

Справка о результатах Всероссийских проверочных работ в 5-х классах
общеобразовательных учреждений Катангского района.

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 22 февраля 2019 года №88-мр «О проведении ВПР и НИКО в Иркутской области в 2019 году», в апреле 2019 г проходили Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) по русскому языку, математике, истории, биологии в 5-х классах общеобразовательных учреждений (далее - ОУ). Участие в ВПР приняли 5 средних общеобразовательных учреждений района.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5 классов.

Математика

Всего количество участников ВПР – 30: СОШ с. Ербогачен – 22, СОШ с. Преображенка – 1, СОШ с. Непа – 2, СОШ с. Бур – 1, СОШ с. Подволошино – 4.

Таблица 1. Распределение отметок за выполнение ВПР по математике

Участники ВПР по математике / кол-во	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Российская Федерация	11,6	34,2	33,6	20,6
Иркутская область	17,3	33,6	31	18,1
Район: 30	10	53,3	23,3	13,3
СОШ с. Ербогачен/	13,6	45,5	27,3	13,6
СОШ с. Преоб-ка/	0	0	0	100
СОШ с. Непа/	0	100	0	0
СОШ с. Бур/	0	0	100	0
СОШ с. Подволошино/	0	100	0	0

Гистограмма 1. Общая гистограмма отметок

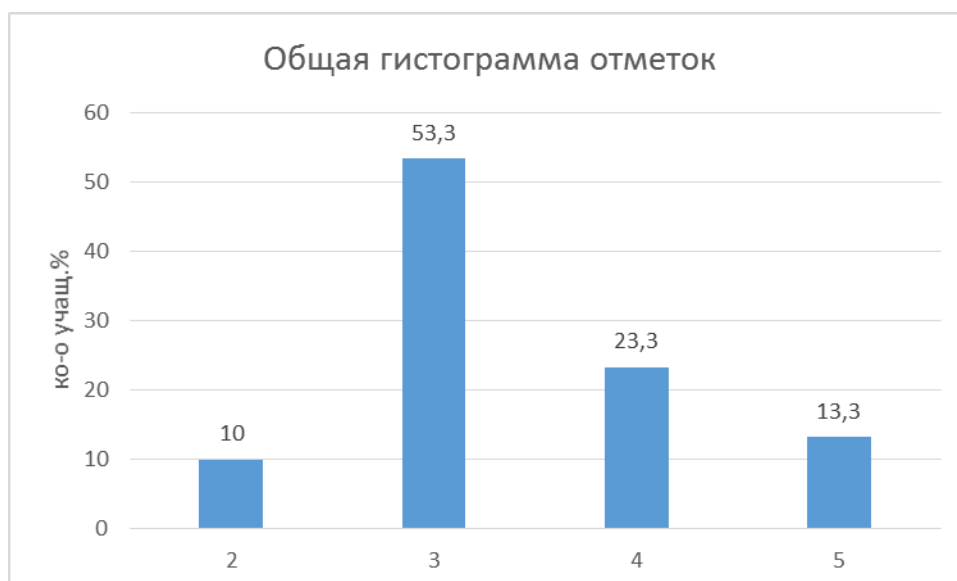
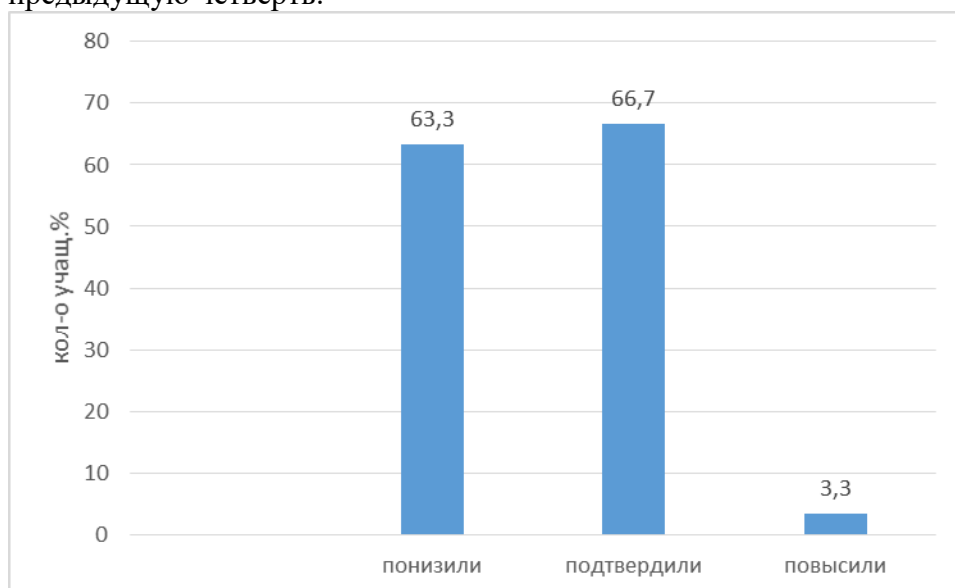


Таблица 2.

Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понизили)	Кол-во	%
Район	19	63,3
СОШ с. Ербогачен	18	81,8
СОШ с. Преоб-ка	0	0
СОШ с. Непа	1	50
СОШ с. Бур	0	0
СОШ с. Подволошино	0	0
Отметки за ВПР совпадают с отметками за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)		
Район	20	66,7
СОШ с. Ербогачен	14	63,6
СОШ с. Преоб-ка	0	0
СОШ с. Непа	1	50
СОШ с. Бур	1	100
СОШ с. Подволошино	4	100
Отметки за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)		
Район	1	3,3
СОШ с. Ербогачен	0	0
СОШ с. Преоб-ка	1	100
СОШ с. Непа	0	0
СОШ с. Бур	0	0
СОШ с. Подволошино	0	0

Гистограмма2. Соответствие за ВПР по математике и отметок в классном журнале за предыдущую четверть.

**Таблица 3.**

ОУ	Успеваемость	Качество	Средний балл
----	--------------	----------	--------------

		обученности	
Район	90	36,7	8,46
СОШ с. Ербогачен	86,36	40,9	3,4
СОШ с. Преоб-ка	100	100	16
СОШ с. Непа	100	0	8
СОШ с. Бур	100	100	14
СОШ с. Подволошино	100	0	8,25

Таблица 4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по математике.

№ задания	Блоки ПООП выпускник научится/получит возможность научиться или требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения			
			По району	По Иркутской области	По РФ	
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	90	76	80	
			СОШ с. Ербогачен	91		
			СОШ с. Преоб-ка	100		
			СОШ с. Непа	100		
			СОШ с. Бур	100		
			СОШ с. Подволошино	75		
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	70	48	55	
			СОШ с. Ербогачен	82		
			СОШ с. Преоб-ка	100		
			СОШ с. Непа	50		
			СОШ с. Бур	100		
			СОШ с. Подволошино	0		
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	17	62	64	
			СОШ с. Ербогачен	0(не оценывалось-тема не пройдена)		
			СОШ с.	100		

			Преоб-ка			
			СОШ с. Непа	0		
			СОШ с. Бур	100		
			СОШ с. Подволошино	75		
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1		47	44	51
			СОШ с. Ербогачен	41		
			СОШ с. Преоб-ка	100		
			СОШ с. Непа	50		
			СОШ с. Бур	100		
			СОШ с. Подволошино	50		
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	1		93	83	86
			СОШ с. Ербогачен	91		
			СОШ с. Преоб-ка	100		
			СОШ с. Непа	100		
			СОШ с. Бур	100		
			СОШ с. Подволошино	100-		
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2		32	45	47
			СОШ с. Ербогачен	36		
			СОШ с. Преоб-ка	0		
			СОШ с. Непа	25		
			СОШ с. Бур	100		
			СОШ с. Подволошино	00		
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1		43	48	53
			СОШ с. Ербогачен	50		
			СОШ с. Преоб-ка	100		
			СОШ с. Непа	0		
			СОШ с. Бур	100		
			СОШ с. Подволошино	0		

