предмет	2017		2018		2019	
	успев-ть	качество обученности	успев-ть	качество обученности	успев-ть	качество обученности
математика	100	87,7	93,3	70	95,1	65,85
русский язык	95,7	83	90	73,3	94,6	70,3
окружающий мир	100	89,8	93,8	65,6	95,2	61,9

Диаграмма.13 Сравнительные результаты ВПР за 2017-2019 гг



Общие выводы:

- Процент учащихся, выполнивших работу на низкие баллы по математике, русскому языку, окружающему миру выше регионального и российского показателя. В то же время, доля учащихся, выполнивших работу на высокие баллы по математике и русскому языку, выше.

- Низкие результаты по району показал учащийся НШДС с. Наканно, что свидетельствует о проблеме в организации учебного процесса и (или) не оказания своевременной психолого-педагогической помощи ребенку.

- Учащиеся СОШ сс. Ербогачен, Преображенка показали хорошие результаты по предметам. (100% успеваемость и высокое качество обученности).

- Отрицательная тенденция снижения качества обученности в образовательных учреждениях района продолжается, по успеваемости – наблюдается положительная динамика в 2019 г. в сравнении с 2018 г.

- Гистограммы 2,5,10 показывают необъективность выставления оценок: по математике разница между теми, кто подтвердил и повысил результаты составляет всего 2% , по окружающему миру 26% обучающихся понизили результаты.

Кроме того, результаты, которые показывают выпускники 9-х классов на ОГЭ, на протяжении нескольких лет.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР на методических объединениях учителей начальных классов, русского языка и математике.

2. Определить общие подходы к устранению выявленных проблем при изучении программного материала по русскому языку и математике, соблюдая принцип преемственности.

4 декабря 2019 г.

Верхотурова О.Г. – консультант МОО