

Результаты участия обучающихся муниципального образования «Катангский район» во Всероссийских проверочных работах 2023 г.

В соответствии с Распоряжением министерства образования Иркутской области от 21.02. 2023 г. № 55-220-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Иркутской области в 2023 году», приказом МОО администрации МО «Катангский район» от 27.02.2023 г № 36-Д «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях МО «Катангский район» в 2023 г» в марте- апреле в штатном режиме проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) для обучающихся 4-х-8 –х классов района. Не принимали участие обучающиеся 10-11-х классов – решение об их участии на уровне общеобразовательного учреждения не было принято.

ВПР проводились:

в 4 классе по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий миру»;
- в 5-м классе по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»
приняли участие все обучающиеся;

- в 6-м, 8-м классах по предметам «Русский язык», «Математика» приняли участие все обучающиеся параллели;

- в 7-м классе по предметам: «Русский язык», «Математика», «Английский язык» приняли участие все обучающиеся параллели;

-в 6-х- 8-х классах по двум предметам из списка, предусмотренного для данных параллелей, выбранных случайным образом. Перечень ВПР для шестиклассников включал работы по истории, биологии, географии или обществознанию; для семиклассников – по истории, биологии, географии, обществознанию, физике; для восьмиклассников – по истории, биологии, географии, обществознанию, химии и физике.

Технологию случайного выбора предметов обеспечивал Федеральный институт оценки качества образования. Предметы в данном случае распределялись по одному из каждой предметной области:

«Общественно-научные предметы»- «История», «Обществознание», «География»;

«Естественнонаучные предметы» - «Биология», «Химия», «Физика».

В 6-х классах для равного количества предметов для распределения «География» была перенесена в «Естественнонаучную область».

Для проведения ВПР в 5-х классах по предметам «История», «Биология» и в 6-9 классах по предметам «История», «Биология», «Обществознание», «География» участникам предоставлялась альтернативная возможность выполнения работ в компьютерном формате.

В компьютерном формате были выбраны общеобразовательными учреждениями предметы: «География», «Биология», из-за низкой скорости Интернета участники ВПР СОШ с. Бур писали работы только в традиционной форме.

В ВПР приняли участие 5 общеобразовательных учреждений района: СОШ сс. Ербогачен, Преображенка, Непа, Бур, Подволошино (НШДС с. Ерема не участвовала из-за отсутствия обучающихся 4-х классов). Количество обучающихся, принявших участие в ВПР, показаны в таблице 1.

Таблица 1. Количество обучающихся, принявших участие в ВПР в 2022 году.

Предмет	Количество участников				
	4	5	6	7	8
Окружающий мир	30				
Математика	31	36	36	40	34

Русский язык	33	33	39	38	33
История		36	13	17	0
Биология		34		12	
Обществознание			24	4	8
География			26	18	24
Физика				17	16
Английский язык				37	
Химия					12

Общие результаты по русскому языку и математике

Полученные по итогам исследования результаты по русскому языку и математике по району в динамике за три года (результаты представлены в диаграммах 1-12, таблице 2) свидетельствуют:

Русский язык: обучающиеся показывают нестабильные результаты в параллели 4-х классов (понижение успеваемости в 2023 году на 3% по сравнению с 2022 годом и повышение на 75 по сравнению с 2021 годом, но при этом, повышается качество обучения); обучающиеся 6-8-х классов понизили успеваемость в 2023 году по сравнению с 2022 годом, тогда как качество обучения в 2023 году повысилось у обучающихся 7-8-х классов и понижается на параллели 6-х классов. Положительная динамика по повышению успеваемости и качества обучения наблюдается на параллели 5-х классов.

Математика: положительные тенденции по повышению успеваемости и качества обучения наблюдается у обучающихся на параллели 4-5-х классов в динамике за три года, в динамике за два года – у обучающихся, 6-х и 8-х классах по успеваемости и по качеству обучения в динамике за три года. Отрицательная тенденция по снижению успеваемости сложилась на параллели 7-х классов, при этом качество обучения повышается.

По общеобразовательным учреждениям результаты в разных параллелях классов в разрезе двух лет следующие:

СОШ с. Ербогачен.

Русский язык:

4 класс.- обучающиеся данной параллели в динамике за три года показывают нестабильные результаты по успеваемости: по сравнению с 2022 годом успеваемость понизилась на 5,86% и повысилась на 8,8% по сравнению с 2021 годом; отмечается положительная динамика по повышению качества обучения;

5 класс- в динамике за три года различные группы обучающихся данной параллели показывают повышение успеваемости и качество обучения, при переходе из начальной школы в основную по успеваемости –повышение или незначительное понижение, так первая группа обучающихся 4 кл.2021 г. и 5 кл. 2022 г. показали повышение на 7,6%, вторая группа 4 кл.2022г. и 5 кл. 2023 г. понижение на 3,4%, а вот качество обучения понижается; 6- 7-е кл. – различные группы обучающиеся данной параллели показывают снижение успеваемости и качество обучения;

8 кл. – обучающиеся данной параллели в разные годы показывают нестабильные результаты: в 2023 году произошло понижение успеваемости на 3,7% и качество обучения

на 12,3% по сравнению с результатами обучающихся 2022 года и повышение успеваемости на 4% и качества обучения на 0,8% по сравнению с 2021 годом.

Математика:

4 кл. – положительная динамика у обучающихся разных групп данной параллели по повышению успеваемости и качеству обучения;

5 класс- повышение успеваемости и стабильные результаты по качеству обучения показывают обучающиеся данной параллели в динамике за три года;

6-8 классы наблюдается отрицательная динамика по показателям успеваемость и качество обучения у обучающихся в данной параллели классов.

СОШ с. Преображенка

Русский язык:

4 кл. в 2021 и 2023 годах разные группы обучающихся показали 100% успеваемость и качество обучения, что на 33,3% и соответственно 66,7% выше результатов обучающихся 2022 года; при переходе в 5 класс обучающиеся в 2023 г. подтвердили свои результаты по успеваемости и качеству обучения, которые они получили в 4-м классе, тогда как обучающиеся 4 класса 2021 года понизили свои результаты по успеваемости и качеству обучения будучи пятиклассниками в 2022 году;

5 класс- обучающиеся показывают в разные годы нестабильные результаты по показателям успеваемость и качество обучения;

6 кл. – наблюдается отрицательная динамика по снижению успеваемости и качеству обучения у данной параллели обучающихся;

7 кл. – стабильно высокие результаты по успеваемости (100%) и повышение качества обучения.

Математика:

4 класс- 100% успеваемость показывают обучающиеся данной в рассматриваемые года и 100% качество обучения в 2021 и 2023 гг.; при переходе из четвертого класса в пятый в 2023 года не подтвердили свои результаты;

5 класс- обучающиеся в 2023 году повысили успеваемость по сравнению с 2022 годом, но не достигли 100% успеваемости 2021 года; качество обучения понижается;

6 класс- понижение успеваемости и качество обучения в период с 2021 по 2023 гг.;

7- 8 классы – наблюдается положительная динамика по успеваемости и качеству обучения по параллели классов.

СОШ с. Подволошино

Русский язык:

4 класс – в 2022 и 2023 г. обучающиеся показывают 100% успеваемость, без качества обучения; при переходе в основную школу обучающиеся повышают или подтверждают свои результаты по успеваемости, качество обучения повышается;

5 класс – 100% успеваемость у обучающихся в 2022 и 2023 гг., повышение качества обучения у разных групп обучающихся;

6 класс- в 2023 г. параллель 6-х классов показали повышение успеваемости и качество обучения по сравнению с 2021 и 2022 гг.

7- 8 классы – 100 % успеваемость и 100% качество обучения в 8 классе, 0 %– в 7 классе.

Математика:

4-5 классы- обучающиеся данной параллели разных групп показывают повышение успеваемости и качество обучения (2023 г. -100%);

6 класс- нестабильные результаты в разные годы у обучающихся данной параллели: в 2023 году успеваемость понизилась по сравнению с 2022 г. на 12,55 и повысилась на 87,55 по сравнению с 2021 г.%, качество обучения повышается;

7 класс – разные группы обучающихся показывают повышение успеваемости по параллели, но стабильно 0% качество обучения;

8 класс- 100% успеваемость в 2021и 2023 годы, при повышении качества обучения по предмету.

СОШ с. Непя: не все параллели классов есть в школе в разные годы (в 2023 году нет 6-го класса).

Русский язык:

4 класс (2023 г.) – 100% успеваемость и 25% качество обучения ; при переходе из начальной школы в основную обучающиеся подтверждают свои результаты по успеваемости, но снижается качество знаний;

5 класс (2023 г.) 100% успеваемость и 0% качество обучения;

7 класс- обучающиеся данной параллели классов показали в 2023 году повышение успеваемости на 20% и понижение качества обучения по сравнению с результатами обучающихся 2021 и 2022 г;

8 класс- 100% успеваемость и 0% качества обучения.

Математика:

4 кл- повышение успеваемости и 0% качества обучения показывают обучающиеся в 2023 г.;

5 кл.- повышение успеваемости и понижение качества обучения;

7 -8-е классы демонстрируют 100% успеваемость в 2023 году и повышение качества обучения.

СОШ с. Бур

2023 г. – нет параллели 4-5-х, 7-х классов.

Русский язык и математика:

6 класс- в 2023 году показали результаты по успеваемости и качеству обучения ниже, чем их сверстники в 2021 г.

8 класс-обучающиеся данной параллели в разные годы показывают 100% успеваемость и 0% качество обучения.

