



Формирование базовых компетенций обучающихся начальных классов для развития читательской грамотности через работу с текстом

**«Книга – это духовное завещание одного поколения другому. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге. Племена и государства исчезали, а книга оставалась...»
А.И.Герцен**

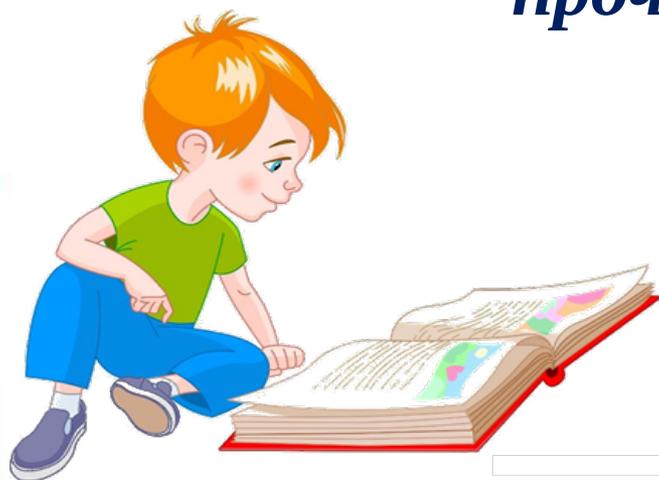
**МКОУ «СОШ с.Бур»
Комбарова А.Ю.**



Читательская грамотность — это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.



**Читательская компетентность
учащихся начальной школы –
это способность к целенаправленному
индивидуальному осмыслению книг до
чтения, по мере чтения и после
прочтения книги.**





В последнее время наблюдается снижение интереса к чтению.

Существует разные причины такого спада:

- 1. усиление влияния СМИ – чтение книг заменяется многочасовым сидением перед телевизором, компьютером и мобильным телефоном;***
- 2. изменение позиций взрослого к совместной читательской деятельности с детьми;***
- 3. отсутствие системы целенаправленного формирования читательской деятельности на этапе обучения в начальной школе.***



*В начальной школе маленький читатель
делает первые самостоятельные шаги в
мир большой литературы.*

*Проводниками в мир литературы для
учащихся начальных классов
становятся родители,
учителя и библиотекари.*



Сегодня основная проблема, стоящая перед учителем, - сформировать активный читательский интерес и достойное внимание к литературе.

Существуют разные способы возбуждения интереса к книге:

- *чтение или краткий пересказ сюжетной завязки или кульминации;*
- *привлечение внимания к книге с помощью обложки, иллюстраций;*
- *краткий рассказ об интересной истории создания произведения или судьбе писателя;*
- *сообщение моего личного читательского впечатления от книги;*
- *привлечение внимания к важной, волнующей учеников проблеме или герою произведения.*



***Работа с текстов включает
в себя три этапа:***

- ✓ ***работа с текстом до чтения;***
- ✓ ***работа с текстом во время чтения;***
- ✓ ***работа с текстом после чтения.***



Работа с текстом до чтения

Цель данного этапа – это прогнозирование, то есть развитие такого важнейшего читательского умения, как предполагать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации.

Главная задача – вызвать у ребенка желание прочитать книгу.

Данный этап завешается постановкой целей урока



Работа с текстом во время чтения

Цель данного этапа – понимание текста и создание его читательского толкования, оценки.

Главная задача – обеспечить полноценное восприятие текста.



Работа с текстом после чтения

Цель – сравнение авторского восприятия и авторского смысла, а также корректировка понимания текста учеником.

Главная задача – обеспечение восприятия и понимания текста.



- ✓ **«Оценка текста».** До чтения ученикам предлагается взглянуть на параграф и обратить внимание на выделенные слова и разделы, а затем не читая текста, но опираясь уже на полученную информацию, предположить, чему посвящен раздел, параграф.
- ✓ **«Ассоциации».** Задание: какая ассоциация у вас возникает, когда вы слышите словосочетание «___»? Учащиеся перечисляют все возникающие ассоциации, которые учитель записывает на листе бумаги или доске.
- ✓ **«Ключевые слова».** После объявления темы урока учащимся предлагается составить мини-рассказ из предлагаемых слов. В дальнейшем учащиеся делают свои прогнозы и определяют цели своей дальнейшей работы.



«Знаю – хочу знать – узнал».