8.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины	1	10	27	32	
			СОШ с. Ербогаче н	0(не оцен ивал ась – тема не прой дена)		
			СОШ с. Преоб-ка	0		
			СОШ с. Непа	100		
			СОШ с. Бур	0		
			СОШ с. Подволо шино	25		
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	48	54	57	
			СОШ с. Ербогаче н	41		
			СОШ с. Преоб-ка	50		
			СОШ с. Непа	25		
			СОШ с. Бур	50		
			СОШ с. Подволо шино	100		
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	40	41	43	
			СОШ с. Ербогаче н	45		
			СОШ с. Преоб-ка	100		
			СОШ с. Непа	0		
			СОШ с. Бур	100		
			СОШ с. Подволо шино	0		
11 (1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	83	86	88	
			СОШ с. Ербогаче н	82		
			СОШ с. Преоб-ка	100		
			СОШ с. Непа	100		
			СОШ с. Бур	100		
			СОШ с. Подволо шино	70		

11 (2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	60	73	75	
			СОШ с. Ербогаче н	55		
			СОШ с. Преоб-ка	100		
			СОШ с. Непа	50		
			СОШ с. Бур	100		
			СОШ с. Подволо шино	75		
12 (1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	77	66	69	
			СОШ с. Ербогаче н	73		
			СОШ с. Преоб-ка	100		
			СОШ с. Непа	100		
			СОШ с. Бур	0		
			СОШ с. Подволо шино	100		
12 (2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	60	67	68	
			СОШ с. Ербогаче н	68		
			СОШ с. Преоб-ка	100		
			СОШ с. Непа	50		
			СОШ с. Бур	100		
			СОШ с. Подволо шино	0		
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	23	33	36	
			СОШ с. Ербогаче н	18		
			СОШ с. Преоб-ка	100		
			СОШ с. Непа	0		
			СОШ с. Бур	0		
			СОШ с. Подволо шино	50		
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	17	10	10	
			СОШ с. Ербогаче н	18		
			СОШ с. Преоб-ка	100		
			СОШ с. Непа	0		

			СОШ с. Бур	0	
			СОШ Подволошино	0	

Гистограмма 3. Сравнительные результаты достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по математике (2018 и 2019 гг.)



По данным таблицы 4 и диаграммы 3 можно сделать следующие выводы:

- учащиеся района показывают знания выше уровня регионального и Российской Федерации по заданиям: №1 и 2 (по владению понятиями «делимость чисел» и «обыкновенная дробь»); № 5 (по владению умением находить неизвестный компонент арифметического действия), 12(1) (по владению умением применять геометрические представления при решении практических задач); №14 (по умению проводить логические обоснования, хотя результативность выполнения всего 17%, как и в 2018 г.);
- определить уровень сформированности умений учащихся по району в целом сложно по заданиям №№3 и 8, т. к. эти задания не оценивались по СОШ с. Ербогачен, в связи с не прохождением проверяемого программного материала;
- для учащихся района затруднительными являются задания №№6 и 7, которыми проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу и задачи практического содержания;
- уровень сформированности умений находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки на 14% ниже у учащихся района в 2019 г по сравнению с 2018 г.;
- низкий процент выполнения задания №10 на применение полученных знаний для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма;
- низкий уровень сформированности пространственных представлений (№13) и умений проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений (№14);
- 13,6% учащихся СОШ с. Ербогачен (2 чел.) показали неудовлетворительный результат по предмету, больше чем по Федерации.
- высокий уровень качества обученности показали учащиеся СОШ сс. Преображенка и Бур (100%)

Русский язык.

Всего количество участников ВПР – 29: СОШ с. Ербогачен –22, СОШ с. Преображенка – 1, СОШ с. Непа – 1, СОШ с. Бур – 1,СОШ с. Подволошино – 4.

Таблица 5. Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку.

Участники ВПР по русскому языку / кол-во	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Российская Федерация	13,5	36,6	35,2	14,7
Иркутская область	21,1	37,7	30,7	10,5
Район: 29	10,3	41,4	44,8	3,4
СОШ с. Ербогачен/	0	36,4	45,5	4,5
СОШ с. Преоб-ка/	0	100	0	0
СОШ с. Непа/	0	0	100	0
СОШ с. Бур/	0	0	100	0
СОШ с. Подволошино/	0	75	0	0

Гистограмма 4. Статистика по отметкам

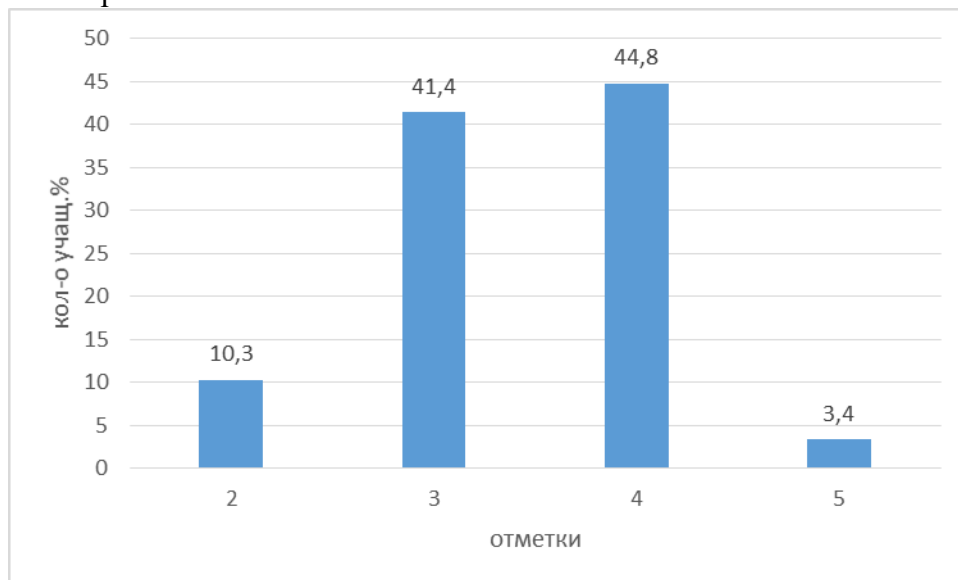


Таблица 6.

Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понизили)	Кол-во	%
Район	5	17,2
СОШ с. Ербогачен	4	18,2
СОШ с. Преоб-ка	1	100
СОШ с. Непа	0	0
СОШ с. Бур	0	0
СОШ с. Подволошино	0	0
Отметки за ВПР совпадают с отметками за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)		
Район	23	79,3
СОШ с. Ербогачен	18	81,8
СОШ с. Преоб-ка	0	0

СОШ с. Непа	1	100
СОШ с. Бур	1	100
СОШ с. Подволошино	3	75
Отметки за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)		
Район	1	3,4
СОШ с. Ербогачен		0
СОШ с. Преоб-ка	0	0
СОШ с. Непа	0	0
СОШ с. Бур	0	0
СОШ с. Подволошино	1	25

Гистограмма 5. Соответствие за ВПР по русскому языку и отметок в классном журнале за предыдущую четверть.