Таблица 2. Успеваемость и качество обучения обучающихся района в сравнении с областными показателями и общероссийскими в 2023 году

Группы участников	Успеваемость 2023, %	Качество обучения 2023, %
Русский язык		
4 класс		
Россия	94,6	64,45
Иркутская область	91,53	59,63
Катангский район	84,8	45,45
5 класс		
Россия	88,26	48,81
Иркутская область	78,84	39,87
Катангский район	84,84	33,3
6 класс		
Россия	86,46	46
Иркутская область	73,69	37,6
Катангский район	51,3	23,1
7 класс		
Россия	86,26	41,33
Иркутская область	77,37	34,68
Катангский район	68,4	28,94

8 класс		
Россия	84,42	46,62
Иркутская область	75,26	42,81
Катангский район	75,75	48,48
Математика		
4 класс		
Россия	97,14	75,28
Иркутская область	96,04	74,13
Катангский район	96,77	74,19
5 класс		
Россия	91,52	54,71
Иркутская область	85,28	48,21
Катангский район	86,1	33,3
6 класс		
Россия	88,5	40,84
Иркутская область	79,84	32,5
Катангский район	75	19,4
7 класс		
Россия	89,67	39,29
Иркутская область	83,19	33,56
Катангский район	62,5	25
8 класс		
Россия	89,99	32,74
Иркутская область	83,34	24,52
Катангский район	76,47	20,58
Окружающий мир		
4 класс		
Россия	98,84	79,72
Иркутская область	98,87	77,37
Катангский район	96,66	63,33

Сравнение показывает, что результаты по району ниже областных по успеваемости и качеству обучения. Наибольшая разница по успеваемости с областными показателями по русскому языку в 6 классе (на 22,39%). Показатели района по успеваемости выше областных показателей по русскому языку в 5 классе и 8 классе, математике (4 и 5 классы). Наибольшая разница по качеству обучения с областными показателями по русскому языку в 6 классе (на 14,5%), по математике в 6 классе (на 13,1%), по окружающему миру в 4 классе (на 14,04%). По качеству обучения районные показатели сравнимы с областными по математике в 4 классе, выше по русскому языку в 8 классе

Диаграмма 1 Успеваемость обучающихся по русскому языку и математике в динамике за три года, в %

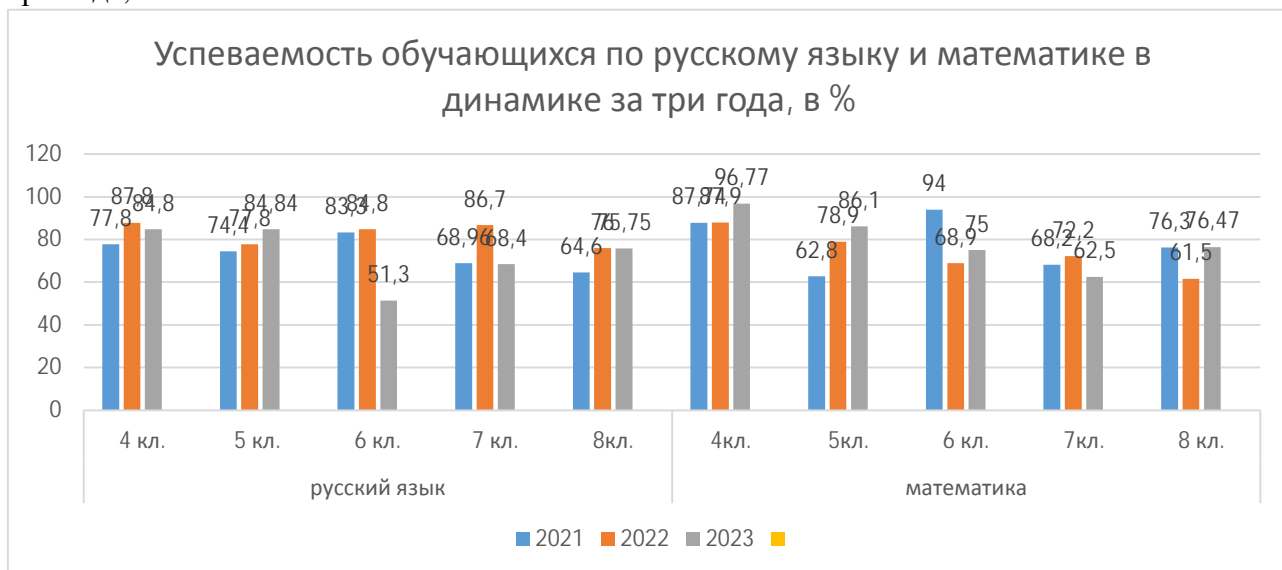


Диаграмма 2. Качество обучения по русскому языку и математике в динамике за три года, в %

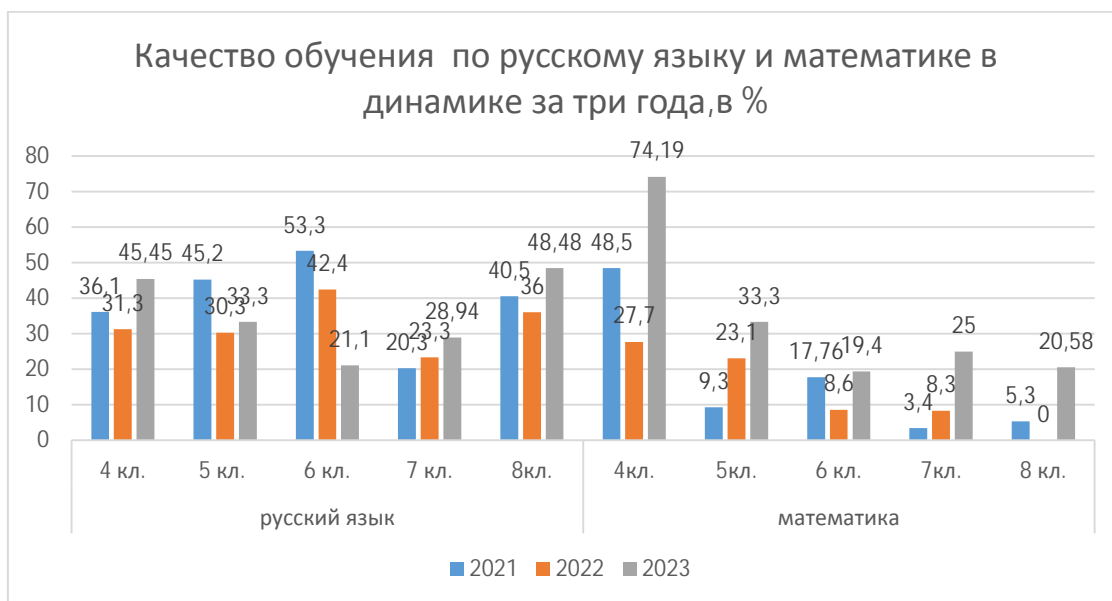


Диаграмма 3. Результаты обучающихся СОШ с. Ербогачен по русскому языку в динамике за три года, в %.

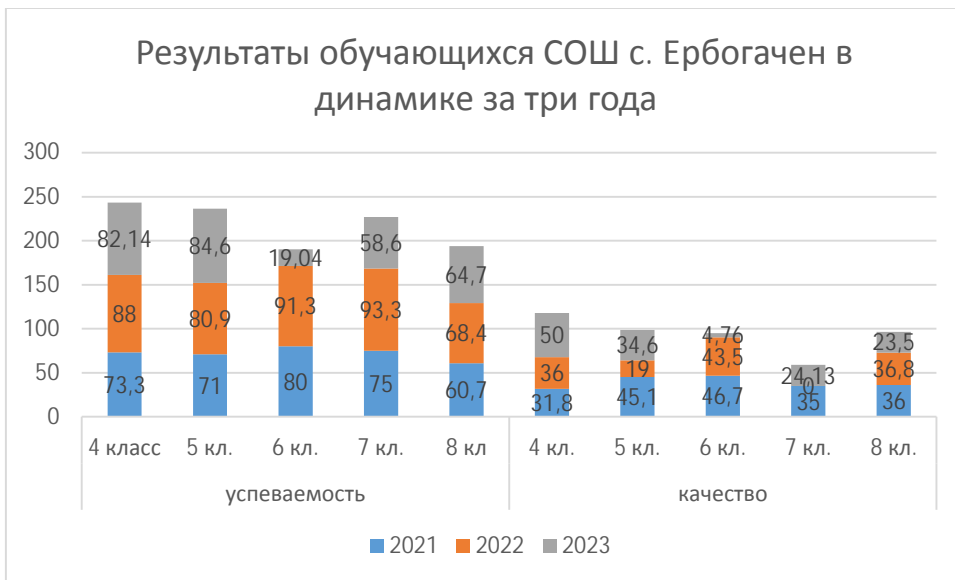
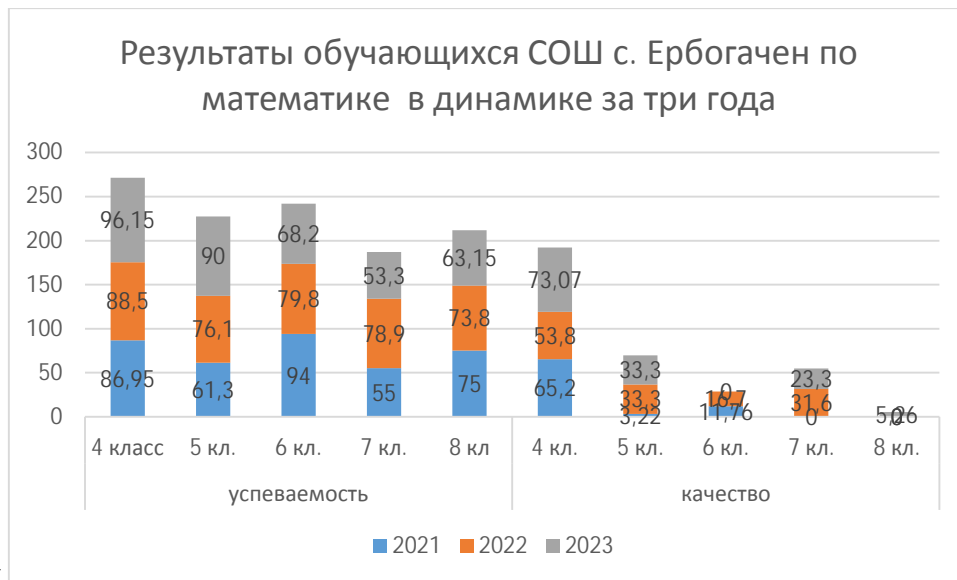


Диаграмма 4. Результаты обучающихся СОШ с. Ербогачен по математике в динамике за три года, в %.



и

Диаграмма 5. Результаты обучающихся СОШ с. Преображенка по русскому языку в динамике за три года, в %.



Диаграмма 6. Результаты обучающихся СОШ с. Преображенка по русскому языку в динамике за три года, в %.