В начале урока учащимся предлагается заполнить графу № 1 таблицы (ассоциации, конкретные сведения) и графу № 2. На стадии рефлексии вносятся корректировки в столбики № 1 и № 2 и заполняется столбик № 3.

Знаю	Хочу знать	Узнал

«Чтение с пометками». Во время чтения необходимо просить читателя делать на полях пометки:

«V» – это я знаю;

«+» – это новое для меня;

«-» – я думаю иначе;

«?» – необходимо разъяснение;

«!!!» – это меня заинтересовало.



- ✓ **«Определение частей в тексте».** Учащиеся определяют, есть ли в тексте вступление, основная и заключительная часть.
- ✓ **«Чтение – разведка».** Учащиеся на максимальной скорости просматривают текст и находят ответы на вопросы.
- ✓ **«Перепутанные логические цепочки».** На слайде написаны верные и неверные цитаты, а учащиеся должны прочитать и поставить знак «+» там, где они считают, что высказывание правильное и знак «-».
- ✓ **«Психорисунок».** Учащимся предлагается нарисовать характер героев, совесть, добро, зло, а затем объяснить свои рисунки. Прием психорисунка дает возможность выразить внутренний мир через зрительные образы.



«Письмо по кругу». Предполагает групповую форму работы. Детям нужно не только поразмышлять на заданную тему, но и согласовать свое мнение с членами группы.

«Пятиминутное эссе». Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, оригинальность. Этот вид письменного задания применяется в конце урока, чтобы помочь ученикам обобщить свои знания по пройденной теме. Обычно эссе пишется в классе после обсуждения проблемы и по времени занимает не более 5 минут.



**Формирование читательской грамотности
в МКОУ «СОШ с. Бур» (начальные классы) через
кружковую деятельность по чтению:**

**«Искусство выразительного чтения» (2017-2018 уч.г.)
«Почитай-ка» (2018-2019 уч.г.)**

**Программа кружка предназначена для учащихся начальной школы.
Она рассчитана на 34 часа.
Длительность каждого занятия 35-40 минут.**





Учебно-тематическое планирование кружка по читательской грамотности

- ✓ *« Клуб почемучек»*
- ✓ *«Поляна сказок»*
- ✓ *Книжкин дом (знакомство со школьной библиотекой)*
- ✓ *Игры с буквами*
- ✓ *Путешествие в волшебный мир театра*
- ✓ *Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки, загадки, веселые скороговорки, забавные считалки.*
- ✓ *Путешествие к книжкам.*
- ✓ *Игры с буквами и словами.*
- ✓ *Стихи и рассказы о детях и для детей. Мои первые книжки.*
- ✓ *Я рисую книжку.*
- ✓ *Инсценировка сказок в стихах.*
- ✓ *Наши меньшие друзья (чтение рассказов о животных).*
- ✓ *Игровая программа в форме КВНа «Страна Вообразия» и т.д.*



**Для формирования интереса к чтению
в рамках кружковой деятельности
применяются разнообразные формы
организации занятий:**

- *театрализация,*
- *занятие-праздник,*
- *занятие-интервью,*
- *интегрированное занятие,*
- *конференция,*
- *устный журнал,*
- *конкурсы,*
- *литературные викторины,*
- *литературная гостиная,*
- *литературный ринг и т. д.*

Угадай литературного героя!



Театрализация





Библиотека – это информационно-образовательный и культурный центр. Причем статус библиотеки не зависит напрямую от оснащённости современной техникой, количества новых книг и современных информационных ресурсов. Роль библиотеки в наибольшей степени зависит от профессионализма работника библиотеки. Библиотека не обслуживает образовательный процесс, а является его частью.



Наиболее актуальные формы работы библиотеки МКОУ «СОШ с. Бур»:

- викторины;
- интеллектуальные турниры;
- конкурсы;
- литературные путешествия;
- литературные гостиные;
- устные журналы и т.д.



На экскурсии в библиотеке
МКОУ «СОШ с. Бур»

Выставка книг и журналов по интересам





Работа с родителями

Семья- это особый социальный институт, вводящий ребенка в мир культуры, в том числе и читательский. Первая встреча человека с книгой происходит в семье.

Важно, чтобы и в классе и дома царила атмосфера любви и интереса к чтению. В семье необходимо создать «читающую» среду и книжное окружение в соответствии с возрастными особенностями и потребностями ребенка.