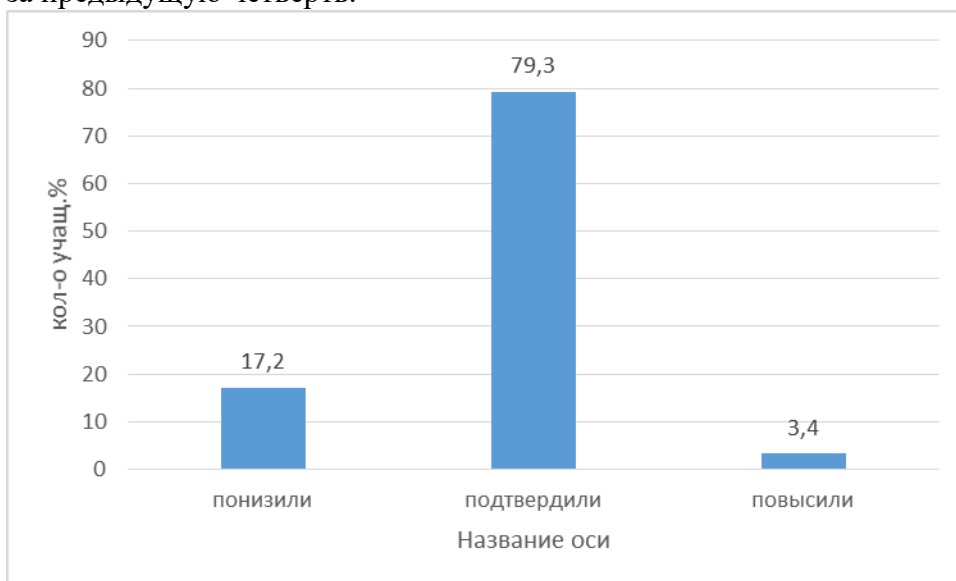


Таблица 7. Качественная оценка результатов

ОУ	Успеваемость%	Качество обученности %	Средний балл
Район	96,6	48,3	26,58
СОШ с. Ербогачен	80,4	40,9	26,8
СОШ с. Преоб-ка	100	0	26
СОШ с. Непа	100	100	31
СОШ с. Бур	100	100	34
СОШ с. Подволошино	100	25	27,5

Таблица 8. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по русскому языку.

№ задания	Блоки ПООП выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По району	По Иркутской обла	По РФ

				сти		
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами	4	49		51	57
			СОШ с. Ербогаче н	53		
			СОШ с. Преоб-ка	0		
			СОШ с. Непа	50		
			СОШ с. Бур	50		
			СОШ с. Подволо шино	38		
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	70		49	54
			СОШ с. Ербогаче н	74		
			СОШ с. Преоб-ка	67		
			СОШ с. Непа	67		
			СОШ с. Бур	100		
			СОШ с. Подволо шино	42		
1К(3)	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	67		88	89
			СОШ с. Ербогаче н	57		
			СОШ с. Преоб-ка	100		
			СОШ с. Непа	100		
			СОШ с. Бур	100		
			СОШ с. Подволо шино	100		
2К(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	66		49	56
			СОШ с. Ербогаче н	66		
			СОШ с. Преоб-ка	78		
			СОШ с. Непа	83,3		
			СОШ с. Бур	50		
			СОШ с. Подволо шино	80		
2К(2)	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического)	3	91		79	82
			СОШ с. Ербогаче н	94		
			СОШ с. Преоб-ка	67		
			СОШ с.	67		

			Непа		
			СОШ с. Бур	100	
			СОШ с. Подволошино	83	
2К(3)	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3		52	44 50
			СОШ с. Ербогачен	56	
			СОШ с. Преоб-ка	67	
			СОШ с. Непа	33,3	
			СОШ с. Бур	16,7	
			СОШ с. Подволошино	87	
2К(4)	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3		63	51 55
			СОШ с. Ербогачен	67	
			СОШ с. Преоб-ка	67	
			СОШ с. Непа	67	
			СОШ с. Бур	100	
			СОШ с. Подволошино	33	
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2		53	71 76
			СОШ с. Ербогачен	52	
			СОШ с. Преоб-ка	0	
			СОШ с. Непа	50	
			СОШ с. Бур	100	
			СОШ с. Подволошино	62	
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2		86	71 76
			СОШ с. Ербогачен	91	
			СОШ с. Преоб-ка	100	
			СОШ с. Непа	100	
			СОШ с. Бур	67	
			СОШ с. Подволошино	58	
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и	2		47	51 55
			СОШ с. Ербогачен	41	

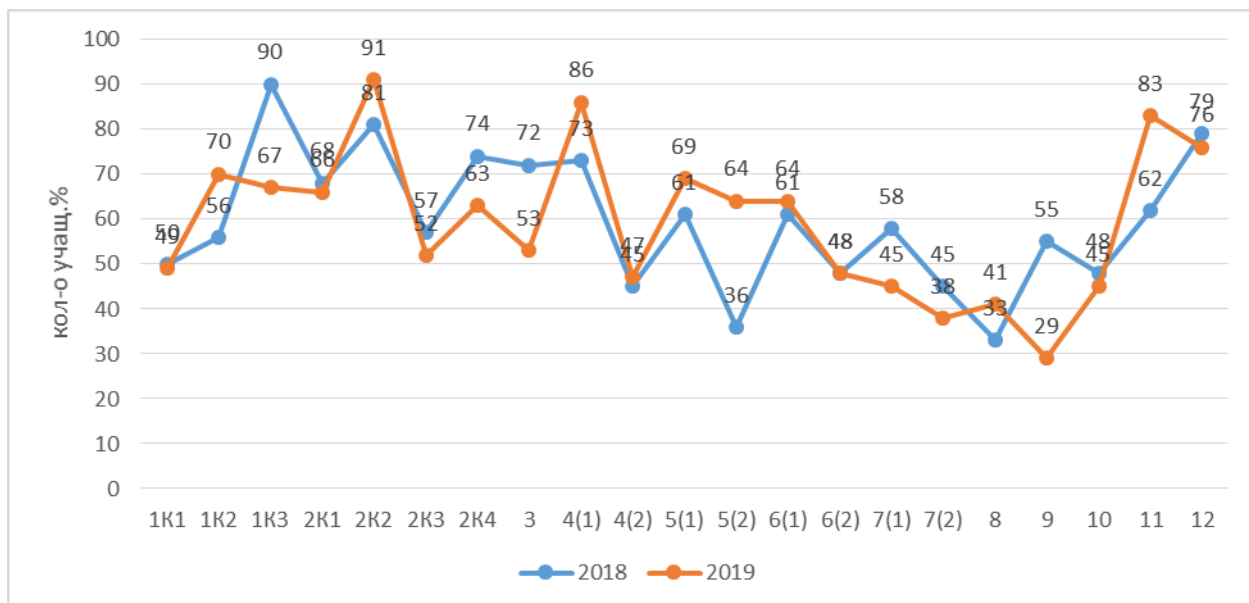
	междометия		н			
			СОШ с. Преоб-ка	50		
			СОШ с. Непа	50		
			СОШ с. Бур	100		
			СОШ с. Подволошино	75		
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2		69	53	59
			СОШ с. Ербогаче н	68		
			СОШ с. Преоб-ка	0		
			СОШ с. Непа	100		
			СОШ с. Бур	100		
			СОШ с. Подволошино	75		
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2		64	41	47
			СОШ с. Ербогаче н	73		
			СОШ с. Преоб-ка	0		
			СОШ с. Непа	100		
			СОШ с. Бур	100		
			СОШ с. Подволошино	12		
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2		64	55	61
			СОШ с. Ербогаче н	57		
			СОШ с. Преоб-ка	100		
			СОШ с. Непа	0		
			СОШ с. Бур	100		
			СОШ с. Подволошино	100		
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1		48	45	52
			СОШ с. Ербогаче н	45		
			СОШ с. Преоб-ка	0		
			СОШ с. Непа	0		
			СОШ с. Бур	100		
			СОШ с. Подволошино	75		