Диаграмма 7. Результаты обучающихся СОШ с. Непа по русскому языку в динамике за три года, в %

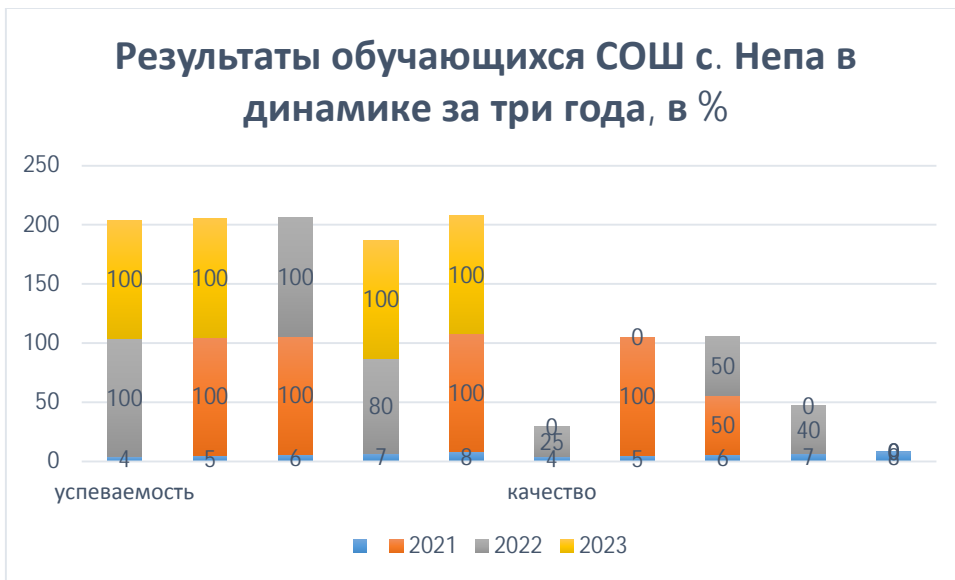


Диаграмма 8. Результаты обучающихся СОШ с. Непа по математике в динамике за три года, в %

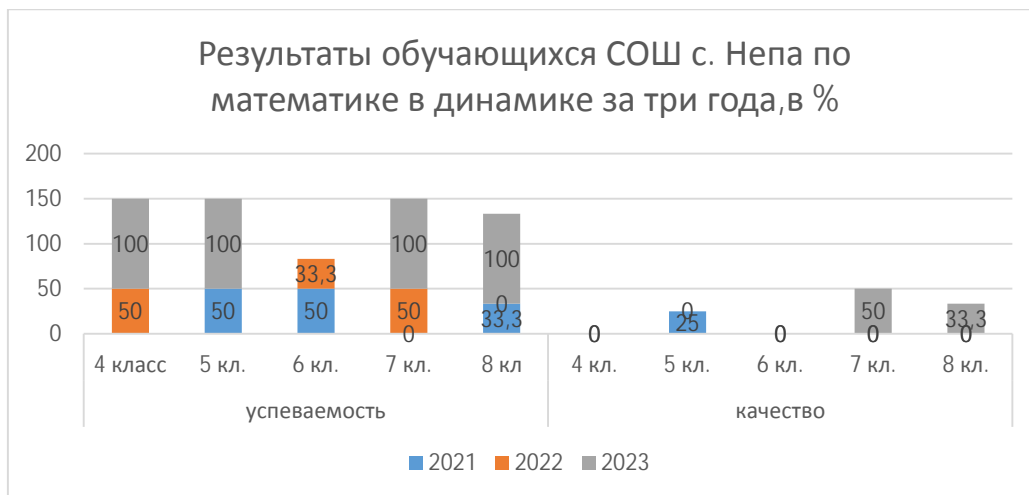


Диаграмма 9. Результаты обучающихся СОШ с. Бур по русскому языку в динамике за три года, в %.

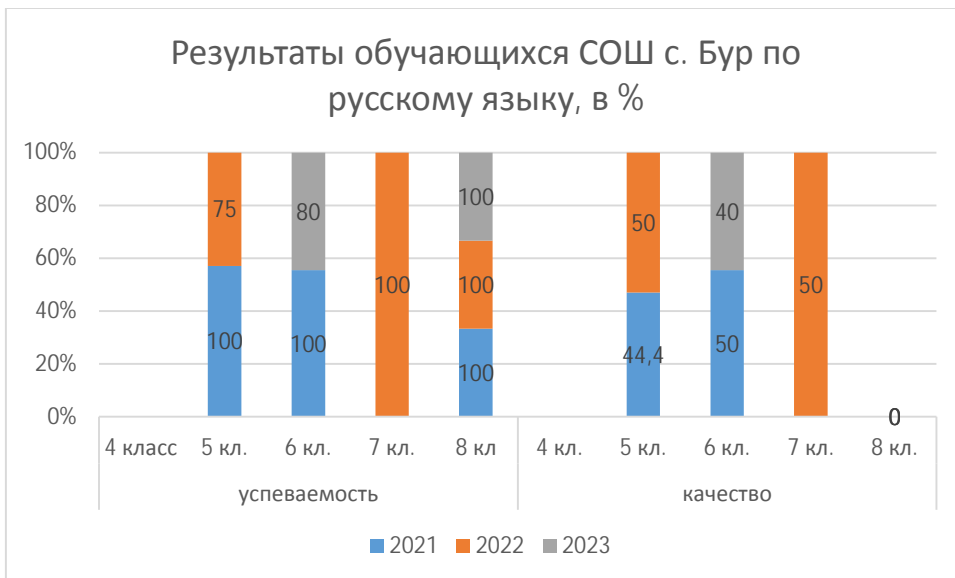


Диаграмма 10. Результаты обучающихся СОШ с. Бур по математике в динамике за три года, в %.

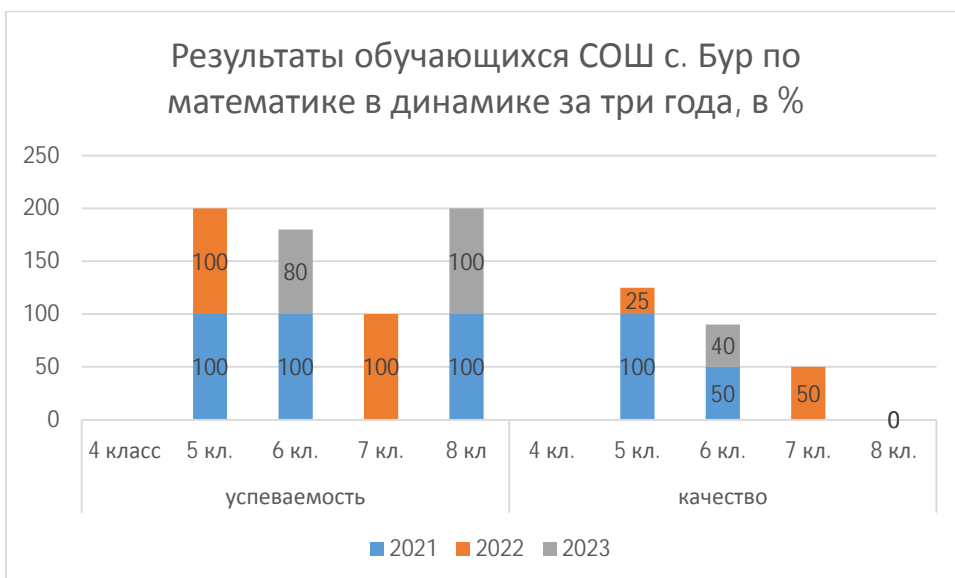


Диаграмма 11. Результаты обучающихся СОШ с. Подволошино по русскому языку в динамике за три года, в %

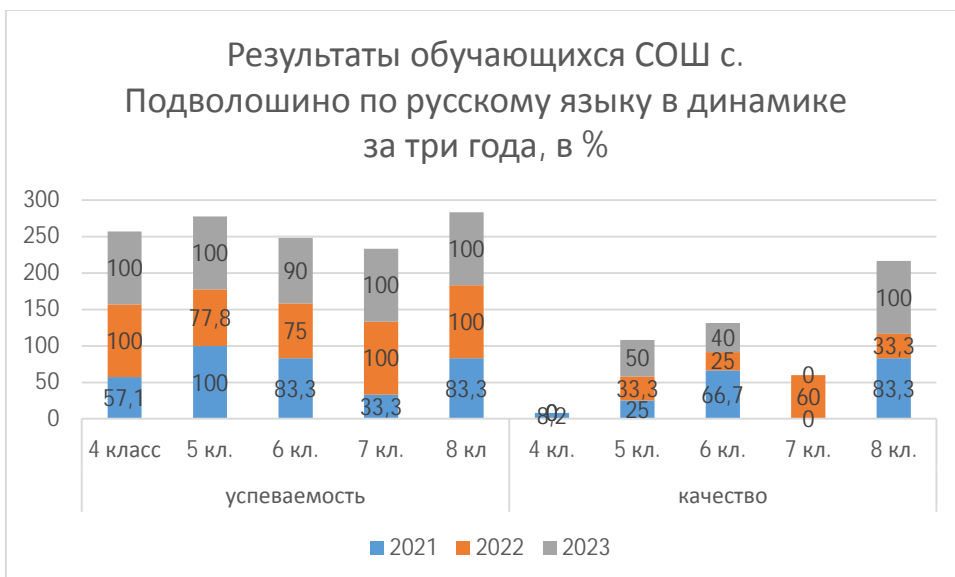
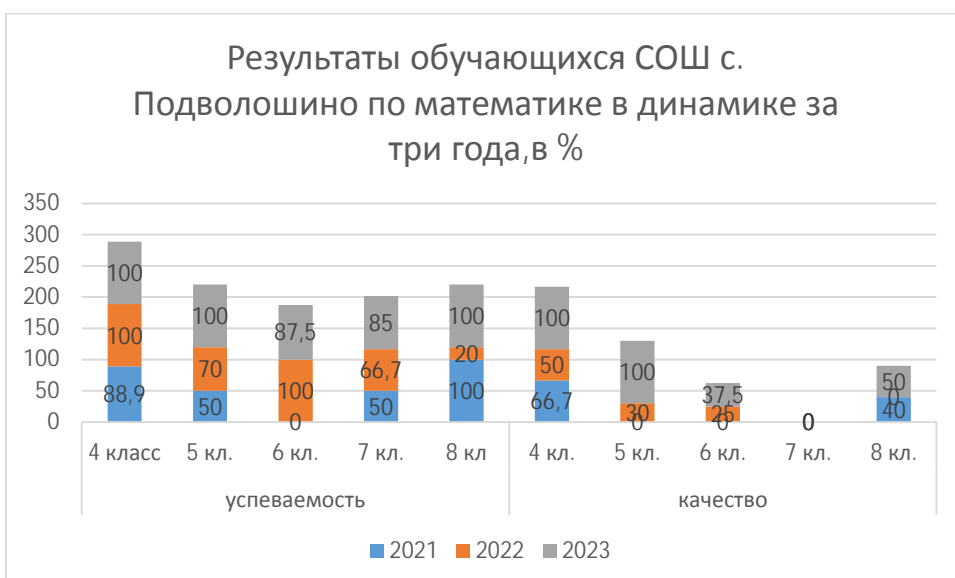


Диаграмма 12. Результаты обучающихся по математике в динамике за три года, в %.

