

Муниципальный отдел образования  
администрации МО «Катангский район»

П Р И К А З

от 20.01. 2021 г.

№ 5/1 - Д

с. Ербогачен

Об утверждении Программы  
повышения объективности оценки  
образовательных результатов в образовательных учреждениях  
МО «Катангский район»

В целях развития муниципальной системы оценки качества образования в муниципальном образовании «Катангский район», систематизации мер по повышению уровня объективности процедур и результатов оценки качества образования и олимпиад школьников, проводимых в муниципальном образовании «Катангский район»,  
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу повышения объективности оценки образовательных результатов в образовательных учреждениях «Катангский район» (далее – Программа) согласно приложению.обучающихся,
2. Назначить муниципальным координатором за реализацию Программы Верхотурову О.Г.- консультанта МОО администрации МО «Катангский район» (далее – муниципальный координатор).
3. Муниципальному координатору, руководителям общеобразовательных учреждений МО «Катангский район»:  
-организовать и обеспечить на территории МО «Катангский район» единство подходов к объективности проведения в общеобразовательных учреждениях оценочных процедур и оценивания их результатов;  
  
- актуализировать (при необходимости) локальные нормативные акты по порядку проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, олимпиад школьников.
4. Л.А.Лытиной - методисту по информатизации учебного процесса муниципального отдела образования администрации МО «Катангский район» разместить настоящий приказ на официальном сайте МОО администрации МО «Катангский район» в сети «Интернет»
5. Контроль за настоящим приказом оставляю за собой.

Начальник МОО

Д.М.Гавриленко

Программа повышения объективности оценки образовательных результатов в  
образовательных учреждениях МО «Катангский район»

Общие положения.

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка (или отметка) - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка (или отметка) - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки (отметки) подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в образовательных учреждениях (далее - ОУ).

**Цели и задачи**

Цель: получение объективных результатов качества образования, формирование позитивного отношения у участников образовательных отношений к вопросам оценки полученных результатов.

Задачи:

- обеспечение открытости и объективности проведения оценочных процедур
- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующие достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений обоснованные управленческие решения;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- выделение ресурсов;
- обучение кадров.

В основу функционирования программы объективности оценивания образовательных результатов положены принципы:

- целостности;
- иерархичности;

- объективности;
- достоверности;
- полноты и системности;
- оперативности (своевременности);
- открытости, прозрачности, гласности;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки.

### **Основные мероприятия**

- организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур (далее-ОП) с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа;
- организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания;
- формирование программ оценочных процедур с целью повышения заинтересованности всех участников образовательных отношений в использовании результатов муниципальных, региональных и федеральных оценочных процедур;
- формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи учителям, испытывающих профессиональные затруднения;
- организация общественного наблюдения при проведении ОП в ОУ.

### **Ожидаемые результаты реализации**

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов

№	Показатель	Условия оценивания	Максимальное количество баллов	Источник данных, метод сбора	Ответственные
1	Доля выпускников, подтвердивших медаль на государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	100% -1 балл	1	РИС ГИА Статистические данные	МОО
2	Доля образовательных учреждений не попавших в список Рособнадзора , как учреждение с признаками необъективности по результатам Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР)	100%- 1 балл	1	ФИС ОКО Информация Рособнадзора	МОО
3	Доля образовательных учреждений, охваченных общественным независимым наблюдением при проведении ВПР	80-90% - 1 балл 100% - 2 балла	2	Отчеты общественных наблюдателей	МОО
4	Доля образовательных учреждений, охваченных общественным независимым наблюдением при проведении Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ)	30-50% - 1 балл 100%- 2 балла	2	Данные ОУ (изучение документации)	МОО

5	Доля, выявленных нарушений общественными наблюдателями при проведении ВПР и ВсОШ	10 % - 16 100 %- 2 балла	2	Экспертиза отчетов	МОО
6	Доля участников ВПР, подтвердивших годовые отметки по журналу	80-99% - 1 балл 100%- 2 балла	2	ФИС ОКО Статистические данные	МОО
7	Доля участников диагностических работ, проводимых на муниципальном региональном и федеральном уровнях, подтвердивших отметки по журналу	80-99% - 1 балл 100%- 2 балла	2	Изучение результатов оценочных процедур, мониторинговых исследований	МОО
8	Доля работ, в которых баллы экспертов, при проведении перепроверки диагностических работ, совпали	80-99% - 1 балл 100%- 2 балла	2	Экспертная оценка	МОО
	Дополнительные методы сбора информации:	результаты мониторингов в АИС ГАУ ДПО ИРО «Мониторинг общего и дополнительного образования», анкетирования, опросов руководящих и педагогических работников по вопросам организации, проведения и объективности			

### **Риски реализации**

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки педагогам с низкими результатами, может привести к обратному эффекту – усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны педагогов.

### **Основные направления расходования финансовых средств:**

- организация курсов повышения квалификации/семинаров по анализу результатов оценочных процедур

### **Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов**

#### **Основные подходы**

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в Муниципальном отделе образования администрации МО «Катангский район» будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОУ.
2. Осуществление работы с ОУ, показывающих необъективные результаты и профилактическая работа с выявленными ОУ.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Ответственным должностным лицом по реализации положений Программы на территории МО «Катангский район» и мероприятий, направленных по обеспечению объективности оценочных процедур, является консультант МОО. Мероприятия по обеспечению объективности оценочных процедур включены в план мероприятий по повышению качества образования в муниципальном образовании «Катангский район» и разрабатываются на каждый календарный год.

## **1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО**

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
- родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию;
- привлечение к проверке работ специально созданных муниципальных предметных комиссий.

Ответственными должностными лицами за обеспечение объективности образовательных результатов в ОУ являются:

- муниципальный координатор проведения оценочной процедуры;
- руководители ОУ

2. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

- привлечения независимых, общественных наблюдателей;
- выезда в пункты проведения представителей МОО;

## **2. Осуществление работы с ОУ, показывающих необъективные результаты и профилактическая работа с выявленными ОУ.**

Выявление ОУ, показавших необъективные результаты, определяется по результатам оценочных процедур регионального и федерального уровня

В случае включения ОУ в список Рособнадзора, как учреждение с необъективными результатами, МОО необходимо:

- провести анализ, определить причины необъективности проведения оценочных процедур;

– в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении данной ОУ, осуществлять контроль за их исполнением.

### **3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов**

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программ помощи ОУ с низкими результатами обучения, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;
- повышение заинтересованности ОУ в использовании объективных результатов оценочных процедур;
- проведение разъяснительной работы с руководителями ОУ, обучающимися и родительской общественностью по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями.

Элементами такой системы в ОУ являются:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
  - положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
  - система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация ОУ;
  - принятые в ОУ прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую, непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
  - непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- Проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Ответственными должностными лицами за формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к оценке образовательных результатов являются:

- руководитель МОО;
- руководитель ОУ.