			Подволо шино			
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2		45	53	58
			СОШ с. Ербогаче н	36		
			СОШ с. Преоб-ка	100		
			СОШ с. Непа	100		
			СОШ с. Бур	100		
			СОШ с. Подволо шино	50		
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1		38	42	48
			СОШ с. Ербогаче н	27		
			СОШ с. Преоб-ка	100		
			СОШ с. Непа	100		
			СОШ с. Бур	100		
			СОШ с. Подволо шино	50		
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2		41	42	46
			СОШ с. Ербогаче н	43		
			СОШ с. Преоб-ка	100		
			СОШ с. Непа	50		
			СОШ с. Бур	0		
			СОШ с. Подволо шино	25		
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;	2		29	47	51
			СОШ с. Ербогаче н	36		
			СОШ с. Преоб-ка	50		
			СОШ с. Непа	0		
			СОШ с. Бур	0		

	приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации		СОШ с. Подволошино	0		
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1		45	43	49
			СОШ с. Ербогачин	36		
			СОШ с. Преоб-ка	0		
			СОШ с. Непа	100		
			СОШ с. Бур	100		
			СОШ с. Подволошино	75		
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить	1		83	65	70
			СОШ с. Ербогачин	82		
			СОШ с. Преоб-ка	100		
			СОШ с. Непа	100		
			СОШ с. Бур	0		
			СОШ с. Подволошино	100		

	лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности				
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	76	81	84
			СОШ с. Ербогачен	68	
			СОШ с. Преоб-ка	100	
			СОШ с. Непа	100	
			СОШ с. Бур	100	
			СОШ с. Подволошино	100	

Гистограмма 6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по русскому языку в 2018 и 2019 гг.



Из всего вышесказанного можно сделать следующие выводы:

- 60,1% учащихся района выполнили задание № 1, которое проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила, в том числе и сформированность навыка чтения как одного из

видов речевой деятельности (по ОУ: СОШ с. Ербогачен 61,1%, СОШ с. Преображенка 44,4%, СОШ с. Непа 66,7%, СРШ с. Бур 77,8%, СОШ с. Подволошино 52,8%).

По заданию 1К2 процент выполнения учащимися района выше уровня регионального и федерального;

- учащиеся района показали уровень по сформированности владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: проводить фонетический, морфемный, морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения выше регионального и федерального, в тоже время задание 2К2 выполнили только 52% учащихся района;

-успешнее, чем учащиеся региона и по России, учащиеся района справились с заданиями №№ 4(1), 5, 6(1), 11;

-более 50% учащихся района не справились с заданиями:

№№6(2) и 7(проверяются предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания);

8,9,10 (задание направлено на проверку владения учащимися различными видами чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватного понимания текста различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализа текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации);

текста;

- 100% качество обученности у учащихся МКОУ СОШ сс. Непа и Бур.

- 3,4 % учащихся района получили отметку «5», что на 10,9 % меньше, чем в 2018 г.

История

Всего количество участников ВПР – 28: СОШ с. Ербогачен – 19, СОШ с. Преображенка – 1, СОШ с. Непа – 2, СОШ с. Бур – 1, СОШ с. Подволошино – 5

Таблица 9. Распределение отметок за выполнение ВПР по истории.

Участники ВПР по истории / кол-во	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Федерация	7,9	39,1	37,3	15,7
Иркутская область	8,8	41,7	36,8	12,7
Район: 28	25	53,6	17,9	3,6
СОШ с. Ербогачен	36,8	42,1	21,1	0
СОШ с. Преоб-ка	0	0	0	100
СОШ с. Непа	0	100	0	0
СОШ с. Бур/	0	100	0	0
СОШ с. Подволошино	0	80	20	0

Гистограмма 7. Статистика по отметкам

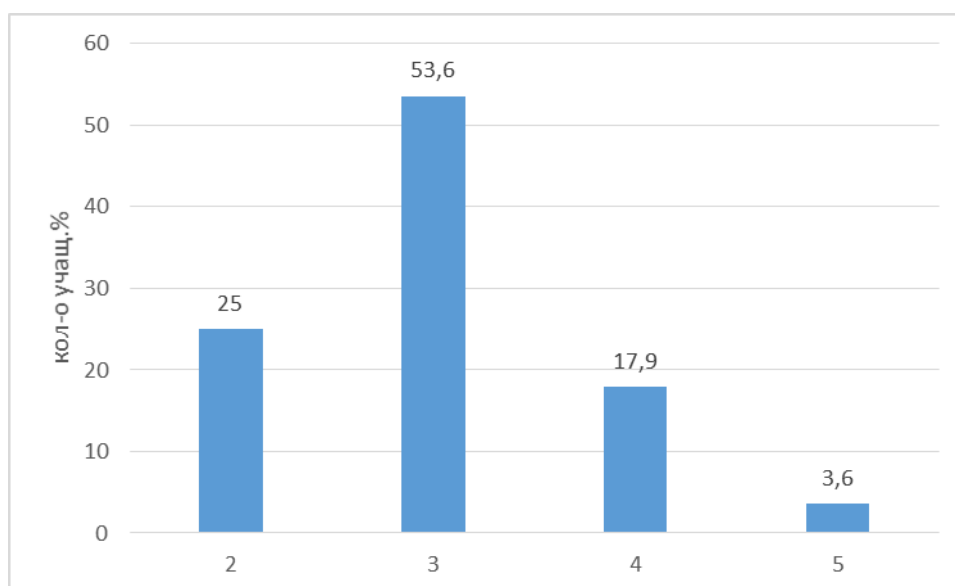


Таблица 10.

Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понизили)	Кол-во	%
Район	17	60,7
СОШ с. Ербогачен	13	68,4
СОШ с. Преоб-ка	0	0
СОШ с. Непа	1	50
СОШ с. Бур	1	100
СОШ с. Подволошино	2	40
Отметки за ВПР совпадают с отметками за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)		
Район	9	32,1

СОШ с. Ербогачен	5	26,3
СОШ с. Преоб-ка	0	0
СОШ с. Непа	1	50
СОШ с. Бур	0	0
СОШ с. Подволошино	3	60
Отметки за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)		
Район	2	7,1
СОШ с. Ербогачен	1	5,3
СОШ с. Преоб-ка	1	100
СОШ с. Непа	0	0
СОШ с. Бур	0	0
СОШ с. Подволошино	0	0

Гистограмма 8. Соответствие за ВПР по истории и отметок в классном журнале за предыдущую четверть.