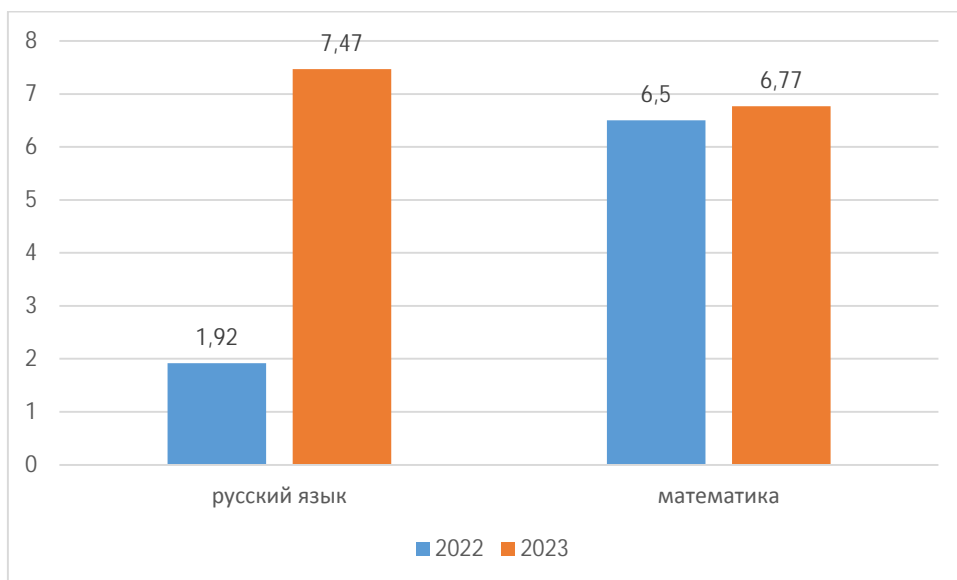


Достижение минимального уровня подготовки обучающихся по русскому языку и математике

Минимальный уровень по итогам ВПР определяется для каждой параллели учебных классов и каждого учебного предмета как доля обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и набравших балл, соответствующий нижней границе отметки «удовлетворительно» с поправкой на объективность (т.е без учета участников, перешедших эту границу с небольшим запасом – 5%) в соответствии с описанием проверочной работы.

Общая доля участников ВПР по району с 4-го по 8 классы , достигших минимального уровня подготовки по математике и русскому языку, показана на диаграмме 3, в %.

Диаграмма 13. Общая доля участников ВПР по району с 4-го по 8 классы, достигших минимального уровня подготовки по математике и русскому языку в динамике за два года, в %



По данным диаграммы видно, что процент обучающихся набравших балл, соответствующий нижней границе отметки «удовлетворительно, по русскому языку снизился по сравнению с 2022 годом на 4,56% (10 обучающихся по району набрали минимальный балл, в 2022 году – 16 человек); по математике стабильно 28 обучающихся набирают минимальный балл, соответствующий нижней границы отметки «удовлетворительно» По ОУ процент обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по основным предметам составляет:

ОУ	2022		Итого, общий % обучающихся, набравших балл, соответствующей нижней границе отметки «удовлетворительно»	2023		Итого, общий % обучающихся, набравших балл, соответствующей нижней границе отметки «удовлетворительно»
	Русский язык	Математика		Русский язык	Математика	
МБОУ СОШ с. Ербогачен	10	21	9,6	5	19	9,67
СОШ с. Преображенка	1	2	0,9	2	1	9,67
СОШ с. Непа	2	0	0,6	3	0	18,75

СОШ с. Бур	0	2	0,6	0	0	0
СОШ с. Подволошино	3	3	1,9	3	5	17,77
Район				5,74	15,8	10,82

Процент обучающихся, не достигших минимального уровня подготовки по основным предметам от общего количества участников, составляет:

Таблица 3.

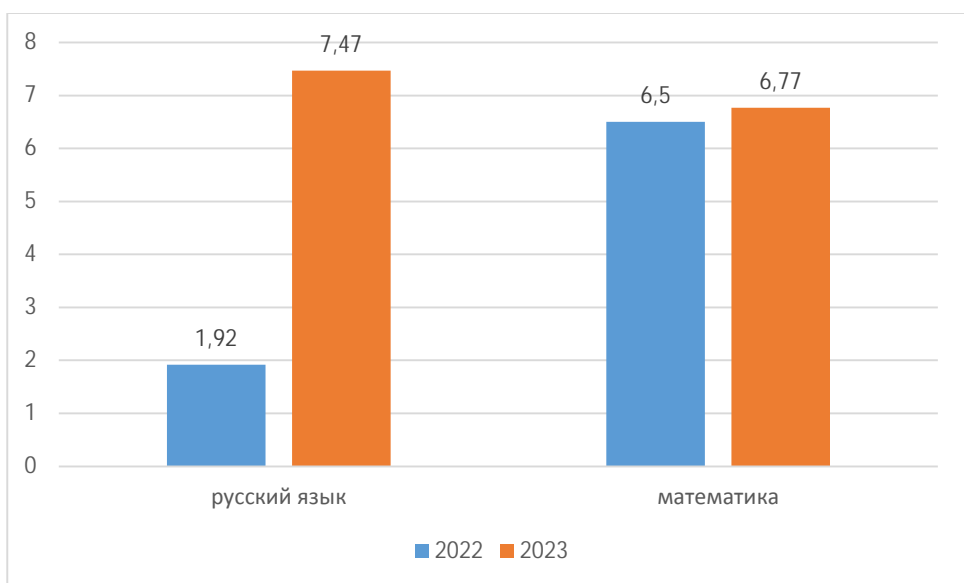
ОУ	Русский язык				Математика			
	2022		2023		2022		2023	
	кол-во обучающихся	% от общего количества участников ВПР	кол-во обучающихся	% от общего количества участников ВПР	кол-во обучающихся, чел.	% от общего количества участников ВПР	кол-во обучающихся, чел	% от общего количества участников ВПР
СОШ с. Ербогачен	17 чел.	10,9	30	24,79	24	14,3	25	19,68
СОШ с. Преображенка	3 чел	1,3	2	13,3	4	2,4	4	25
СОШ с. Непа	7 чел.	4,5	2	25	7	4,2	1	12,5
СОШ с. Бур	1 чел	0,6	1	14,3	0	0	0	0
СОШ с. Подволошино	5 чел.	3,2	1	4,34	9 чел	5,4	1	4,54
Район	33 чел.	21,2	36	20,68	44 чел.	26,2	31	17,5

Под достижением обучающимися высокого уровня подготовки обучающихся по итогам ВПР понимается доля обучающихся муниципалитета, получивших за работу отметку «5».

Достижение высокого уровня подготовки обучающихся

Общая доля участников ВПР по району с 4-го по 8 классы, достигших высокого уровня уровня подготовки по математике и русскому языку, в %

Диаграмма 14. Результаты достижения обучающимися высокого уровня подготовки в динамике за два года, в %.



Анализируя данные по основным предметам, видно, что доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по основным предметам, составляет по району 7,12 % (в 2022 году - 4,3% - показатель ниже регионального и федерального уровней); по ОУ данные представлены в таблице 4:

Таблица 4. Результаты достижения обучающимися высокого уровня подготовки в динамике за два года по ОУ, в %.

ОУ	Русский язык				Математика			
	2022		2023		2022		2023	
	кол-во обучающихся, чел.	% от общего количества участников ВПР	кол-во обучающихся, чел.	% от общего количества участников ВПР	кол-во обучающихся, чел.	% от общего количества участников ВПР	кол-во обучающихся, чел.	% от общего количества участников ВПР
СОШ с. Ербогачен	2	1,2	5	4,1	1	0,6	8	6,29
СОШ с. Преображенка	1	0,6	4	26,66	5	3,0	4	25
СОШ с. Непа	0		3	37,5	0		0	
СОШ с. Бур	0		0		1	0,6	0	
СОШ с. Подволошино	0		1	4,54	4	2,4	0	0
Район	3	1,9	13	7,47	11	6,5	12	6,77

Количество обучающихся, получивших отметку «5» по русскому языку, на 10 человек увеличилось в 2023 году, по математике на 1 чел.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу обучающихся района по основным предметам.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет оценить степень текущего оценивания в ОУ в сравнении с результатами оценочной процедуры. В течение 2022 и 2023 г. более 50% обучающихся по русскому языку и математике не подтверждают текущие отметки результатами ВПР, что свидетельствует о необъективности текущего оценивания. Более 50% совпадение с отметками по журналу по русскому языку в 5-х классах и по математике в 4-х классах. Ниже 40% соответствия отметкам по журналу по русскому языку в 6-7-х классах и по математике в 5-х классах. Результаты соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по основным предметам представлены в диаграммах 15 и 16.

Диаграмма 15

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу участников ВПР 4-8-х классов района по основным предметам в динамике за два года, в %

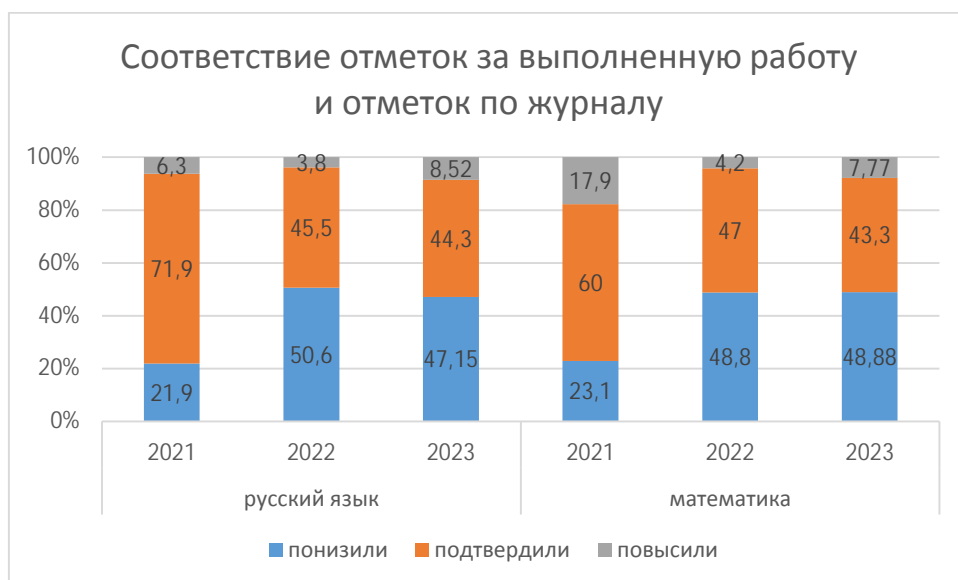
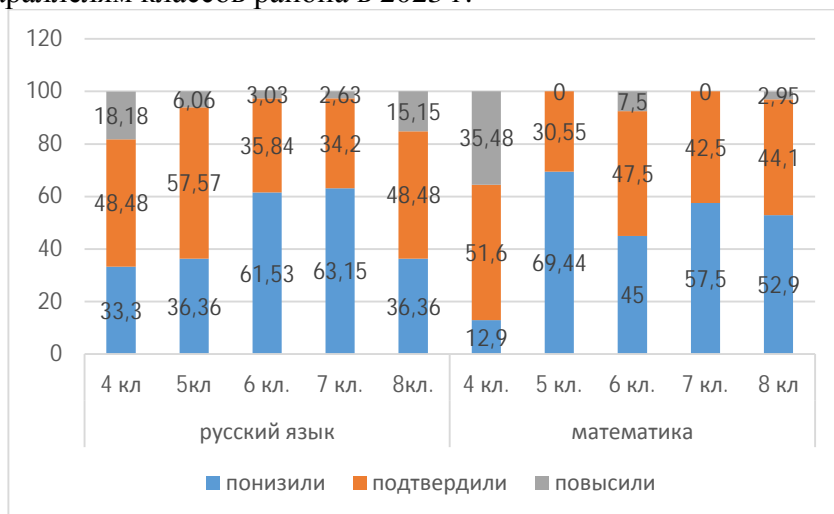


Диаграмма 16. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по параллелям классов района в 2023 г.