Подсказки для родителей

<i>Да</i>	<i>Нет</i>
<i>Разрешайте ребенку самому выбирать книги для чтения</i>	<i>Не заставляете читать насильно</i>
<i>Читайте со своим ребенком не менее 10-20 минут в день</i>	<i>Не критикуйте ребенка, если он старается читать. Поощряйте, поддерживайте и улучшение наступит быстрее</i>
<i>Поощряйте его желание подержать, полистать, поиграть с книгой</i>	
<i>Позаботьтесь о том, чтобы у ребенка было много красочных и интересных книг</i>	<i>Не сравнивайте уровень чтения ребенка с братьями, сестрами или другими детьми</i>
<i>Посещайте вместе с ребенком регулярно библиотеку, книжный магазин</i>	<i>Не прекращайте чтения детям вслух, как только он научился читать сам</i>
<i>Дарите ребенку книги</i>	
<i>Всегда хвалите ребенка, если он/она читает.</i>	





Советы по организации чтения дома

Когда вы читаете со своим ребенком, то:

- ✓ **Найдите спокойное место. Ребенок должен сидеть рядом и видеть книгу.**
- ✓ **Если ребенку трудно прочесть слово, подскажите его.**
- ✓ **Хвалите и подбадривайте на каждом этапе чтения.**
- ✓ **Обсудите прочитанное, пусть ребенок расскажет своими словами, о чем прочитал.**
- ✓ **Ведите для ребенка, а затем совместно с ним «ДНЕВНИК ЧТЕНИЯ», занося туда любимые книги.**

Нормы техники чтения в начальной школе по ФГОС

Оценка	Учебные четверти			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Первый класс				
«5»		больше 20 слов	больше 35 слов	больше 40 слов
«4»		16–20 слов	26–35 слов	31–40 слов
«3»		10–15 слов	20–25 слов	25–30 слов
«2»		меньше 10 слов	меньше 20 слов	меньше 25 слов
Второй класс				
«5»	больше 45 слов	больше 55 слов	больше 65 слов	больше 70 слов
«4»	35–45 слов	40–55 слов	50–65 слов	55–70 слов
«3»	25–34 слова	25–39 слов	35–49 слов	40–54 слова
«2»	меньше 25 слов	меньше 25 слов	меньше 35 слов	меньше 40 слов
Третий класс				
«5»	больше 70 слов	больше 75 слов	больше 85 слов	больше 90 слов
«4»	55–70 слов	60–75 слов	70–85 слов	75–90 слов
«3»	40–54 слова	45–59 слов	55–69 слов	60–74 слова
«2»	меньше 40 слов	меньше 45 слов	меньше 55 слов	меньше 60 слов
Четвертый класс				
«5»	больше 90 слов	больше 100 слов	больше 110 слов	больше 120 слов
«4»	75–90 слов	85–100 слов	95–110 слов	105–120 слов
«3»	65–74 слова	70–84 слова	80–94 слова	90–104 слова
«2»	меньше 65 слов	меньше 70 слов	меньше 80 слов	меньше 90 слов



Участие в конкурсах, олимпиадах



Наши достижения



Наши успехи





*В рамках муниципального проекта
«Формирование читательской грамотности у
обучающихся МО «Катангский район»
учащиеся начальной школы МКОУ «СОШ с. Бур»
приняли участие в муниципальном проекте-конкурсе
«Читай для удовольствия!»*

*Всего в данном проекте-конкурсе приняло участие
5 учащихся начальной школы МКОУ «СОШ с.Бур».*

ПОБЕДИТЕЛИ

- ❖ *Кузакова Злата (2 класс);*
- ❖ *Сафьянникова Надежда (4 класс);*
- ❖ *Стрижкова Алена (4 класс).*

ПРИЗЕРЫ

- ❖ *Новосельцева Ирина (2 класс);*
- ❖ *Шульпина Софья (2 класс).*





Ученики 9 класса МКОУ «СОШ с. Бур» приняли участие конкурсе юных чтецов «Живая классика»





В заключение хочу сказать: хотя учащиеся и сдают экзамены в 9 и 11 классах, их успех на 50% зависит от того, как работает учитель начальных классов в процессе формирования читательской грамотности, а остальные 50% - это задача учителей-предметников.