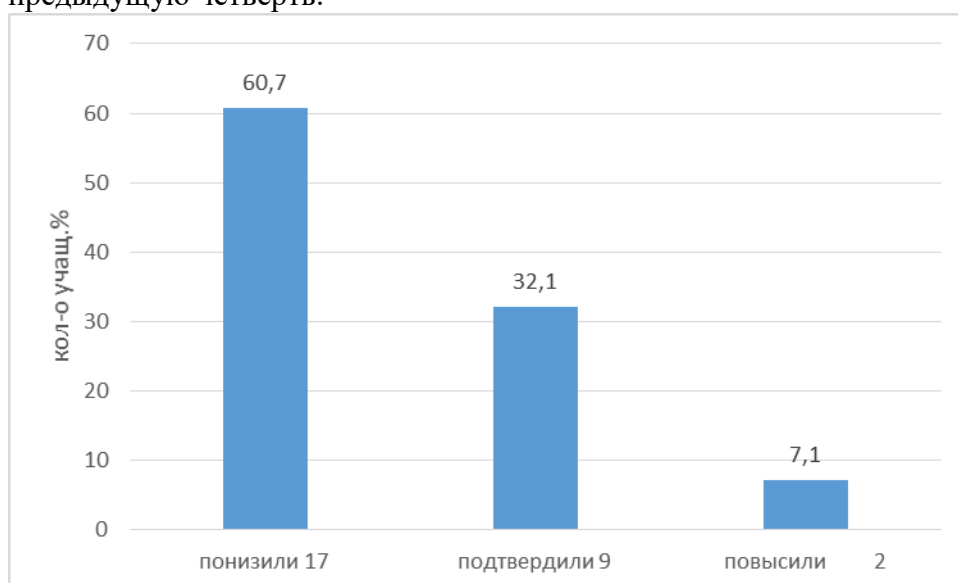


Таблица 11. Качественная оценка результатов по истории

ОУ	Успеваемость%	Качество обученности %	Средний балл
Район	75	21,4	5,1
СОШ с. Ербогачен	63,2	21,1	4,6
СОШ с. Преоб-ка	100	100	14
СОШ с. Непа	100	0	5,5
СОШ с. Бур	100	0	6
СОШ с. Подволошино	100	20	6

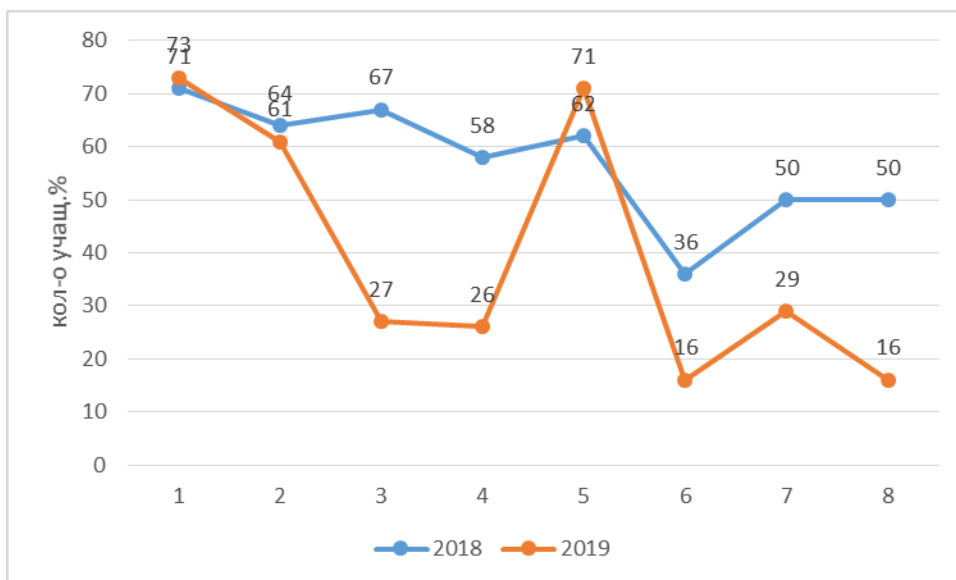
Таблица 12 Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по истории

№ задания	Блоки ПООП выпускник возможность научиться (умения) в соответствии с ФГОС	научится/получит или проверяемые требования в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
				По району	По Ирк	По РФ

		ЛЛ		утск ой обла сти		
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	73	78	60	
			СОШ с. Ербогаче н	63		
			СОШ с. Преоб-ка	100		
			СОШ с. Непа	100		
			СОШ с. Бур	100		
			СОШ с. Подволо шино	90		
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	61	86	73	
			СОШ с. Ербогаче н	58		
			СОШ с. Преоб-ка	0		
			СОШ с. Непа	100		
			СОШ с. Бур	0		
			СОШ с. Подволо шино	80		
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	27	43	44	
			СОШ с. Ербогаче н	23		
			СОШ с. Преоб-ка	100		
			СОШ с. Непа	0		
			СОШ с. Бур	0		
			СОШ с. Подволо шино	47		
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	26	36	44	
			СОШ с. Ербогаче н	23		
			СОШ с. Преоб-ка	100		
			СОШ с. Непа	0		
			СОШ с. Бур	100		
			СОШ с. Подволо шино	20		
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и	1	71	78	77	
			СОШ с. Ербогаче	68		

	схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.		н			
			СОШ с. Преоб-ка	100		
			СОШ с. Непа	50		
			СОШ с. Бур	100		
			СОШ с. Подволошино	80		
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2		16	40	44
			СОШ с. Ербогачин	8		
			СОШ с. Преоб-ка	100		
			СОШ с. Непа	25		
			СОШ с. Бур	0		
			СОШ с. Подволошино	30		
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1		29	53	67
			СОШ с. Ербогачин	32		
			СОШ с. Преоб-ка	100		
			СОШ с. Непа	50		
			СОШ с. Бур	0		
			СОШ с. Подволошино	0		
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2		16	31	43
			СОШ с. Ербогачин	13		
			СОШ с. Преоб-ка	100		
			СОШ с. Непа	50		
			СОШ с. Бур	0		
			СОШ с. Подволошино	0		

Гистограмма 9. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по русскому языку в 2018 и 2019 гг.



Из всего вышесказанного можно сделать следующие выводы:

- результаты, которые показали учащиеся района по истории ниже регионального и федерального уровня об этом говорят данные по статистике по отметкам и % выполнения заданий: 25% учащихся получили отметку «2» (результаты ниже 2018 г.);
- учащиеся умеют: работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию(№1); использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств (№5);
- результаты учащихся: района по смысловому чтению (зад.2) ниже результатов регионального и федерального уровня и на 3% ниже результатов учащихся 2018 г.(100% выполнения у учащихся СОШ с. Непа);
- учащиеся района, по сравнению с 2018 г., показали низкий уровень знаний: исторической терминологии (зад.3), исторических фактов (зад.4)
- проблематично для учащихся района остается выполнение задания на установление причинно-следственных связей (№ 6);
- недопустимо низкий уровень учащиеся продемонстрировали по истории родного края (зад №№7-8)

Биология

Всего количество участников ВПР - 31: СОШ с. Ербогачен – 21, СОШ с. Преображенка – 1, СОШ с. Непа – 2, СОШ с. Бур – 1, СОШ с. Подволошино – 6

Таблица 13. Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии.

Участники ВПР по истории / кол-во	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Федерация	2,9	36,3	47	13,8
Иркутская область	5,4	44,8	41,6	8,2
Район: 31	16,13	74,19	9,68	0
СОШ с. Ербогачен	14,3	76,2	0	0
СОШ с. Преоб-ка	50	50	0	0
СОШ с. Непа	0	0	100	0
СОШ с. Бур/	0	0	100	0
СОШ с. Подволошино	16,7	83,3	00	0