Достижение планируемых результатов по математике и русскому языку

Анализ достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП и ФГОС ОО позволяет выявить проблемные зоны в освоении тех или иных предметных и метапредметных умений для принятия образовательным учреждением мер по их устранению.

Средний процент выполнения заданий по предметам и классу (представлен в таблице 5. (Средний процент рассчитывается как отношение (в%) суммы всех набранных баллов к произведению количества участников на максимальный балл)

Таблица 5 Средний процент выполнения заданий по предмету и классу в разрезе федеральных, областных и районных показателей).

Предмет	Класс	Россия	Иркутская область	Катангский район
Русский язык	4	64,75	59,82	57,73
	5	54,87	53,56	54,43
	6	58,45	52,20	42,43
	7	56,89	50,14	49,88
	8	61,16	58,05	60,96
Математика	4	63,25	56,14	60
	5	56,45	53,75	48,51
	6	53,92	49,58	38,5
	7	54,29	47,81	39,07
	8	46,87	41,85	39,76

Районные данные по всем предметам ниже областных и федеральных.

Как видно из таблицы небольшие отклонения от областных показателей в основном ниже региональных и федеральных по русскому языку в 5, 8 классах, по математике в 4 классе.

Проблемные зоны, характерные для той или иной параллели обучающихся, остаются неизменными на протяжении многих лет, что может свидетельствовать о неэффективном использовании данных ВПР и отсутствии целенаправленной работы по ликвидации образовательных дефицитов.

Русский язык

4 класс:

Задание 1К1/Б Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задание 15.1/Б Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

5 класс

Задание 1К1/Б. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм при списывании текста.

Задание 6/Б. Расстановка знаков препинания в предложениях с обращением и объяснение расстановки знаков препинания в этих предложениях

Задание 7. /Б. Расстановка знаков препинания в сложном предложении и объяснение расстановки знаков препинания в сложном предложении

Задание 8/Б. Определение основной мысли текста (не справились с заданиями обучающиеся 2023 года)

Задание 9/Б. Поиск в тексте требуемой информации

Задание 10/Б. Опознавание функционально-смысловых типов речи

6 класс

Задание 1/Б (1К1., К2) Соблюдение орфографических и пунктуационных норм при списывании текста
Задание 2/Б(К2, К3, К4) Морфемный и словообразовательный, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения
Задание 5/Б Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
Задание 6/Б Распознавание и исправление нарушения грамматических норм.
Задание 7.2/Б. Объяснение выбора места постановки тире в предложении.
Задание 9/Б Определение основной мысли текста.
Задание 10/Б Составление плана текста.
Задание 11/Б. Поиск в тексте требуемой информации.
Задание 12.2/Б. Распознавание уровней и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
Задание 13/Б Распознавание стилистической окраски слова и подбор к нему синонима.
Задание 14/Б Объяснение значения фразеологизма и толкование фразеологизма в контексте представленной ситуации

7 класс

Задание 1/Б(К1,К2) Соблюдение орфографических и пунктуационных норм при списывании текста
Задание 2/(К3,К4) Морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения.
Задание 3.2/Б. Распознавание и правильное написание производных предлогов.
Задание 4/Б. Распознавание и правильное написание производных союзов.
Задание 6/Б. Распознавание и исправление нарушения грамматических норм.
Задание 7.2/Б. .Расстановка знаков препинания в предложениях с причастным оборотом и объяснение расстановки знаков препинания в таких предложениях.
Задание 8.2/Б. Объяснение расстановки знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом и с обращением.
Задание 9/Б. Определение основной мысли текста
Задание 11.2/Б. Нахождение в тексте требуемой информации в подтверждение своего ответа на вопрос.
Задание 13/Б. Распознавание стилистической окраски слова и подбор к нему синонима.
Задание 14/Б. Объяснение значения пословицы.

8 класс

Задание 2К3/Б. Морфологический разбор слова и синтаксический разбор предложения.
Задание 3.2/Б. Объяснение условия выбора раздельного написания НЕ с разными частями слова.
Задание 6/Б. Распознавание и исправление нарушения грамматических норм.
Задание 7/Б Определение основной мысли текста.
Задание 8/Б. Определение микротемы части текста.

Таким образом, остаются системные проблемы в подготовке обучающихся по русскому языку, характерные для всех параллелей:

1. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм при списывании текста (не характерно только для 8 класса).
2. Определение основной мысли текста.
3. Морфологический разбор разных частей речи.
4. Синтаксический разбор предложения.

Математика

4 класс

Задание 5/Б. Исследование, распознавание и изображение геометрических фигур. Вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади треугольника и квадрата и построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, треугольник) с помощью линейки, угольника.
Задание 12/П. Решение задач в 3–4 действия

5 класс

Задание 3/Б. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
Задание 5/Б. Решение задач разных типов (на работу, на движение).
Задание 6./Б Использование свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.
Задание 7/П. Решение задач на покупки, решение несложных логических задач.
Задание 9/Б. Оперирование понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

6 класс

Задание 3/Б. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
Задание 7/П. Оперирование понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.
Задание 9/П. Овладение навыками письменных вычислений.
Задание 10/ П. Решение несложных логических задач.
Задание 11/П. Применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера (на покупки, нахождение процента от числа, число по проценту)
Задание 13/ В Приведение логических обоснований , доказательств математических утверждений. (Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности).

7 класс

Задание 7/Б. Извлечение информации, представленной в таблицах, на диаграммах, графиках.
Задание 8/Б. Овладение системой функциональных понятий, использование функционально-графических представлений.
Задание 10/П. Анализ, извлечение необходимой информации, использование оценки, прикидки.
Задание 12/Б. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
Задание 14/П. Оперирование свойствами геометрических фигур, применение геометрических фактов для решения задач.
Задание 15/П. Представление данных в виде диаграмм, таблиц, графиков.
Задание 16/П. Решение текстовых задач на производительность, покупки, движение.

8 класс

Задание 5/Б. Строить график линейной функций.
Задание 19/Б Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.
Задание 10/Б. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.
Задание 11/Б. Решение задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

Задание 12/Б. Оперирование на базовом уровне понятиями геометрических фигур.
 Задание 13/Б. Оперирование на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.
 Задание 15/П. Использование свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.
 Задание 16.2/П. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.
 Задание 17/П. Оперирование на базовом уровне понятиями геометрических фигур.
 Задание 18/П. Решение задач разных типов (на производительность, движение).
 Задание 19/В. Решение простых и сложных задач разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Системные проблемы по математике (для всех классов)

1. Сложности при решении задач разного типа.
2. Недостаточность систематических знаний по геометрии.
3. Неумение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Результаты участников ВПР по истории

Анализируя результаты обучающихся района по истории в разрезе трех лет, видно: повышение успеваемости по предмету на параллели 5-х – 8-х классов; повышение качества обучения на параллели 5-х классов в 2023 году по сравнению с результатами 2022 года, но показатели 2021 года не были достигнуты; повышение качества обучения на параллели 6-7-х классов и понижение на параллели 8-х классов (данный учебный предмет не был выбран случайным образом в 2022 году в 7-х классах, в 2023 году в 8-х классах в общеобразовательных учреждениях района).

Диаграмма 26. Результаты участников ВПР по истории в 5- 8 -х классах в динамике за три года, %

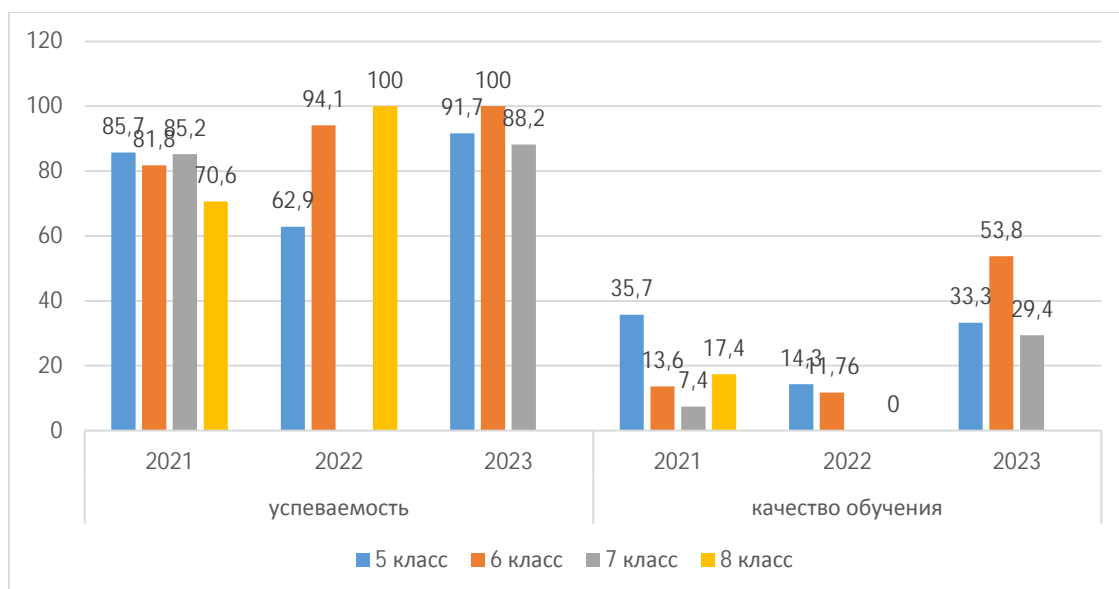
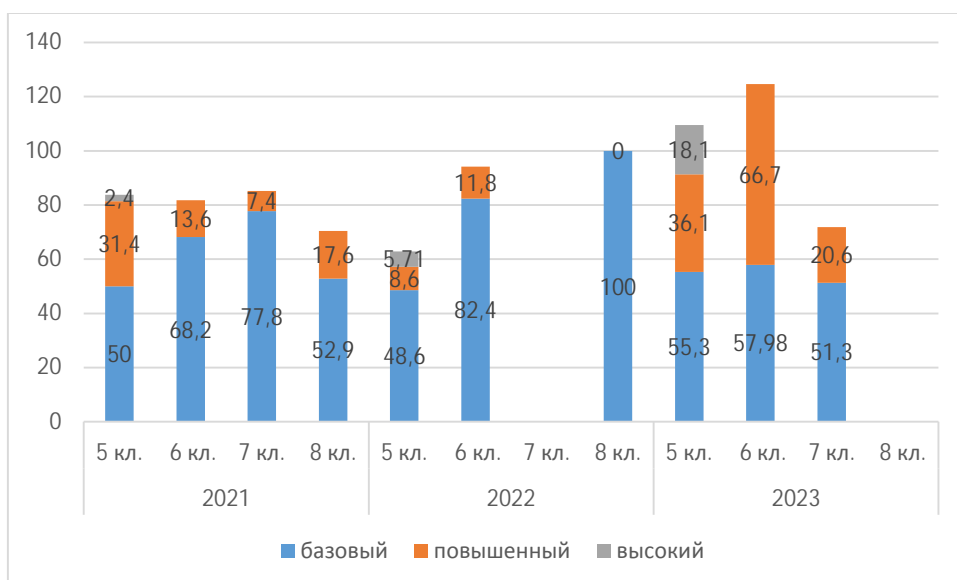


