

## СПРАВКА

по итогам работы

территориальной психолого-медико-педагогической

комиссии в 2021-2022 учебном году

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ:

«Положение о психолого-медико-педагогической комиссии», утвержденное Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013г № 1082, разработанное в соответствии с ч.5 ст.42 ФЗ «Об образовании в РФ» и подп. 5.2.67 Положения о Министерстве образования и науки РФ

«Положение о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Катангского района», утвержденное приказом МОО администрации МО «Катангский район» от 04.03.2015г. № 34-Д

**Цель ТПМПК** – выявление детей и подростков с отклонениями в развитии, проведение комплексного диагностического обследования несовершеннолетних и разработка рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения ими образования.

В составе комиссии работают: педагог-психолог, учитель - дефектолог, социальный педагог, учитель-логопед, детский врач-психиатр. Все они имеют высшее профессиональное образование.

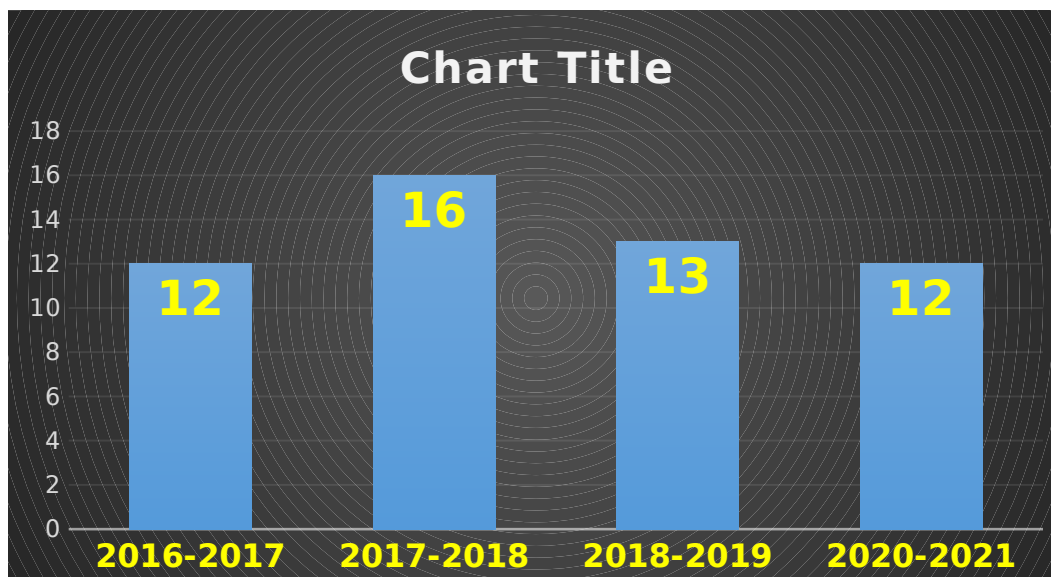
Положительным моментом в работе комиссии является то, что отсутствует частая сменяемость членов ТПМПК (в течение последних пяти лет состав постоянный, кроме врача-психиатра), что позволяет организовывать систематическое и планомерное наблюдение за детьми, способствует повышению качества работы комиссии в рамках межведомственного взаимодействия.

Но вместе с тем, анализ кадрового состава ТПМПК свидетельствует о недостаточной укомплектованности узкими специалистами, такими как: окулист, ортопед, отоларинголог, невролог.

Всего за 2021-2022 учебный год проведено 3 заседания комиссии, обследовано 17 детей.

Количество обследованных детей на ТПМПК за последние 5 лет

представлено в диаграмме: (без учета детей дошкольного возраста, прошедших комиссию в рамках медосмотра перед поступлением в первый класс)



В 2019-2020 учебном году заседаний ТПМПК не было по причине отсутствия в составе комиссии детского врача – психиатра.

Количество детей, представленных **повторно** составило 9 человек, причины их повторного представления: отрицательная динамика в развитии, не усвоение ранее рекомендованной программы, переход на уровень основного общего образования, создание специальных условий при сдаче ГИА.

#### **В 2021-2022 учебном году обследовано:**

- неорганизованных детей дошкольного возраста - 1 человек;
- дошкольников - 28 человек;
- обучающихся начальной школы - 12 человек;
- детей-инвалидов - 1 человек;
- обследовано детей перед школой – 28 человек;
- получили консультацию - 3 ребенка.

Рассматривая половое распределение детей школьного возраста, прошедших ТПМПК, можно отметить, что за учебный год обследовано 35,3% девочек (6 человек) и 64,7% мальчиков (11 человек).

По структуре первичного дефекта больше всего преобладают дети с задержкой психического развития, меньше с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По результатам коллегиального обследования детей специалистами ТПМПК каждому ребенку были определены специальные условия образования

и программа обучения, даны рекомендации педагогам, родителям и специалистам, работающим с этими детьми:

- АООП для детей с задержкой психического развития – 11 человек;
- АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 5 человек;
- Специальные условия при сдаче ГИА – 1 человек.

Следует отметить, что большей части детей, обратившихся в ТПМПК, рекомендовано обучение по АООП для детей с задержкой психического развития.

Все учащиеся с ОВЗ имеют возможность обучаться в общеобразовательных учреждениях по месту жительства в специальных классах либо в условиях инклюзии.

### **Сопровождающая деятельность**

Функция сопровождения позволяет отслеживать судьбы детей, прошедших через ТПМПК в соответствии с данными рекомендациями. Контроль эффективности рекомендаций осуществляется через психолого-педагогические консилиумы образовательных учреждений и непосредственно через родителей или иных законных представителей.

Часть детей, прошедших ТПМПК, показали незначительную динамику развития. У 3-х человек динамика не наблюдается (без изменений).

Отрицательную динамику показали двое учеников МБОУ СОШ с. Ербогачен, которые обучались по АООП для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1. В этом году рекомендована АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одному обучающемуся по АООП для обучающихся с ЗПР с отрицательной динамикой коллегиальным решением членов комиссии был подтвержден образовательный маршрут.

В целом, увеличилась доля выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших рекомендации по определению образовательного маршрута.

Отмечается востребованность в логопедических и психологических услугах со стороны родителей.

### **Предложения руководителям образовательных учреждений**

по оказанию образовательной и психолого – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья:

1. Обеспечить контроль за реализацией АООП для обучающихся с ЗПР в полном объеме.
2. Обеспечить контроль за эффективностью деятельности дошкольных и школьных психолого- педагогических консилиумов.

Справку подготовила  
главный специалист

Щеглова Т.Г.