Гистограмма 10. Статистика отметок

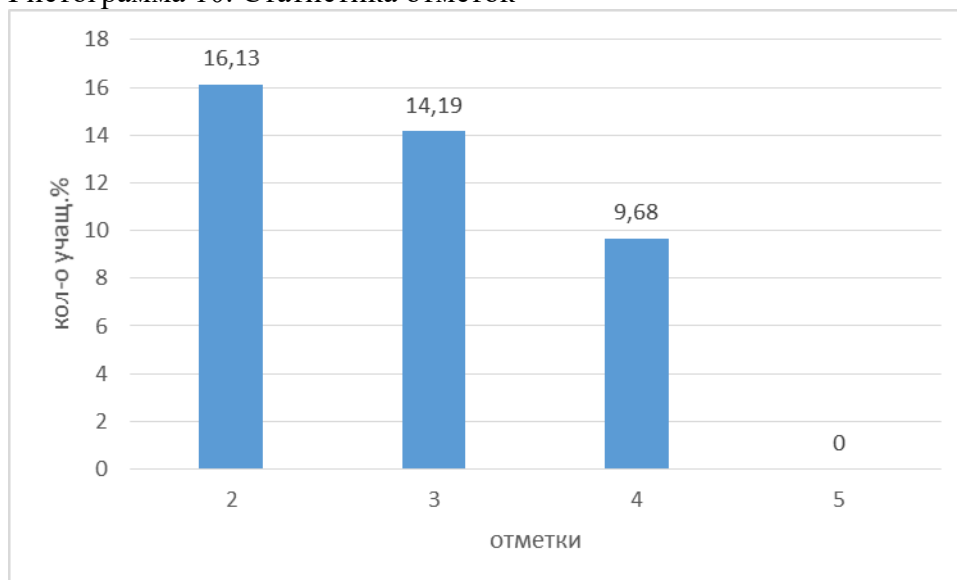


Таблица 14.

Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понизили)	Кол-во	%
Район	22	71
СОШ с. Ербогачен	17	80,95
СОШ с. Преоб-ка	1	100
СОШ с. Непа	2	100
СОШ с. Бур	0	0
СОШ с. Подволошино	2	33,3
Отметки за ВПР совпадают с отметками за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)		
Район	9	29
СОШ с. Ербогачен	4	19,04

СОШ с. Преоб-ка	0	0
СОШ с. Непа	0	0
СОШ с. Бур	1	100
СОШ с. Подволошино	4	66,7
Отметки за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)		
Район	0	0
СОШ с. Ербогачен	0	0
СОШ с. Преоб-ка	0	0
СОШ с. Непа	0	0
СОШ с. Бур	0	0
СОШ с. Подволошино	0	0

Гистограмма 11. Соответствие за ВПР по биологии и отметок в классном журнале за предыдущую четверть.

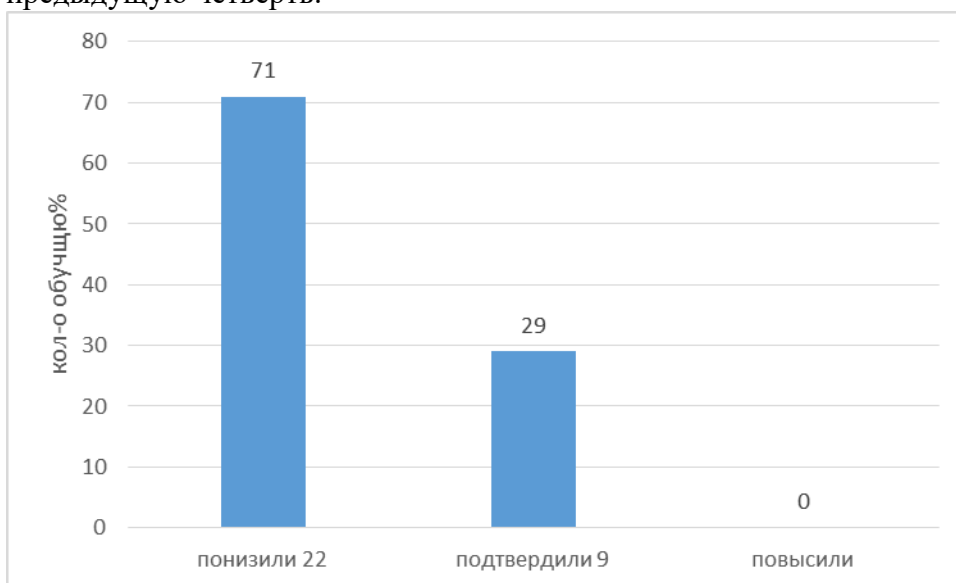


Таблица 15 Качественная оценка результатов по биологии

ОУ	Успеваемость%	Качество обученности %	Средний балл
Район	87,09	9,67	10,87
СОШ с. Ербогачен	86,36	9,09	11,09
СОШ с. Преоб-ка	100	0	16
СОШ с. Непа	50	0	9,5
СОШ с. Бур	100	100	17
СОШ с. Подволошино	83,3	0	11,5

Гистограмма 12.



Таблица 16. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по биологии

№ задания	Блоки ПООП выпускник научится/получит возможность научиться или требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения			
			По району	По Иркутской области	По РФ	
1(1)	Строение и значение цветка. Соцветия. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	66	86	80	
			СОШ с. Ербогачен	60		
			СОШ с. Преоб-ка	100		
			СОШ с. Непа	50		
			СОШ с. Бур	50		
			СОШ с. Подволошино	92		
1(2)	Строение и значение цветка. Соцветия. Виды опыления. Общее знакомство с животными	1	39	54	70	
			СОШ с. Ербогачен	39		
			СОШ с. Преоб-ка	0		
			СОШ с. Непа	50		
			СОШ с. Бур	100		
			СОШ с. Подволошино	50		
1(3)	Строение и значение цветка. Соцветия. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	24	32	51	
			СОШ с. Ербогачен	21		

			н			
			СОШ с. Преоб-ка	0		
			СОШ с. Непа	25		
			СОШ с. Бур	100		
			СОШ с. Подволошино	25		
2	Свойства живых организмов Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	1		48	64	79
			СОШ с. Ербогачин	43		
			СОШ с. Преоб-ка	100		
			СОШ с. Непа	50		
			СОШ с. Бур	0		
			СОШ с. Подволошино	67		
3	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными. <i>Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</i> приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2		71	80	68
			СОШ с. Ербогачин	76		
			СОШ с. Преоб-ка	100		
			СОШ с. Непа	50		
			СОШ с. Бур	100		
			СОШ с. Подволошино	50		
4	Клетка –основа строения и жизнедеятельности организмов. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1		34	58	66
			СОШ с. Ербогачин	24		
			СОШ с. Преоб-ка	0		
			СОШ с. Непа	0		
			СОШ с. Бур	0		
			СОШ с. Подволошино	17		
5(1)	<i>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</i> Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	1		13	41	50
			СОШ с. Ербогачин	19		
			СОШ с. Преоб-ка	0		
			СОШ с. Непа	0		
			СОШ с. Бур	0		
			СОШ с. Подволошино	0		

			шино			
5(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	2	24		57	69
			СОШ с. Ербогаче н	19		
			СОШ с. Преоб-ка	0		
			СОШ с. Непа	25		
			СОШ с. Бур	0		
			СОШ с. Подволо шино	50		
6(1)	Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости, овладение понятийным аппаратом биологии.	2	50		58	62
			СОШ с. Ербогаче н	45		
			СОШ с. Преоб-ка	100		
			СОШ с. Непа	50		
			СОШ с. Бур	50		
			СОШ с. Подволо шино	58		
6(2)	Жизнедеятельность цветковых растений. систематизированных представлений о биологических объектах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости, овладение понятийным аппаратом биологии	2	52		67	72
			СОШ с. Ербогаче н	52		
			СОШ с. Преоб-ка	100		
			СОШ с. Непа	50		
			СОШ с. Бур	100		
			СОШ с. Подволо шино	33		
6(3)	Жизнедеятельность цветковых растений.	2	29		56	60
			СОШ с. Ербогаче н	24		
			СОШ с. Преоб-ка	100		
			СОШ с. Непа	50		
			СОШ с. Бур	100		
			СОШ с. Подволо шино	17		
7(1)	Царство Растения Царство Животные. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях,	2	23		42	49
			СОШ с. Ербогаче н	19		
			СОШ с. Преоб-ка	50		
			СОШ с. Непа	25		

	закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии		СОШ с. Бур	100		
			СОШ Подволошино	17		
7(2)	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2		31	52	59
			СОШ Ербогачин	26		
			СОШ Преоб-ка	50		
			СОШ Непа	50		
			СОШ Бур	100		
			СОШ Подволошино	25		
8	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2		56	58	52
			СОШ Ербогачин	62		
			СОШ Преоб-ка	50		
			СОШ Непа	0		
			СОШ Бур	0		
			СОШ Подволошино	67		
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.	2		71	77	67
			СОШ Ербогачин	74		
			СОШ Преоб-ка	100		
			СОШ Непа	50		
			СОШ Бур	50		
			СОШ Подволошино	67		
10К (1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1		52	70	83
			СОШ Ербогачин	57		
			СОШ Преоб-ка	0		
			СОШ Непа	50		
			СОШ Бур	100		
			СОШ Подволошино	33		
10К (2)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция	1		48	65	78
			СОШ Ербогачин	48		

	своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей		СОШ с. Преоб-ка	100		
			СОШ с. Непа	50		
			СОШ с. Бур	100		
			СОШ с. Подволошино	33		
10К (3)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	10		36	46
			СОШ с. Ербогачен	5		
			СОШ с. Преоб-ка	100		
			СОШ с. Непа	0		
			СОШ с. Бур	100		
			СОШ с. Подволошино	0		

Из всего вышесказанного можно сделать следующие выводы:

- учащиеся района успешно справились с первой частью задания № 1, направленное на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов, определив на рисунке основные части биологического объекта, но не смогли соотнести части объекта с выполняемой функцией во второй части; результативность выполнения задания № 1 составляет 43,9%, в том числе по ОУ: СОШ с. Ербогачен-39,04%, СОШ с. Преображенка – 40%, СОШ с. Непа – 40%, СОШ с. Бур – 80%, СОШ с. Подволошино- 56,7%;

- учащиеся района: умеют использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления (зад. №2); понимают схематическое изображение правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способны объяснить необходимость соблюдения этих правил (зада.9);

- учащиеся района показали низкий уровень знаний клеточных структур или знания устройства оптических приборов – микроскопа(зад.4);

- результативность выполнения:

задания №5, которое проверяет умение работать с биологическим объектом: классифицировать растения по разным экологическим особенностям, а также при посадке культурных растений составляет 20,4%, в том числе по ОУ: СОШ с. Ербогачен-19,04%, СОШ с. Преображенка -0%, СОШ с. Непа –16,7%, СОШ с. Бур- 0%, СОШ с. Подволошино- 33,3%;

задания № 6- работа с табличным материалом, составляет 44,35%, в том числе по СОШ с Ербогачен- 41,7, СОШ с. Преображенка – 100%, СОШ с. Непа- 37,5%, СОШ с. Бур – 75%, СОШ с. Подволошино – 41,7%;

задания № 7, проверяются умения анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации (часть1) и делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану (часть 2) составляет 26,6%, в том числе по ОУ) СОШ с. Ербогачен – 22,6%, СОШ с. Преображенка – 50%, СОШ с. Непа- 37,5%, СОШ с. Бур – 100%, СОШ с. Подволошино- 20,8%

задания № 10, связанное с анализом профессии, связанных с применением биологических знаний, составляет 36,6%, в том числе по ОУ: СОШ с. Ербогачен – 36,5%, СОШ с. Преображенка- 66,7%, СОШ с. Непа-33,3%, СОШ с. Бур -100%, СОШ с. Подволошино - 22,2%;

- 100 % качество обученности продемонстрировал учащийся СОШ с. Бур;

- Гистограмма 11 показывают необъективность выставления оценок по биологии по итогам четверти, т.к. 71% учащихся понизили свои результаты.

-

Диаграмма 13. Сравнительные результаты по предметам

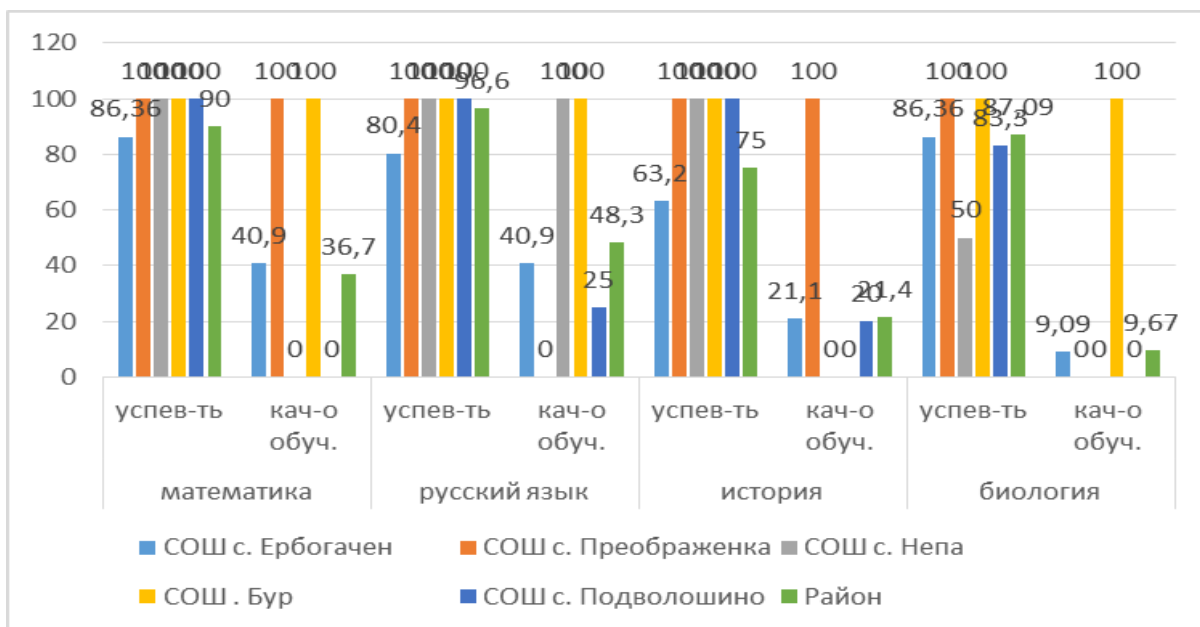


Диаграмма 14. Результаты ВПР и ОГЭ 2019 г

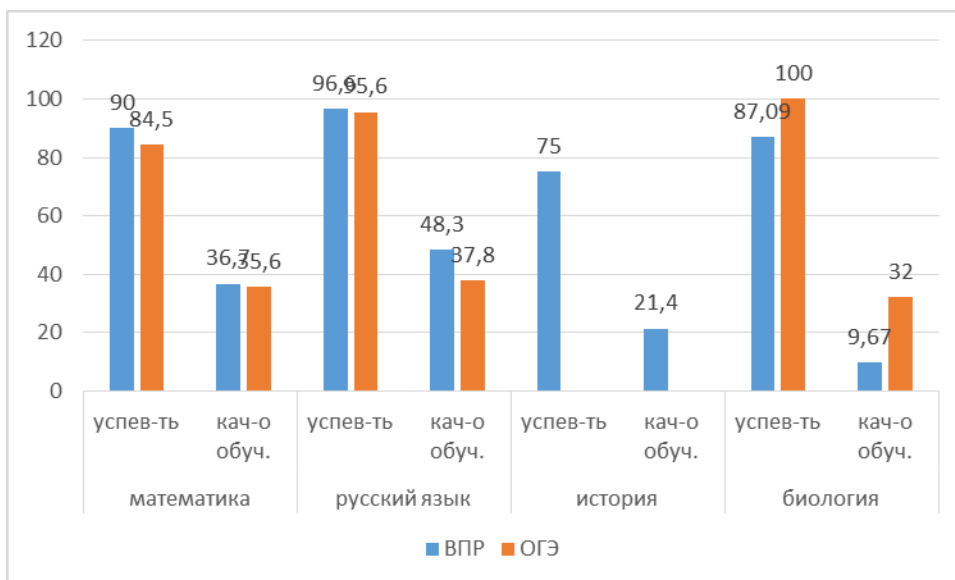


Диаграмма 15. Результаты качественной оценки по русскому языку и математики (4 и 5 классы.2019г.)