Диаграмма 27. Достижение планируемых результатов обучающимися по истории



Обучающиеся по истории показывают в основном базовый уровень достижения планируемых результатов. Анализ итогов ВПР 2023 во всех классах в рамках лонгитюдного исследования (1 группа обучающихся: 2021 г. – 5 кл., 2022 г. – 6 класс, 2023 г. – 7 класс, 2 группа: 2021 г. - 6 класс, 2022 и 2023 гг. – обучающиеся данной группы не писали ВПР по истории; 3 группа: 2021 г. – 7 класс, 2022 г. – 8 класс) свидетельствует о снижении доли обучающихся демонстрирующих повышенный уровень достижения планируемых результатов. Задания высокого уровня сложности включены в работы только 5 –ов, наблюдается повышение доли обучающихся, выполнивших задания этого уровня. В 2023 году 7,6% обучающихся на параллели 5-7 классов (5 кл.- 3 чел., 7 кл. – 2 чел) не достигли минимального порога, установленного для базового уровня (в 2022 г.- 37% обучающихся 5-х классов). 7,6% обучающихся получили отметку «5» (5 кл. – 2 чел, 6 кл.- 3 чел.), что свидетельствует о высоком уровне подготовки обучающихся по истории.

Таблица 6. Основные затруднения обучающихся по предмету

Класс	Основные затруднения обучающихся по предмету
5	3/Б Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
	4/П Умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
	6/В Умение устанавливать причинно-следственные связи описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности
	7/Б Знания о ВОВ, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать
6	3 Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
7	1/Б Знания о деятелях истории России и истории зарубежных стран
	3/Б Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	4/Б и 5/Б Использовать историческую карту как источник информации
	7/П Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками

8/П Искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников
--

Системные проблемы для всех классов по истории:

1. Умение объяснять смысл хронологических понятия, терминов

Результаты участников ВПР по обществознанию в 6-8-х классах

Согласно данным диаграммы 28, повышение по двум показателям: успеваемость и качество обучения видны в 8-х классах и только у одной группы обучающихся: 2021 г. - 6, 2022 г.- 7 кл., 2023 г. – 8 кл. в 6-х и 8-х классах - только повышение успеваемости (вторая группа обучающихся: 2021-7 кл., 2022 г. – 8 кл. показали 0% качество обучения).

Диаграмма 28. Результаты участников ВПР по обществознанию в 6- 8 -х классах в динамике за два года, %.

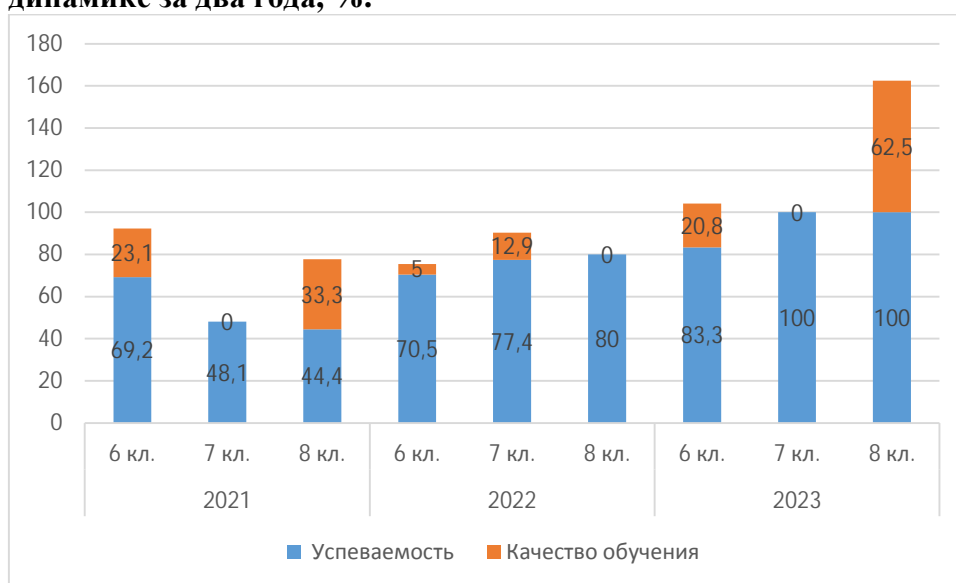
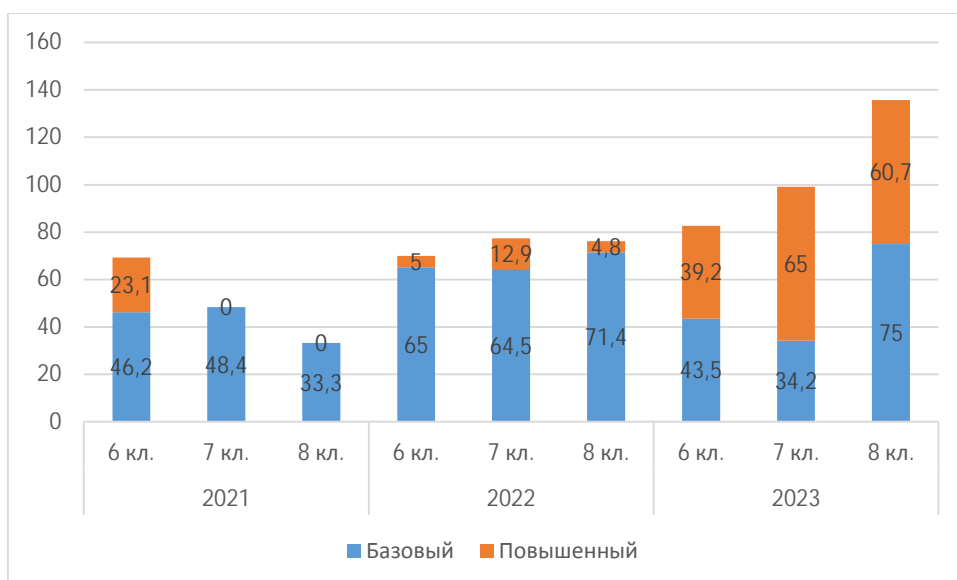


Диаграмма 29 Достижение планируемых результатов обучающимися по обществознанию



В 2023 году процент выполнения заданий базового уровня составляет меньше 50% обучающимися 6-7-х классов, тогда как их сверстники в 2022 году выполнили такие же задания более чем на 60%, но в тоже время % выполнения заданий повышенного уровня стал выше. Восьмиклассники в 2023 году показали достаточный уровень выполнения заданий базового и повышенного уровня (% выполнения заданий двух уровней составляет более 60%). Анализ итогов ВПР 2023 во всех классах в рамках лонгитюдного исследования свидетельствует о повышении доли обучающихся выполнивших задания повышенного уровня сложности. В 2023 году 11,1% обучающихся на параллели 6-8-х классов (6 кл.- 4 чел) не достигли минимального порога, установленного для базового уровня. Минимальный балл, соответствующей минимальной границе отметки «3», набрали 11,1% обучающихся от общего количества обучающихся 6-8 классов (6 кл. – 3 чел., 7 кл. – 1 чел.).

Таблица 7. Основные затруднения обучающихся по предмету

Класс	Основные затруднения обучающихся по предмету
6	3/Б Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма): анализ предложенной информации, умение давать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос
	5.2/Б Объяснять значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания
	6/Б Уметь применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся
	7/Б Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией
	8.2 и 8.3 /П Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.
7	1/Б Уметь и анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося с их нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации
	2/Б Умение характеризовать понятия

	3.2./Б Давать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос
	5/Б Анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.(объяснить значение отдельных слов, словосочетаний и смысл всего высказывания)
	8/Б Уметь применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся
8	2/Б Умение характеризовать понятия
	3/Б Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма)
	7/ Б Уметь применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся
	9.2 /Б Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.

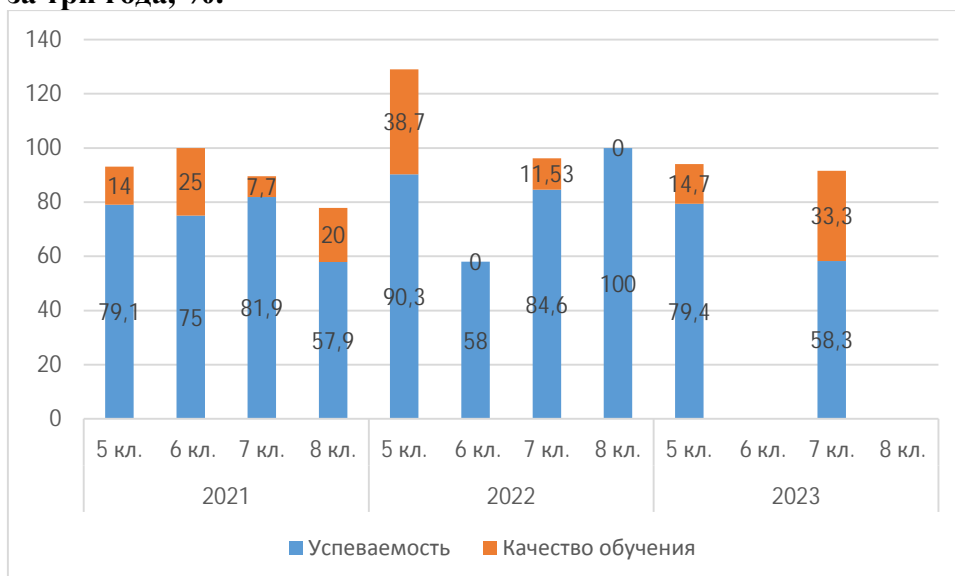
Системные проблемы для всех классов по обществознанию:

1. Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма).
2. Уметь применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

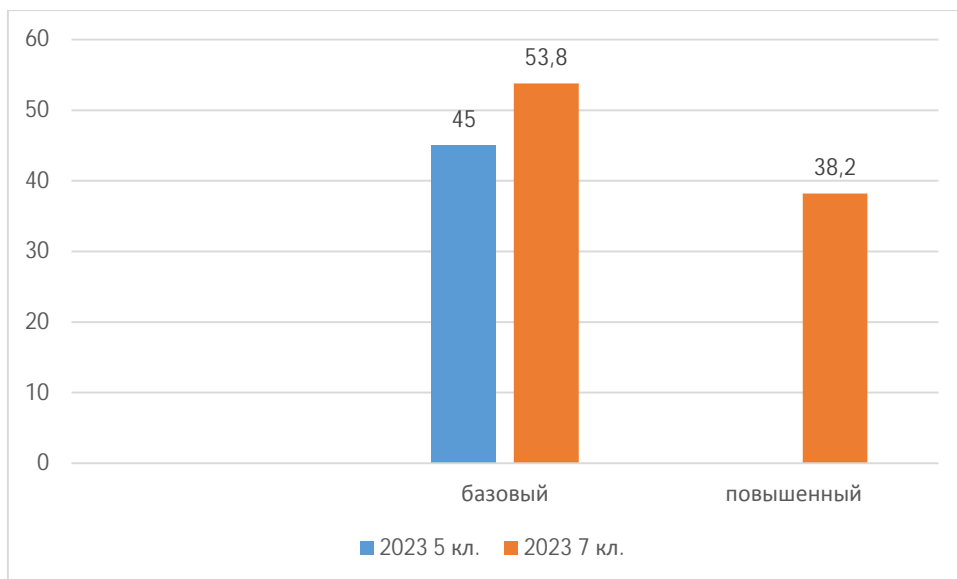
Результаты участников ВПР по биологии

Исследуя данные результатов ВПР по биологии в разрезе трех лет, видим отрицательную динамику по показателям «успеваемость» на параллели 5 и 7-х классов и качество обучения в 5-х классах, повышение качества обучения на параллели 7-х классов. В 2023 году в ВПР по биологии не принимали участие обучающиеся 6 и 8-х классов, т.к. предмет не был определен случайным выбором. Процент обучающихся, набравших балл соответствующий нижней границе отметки «удовлетворительно, составляет 17,4% от общего количества участников ВПР по предмету(5 кл. – 8 чел). Не преодолели минимальный порог 26,1% обучающихся (5 кл. – 7 чел., 7 кл.- 5 чел.).

Диаграмма 30. Результаты участников ВПР по биологии в 5- 8 -х классах в динамике за три года, %.



Достижение планируемых результатов обучающимися по биологии в 2023 году



В 5 классе все задания были только базового уровня – процент выполнения заданий данного уровня составляет всего 45%, что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности умений.

Таблица 8. Основные затруднения обучающихся по предмету

Класс	Основные затруднения обучающихся по предмету
5	1.2/Б Уметь сравнивать объекты и находить различия.
	1.3/Б Уметь находить у одного из объектов отсутствующий признак
	2/Б Уметь по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма.
	3.2/Б Знать биологические методы и оборудование, необходимое для биологических исследований в конкретных условиях
	4/Б Знать устройства оптических приборов
	6/Б Уметь работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного(растения); уметь делать выводы на основании проведенного анализа.
	7.2/Б Делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.
	10 К2 и 10К3/Б Анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний
7	1/Б Узнавать по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.
	5/П Уметь читать и понимать текст биологического содержания. Используя для этого недостающие термины и понятия, перечисленные в перечне.
	6/П Уметь проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

7.2/ П Уметь обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
8/Б Уметь оценивать биологическую информацию на предмет ее достоверности.
9/П Уметь классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.
10.2/Б Уметь проводить анализ изображенных растительных организмов: по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Результаты участников ВПР по географии

Анализ результатов по географии в разрезе трех лет (диаграмма 31), показывает: по параллели 6-х классов небольшие колебания в сторону повышения успеваемости в 2022 года и его понижения в 2023 году при повышении качества обучения на протяжении трех лет; по параллели седьмых классов – понижение как успеваемости, так и качества обучения; восьмых классов –повышение показателей «успеваемость» и «качество обучения». При лонгитюдном исследовании видно, что 1-2 человека в первой группе обучающихся получают отметку «неудовлетворительно» (2021 г. – 6 кл., 2022 г. – 7 кл., 2023 г. – 8 кл.), при этом качество обучения повышается; у второй группы обучающихся(7 кл. 2021 г., 8 кл – 2022 г.) наблюдается положительная тенденция по повышению успеваемости и качеству обучения. Не преодолели минимальный порог баллов по учебному предмету «География» 8,8% обучающихся (6 кл. – 1 чел., 7 кл.- 3 чел., 8 кл. – 2 чел.). Минимальное количество баллов, соответствующей нижней границе отметки «3», получили 5 чел., или 7,3% обучающихся от общего количества участников ВПР параллели 6-8 классов. Отметку «5» по географии получил 1 чел. МБОУ СОШ с. Ербогачен (1,5% от общего количества участников ВПР).

Диаграмма 31. Результаты участников ВПР по географии в 6- 8 -х классах в динамике за три года, %.

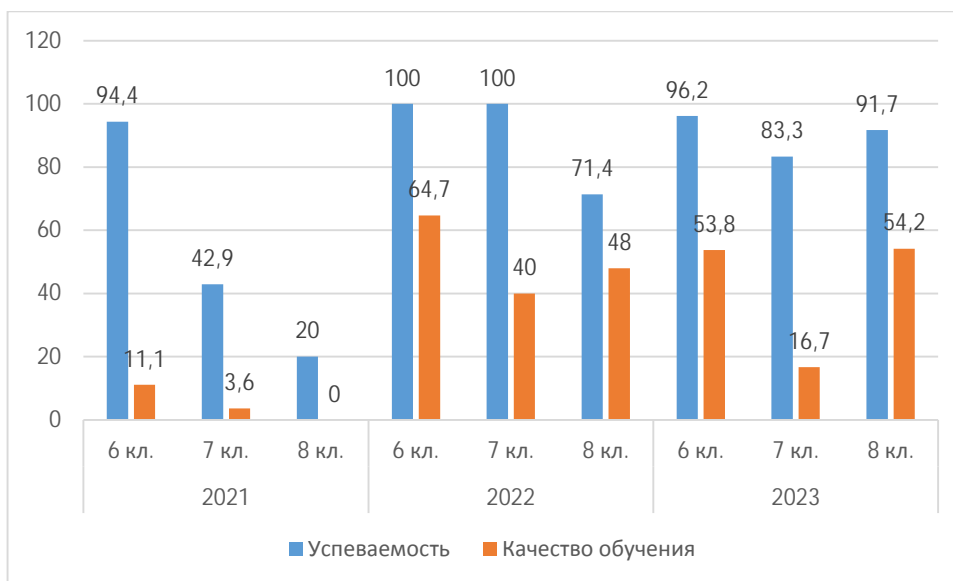


Диаграмма 32. Достижение планируемых результатов обучающимися по географии

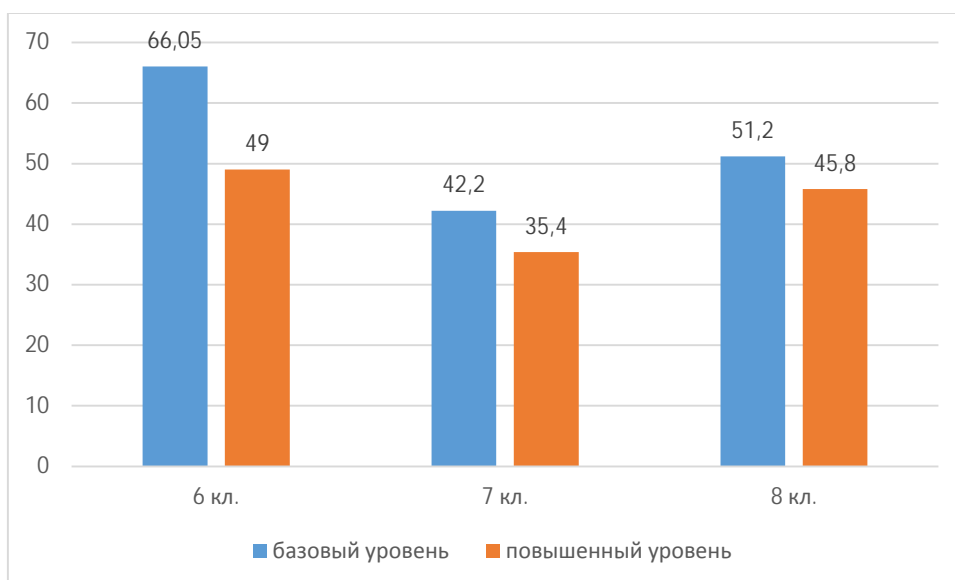


Таблица 13. Основные затруднения обучающихся по предмету

Класс	Основные затруднения обучающихся по предмету
6 кл.	1.2/П Уметь работать с географической картой: соотносить материки или океаны с именами путешественников, которые вошли в истории открытия и освоения одного из этих материков или океанов.
	2.2.Б/Уметь работать с географической картой: определять географический объект на основе его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения), владение навыками смыслового чтения
	3.2./Б Рассчитывать по фрагменту топографической карты расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот
	6/ Б.и П Использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.
	7/П Владение понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения - анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения
7 кл.	1/Б Уметь работать с картографической информацией
	2.1/П Уметь читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояние по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.
	4,2 П/ Составлять последовательность основных этапов географического процесса отображенного в виде модели или схемы.
	5.2/П Выявлять географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представлять ответ в форме заполненной блок-схемы
	6.2./Б Определять время в столицах стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.
	8/Б Уметь работать с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира.

8	1.2/Б Умение работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ России.
	2.2/Б Умение работать с географической картой, Умение определять географические координаты и расстояния на карте.
	4.1/Б Умение классифицировать водные объекты на основе знания географической номенклатуры. 4.3/П Умение работать с текстом - анализировать текстовую информацию для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта.
	5.1/Б Устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам и типам климата. 5.2/Б Сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из городов России, отмеченных на карте, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме
	6.1./П Определять названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления. 6.2./Б Рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. 6.3/Б Работать с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей

Системные ошибки во всех классах

1. Умение использовать различные источники информации: текст, фотоиллюстрацию, графики, диаграммы и т.д.).
2. Умение работать с географической картой

Результаты участников ВПР по физике

Результаты ВПР по физике свидетельствуют о повышении успеваемости и качества обучения по предмету на параллели 7-х классов и снижение этих показателей на параллели 7-х классов. При сравнении результатов одной группы обучающихся: 1 группа – 7 кл., 2021 г. и 8 кл., 2022 г.; 2 группа- 7 кл., 2022 г. и 8 кл., 2023 г. видим повышение успеваемости при понижении качества обучения у первой группы и повышение успеваемости при понижении качества обучения у второй группы обучающихся. Минимальный балл по физике не набрали 7 чел, что составляет 21,2 % от общего количества участников ВПР 7-8-х классов. Минимальный балл, соответствующей нижней границе отметки «3» набрали 12 чел. (36,4% от общего количества участников). Высокую отметку «5» по предмету получил обучающийся 7 класса СОШ с. Ербогачен (3% от общего количества участников ВПР по учебному предмету «Физика»)

Диаграмма 33 Результаты участников ВПР по физике в 7- 8 -х классах в динамике за три года, %.