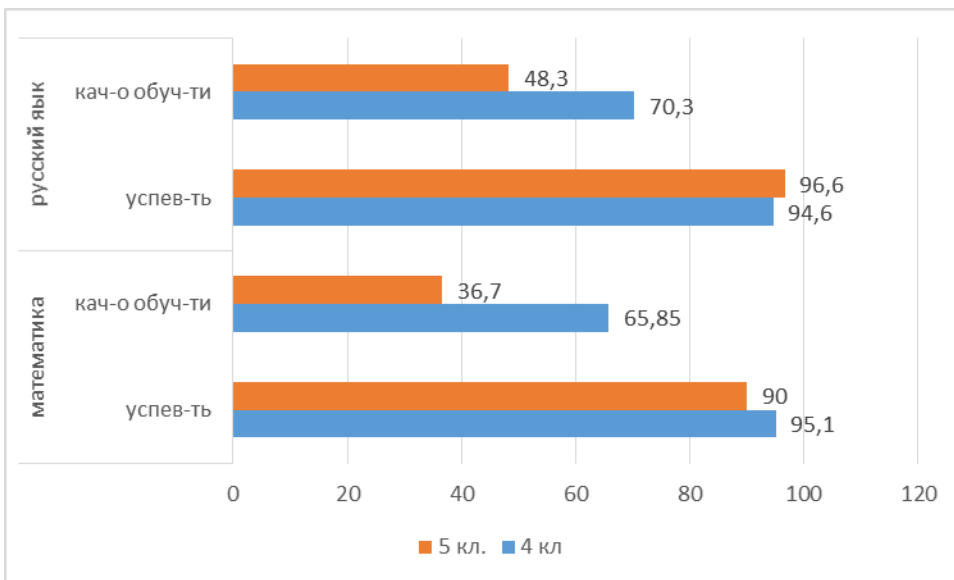


Диаграмма 16. Результаты качественной оценки по русскому языку и математике (4- 2018 г и 5 кл.-2019 г.)

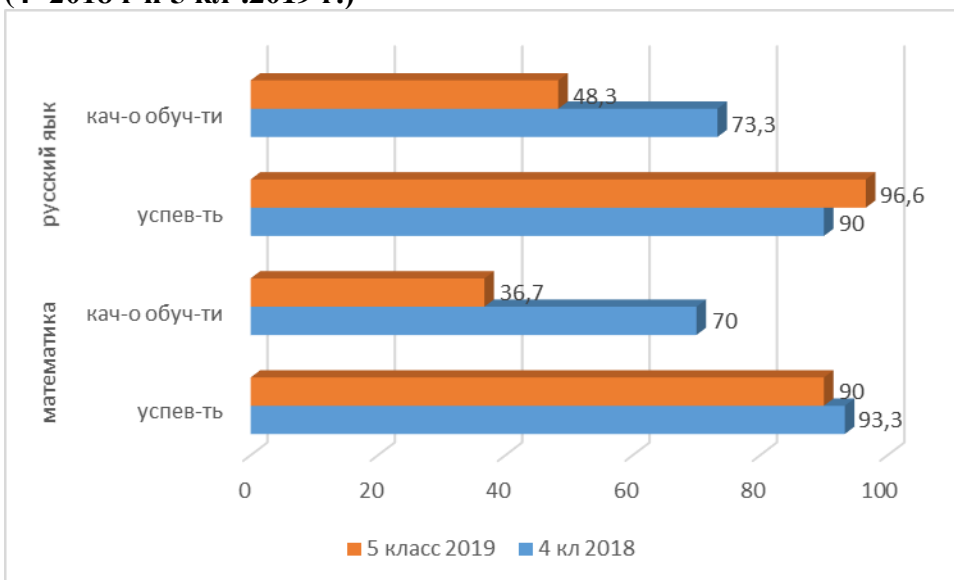
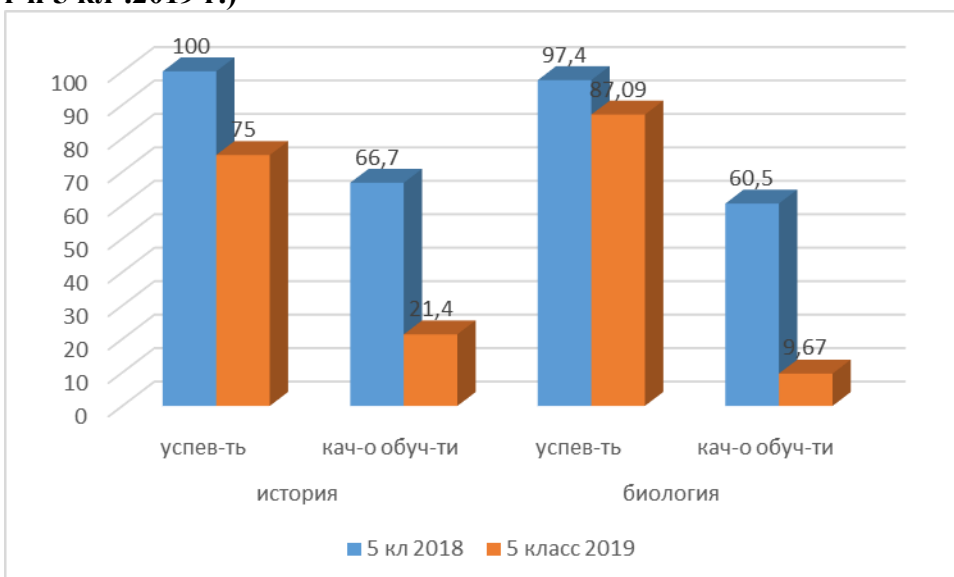


Диаграмма 17. Результаты качественной оценки по истории и биологии (5 кл - 2018 г и 5 кл.-2019 г.)



По данным диаграмм можно сделать следующие выводы:

- успеваемость и качество обученности учащихся по математике и русскому языку 5-х классов выше, чем по истории и биологии;
- учащиеся в 2019 г. показали по истории и биологии знания ниже, чем учащиеся в 2018 г.: по качеству обученности по истории на 45,3%, по биологии на 50,83%;
- результаты по русскому и математике у учащихся 5 классах ниже, чем у учащихся 4 классов в 2019 г.;
- учащиеся 5 класса не подтвердили свои результаты, которые они показали в 4 классе: русский язык- снижение успеваемости на 6,6 % (2018-2,9%), качества обученности на 25% (2018- 4,5%); математика – снижение успеваемости на 3,3% (2018- 20,9%), качества обученности на 33,3% (2017- 50,4,%);
- снижение качества обученности по математике и русскому языку говорит о необъективности выставления отметок, или о неуспешной адаптации детей при переходе на основной уровень образования.

Рекомендации: проанализировать результаты на методических объединениях учителей,
- совершенствовать работу по преемственности реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Верхотурова О.Г.
1.12. 2019 г.