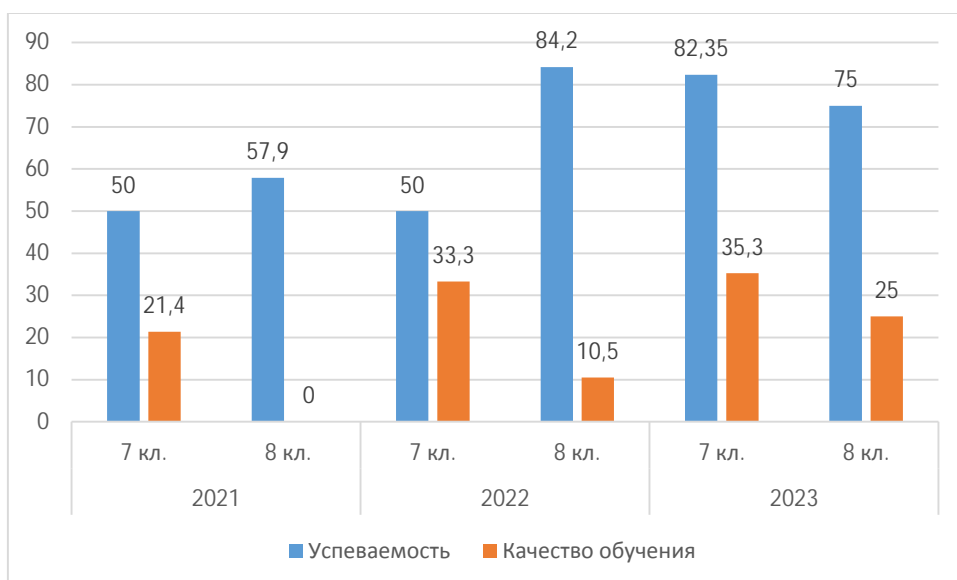
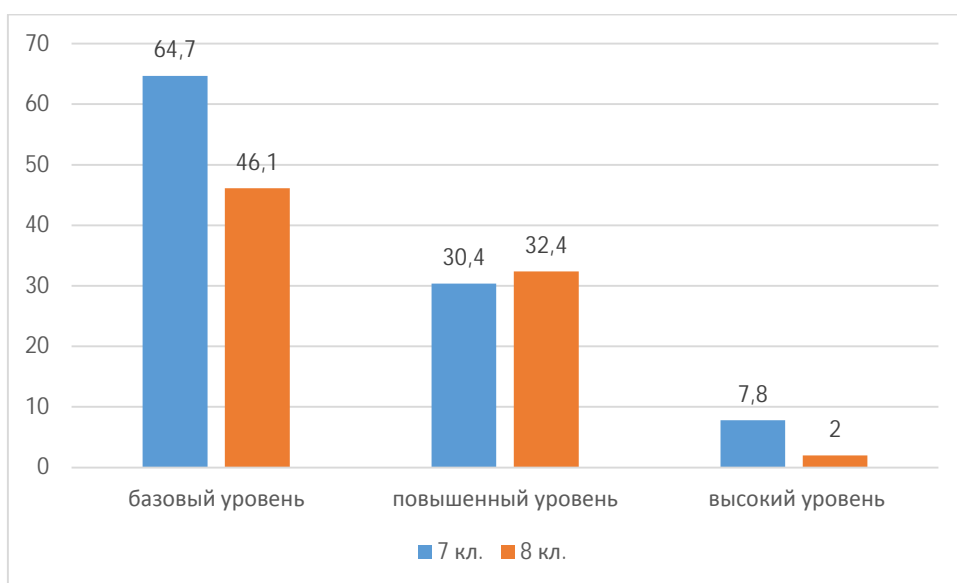


Диаграмма 34. Достижение планируемых результатов по физике в 2023 г.



В 2023 году семиклассники успешнее, чем восьмиклассники справились с заданиями базового и высокого уровня сложности, но хуже с заданиями повышенного уровня сложности.

Таблица 9. Основные затруднения обучающихся по предмету

Класс	Основные затруднения обучающихся по предмету
7	2/Б Назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины
	6/П Умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.

	7/П Умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы
	8/П Задача по теме «Основы гидростатики»
	9/П Умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.
	10/В – Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.
	11/В Разбираться в нетипичной ситуации
8	2/Б назвать явление и качественно объяснить его суть.
	3-6 Умение использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики:
	6/П умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.
	7/П Умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц
	8/П Качественная задача по теме «Магнитные явления»
	9/П Знание понятия «средняя величина».
	10/В Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов
	11/В Разбираться в нетипичной ситуации

Системные ошибки для всех классов

1. Умение называть явление и качественно объяснить его суть.
2. Умение использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.
3. Умение решать комбинированные задачи, требующие совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.
4. Решать качественные задачи
5. Иметь способность разбираться в нетипичной ситуации.

Результаты участников ВПР по химии

Обучающиеся 8-х классов СОШ сс. Преображенка, Бур и Подволошино продемонстрировали высокий уровень подготовки по учебному предмету «Химия» в 2023 г, как и обучающиеся СОШ с. Ербогачен в 2021 году, показав 77,8 % качества обучения. Доля обучающихся, получивших отметку «5», составляет 25% от общего количества обучающихся (2 чел. – СОШ с. Преображенка, 1 чел – СОШ с. Бур).

Диаграмма 35. Результаты участников ВПР по химии в 8 -х классах в динамике за три года, %.

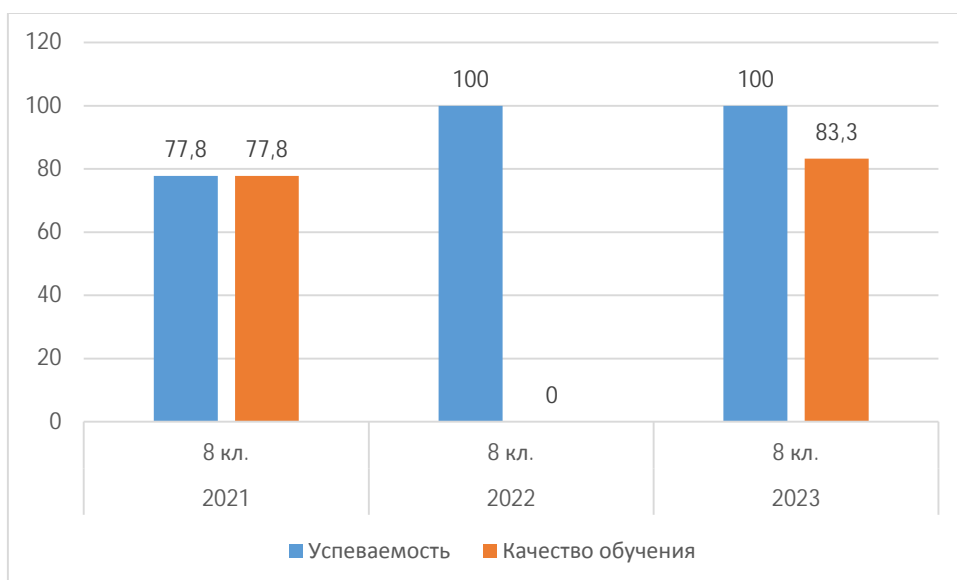
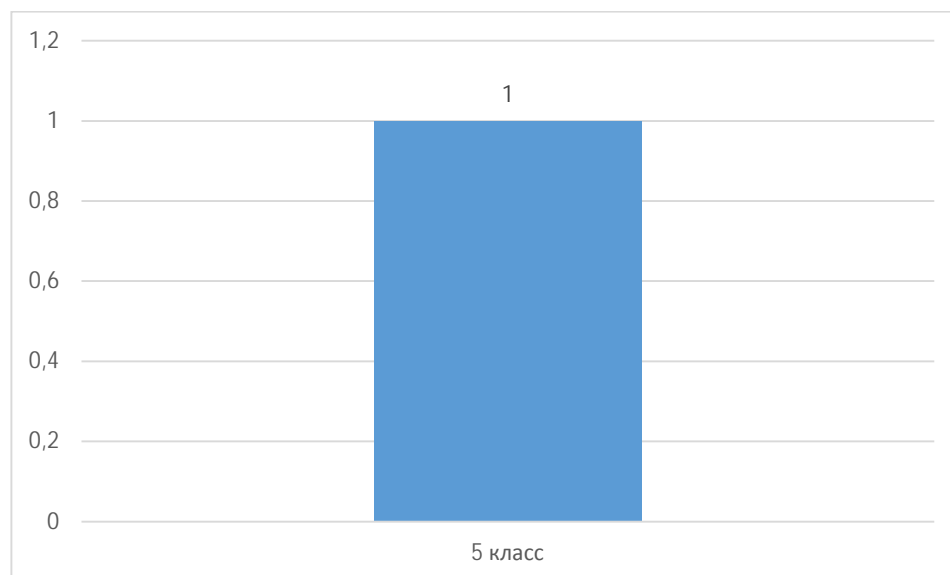


Диаграмма 36. Достижение планируемых результатов по химии



Данные статистики показывают достаточный уровень сформированности проверяемых умений по химии у обучающихся района

Таблица 9. Основные затруднения обучающихся по предмету

Класс	Основные затруднения обучающихся по предмету
	2.1/Б Понимать различие между химическими реакциями и физическими явлениями.
	3.2 /Б Знать и понимать обучающимся закона Авогадро и следствий из него.
	5.2/Б Производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»
	6.4/П и 6.5/5 П Производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро

7.1/П и 7.3/П Уметь расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Знать о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей

Результаты участников ВПР по английскому языку

Обучающиеся 7-х классов на протяжении 3-х лет показывают успеваемость в диапазоне от 48 до 68% и качество обучения от 7% до 19%. Минимальный порог баллов в 2023 году по предмету не преодолели 32,4 % обучающихся (12 чел.). Минимальное количество баллов, соответствующей нижней границе отметки «удовлетворительно», набрали 6 чел., что составляет 16,2% от общего количества участников ВПР.

Диаграмма 38. Результаты участников ВПР по английскому языку в 7 -х классах в динамике за два года, %.

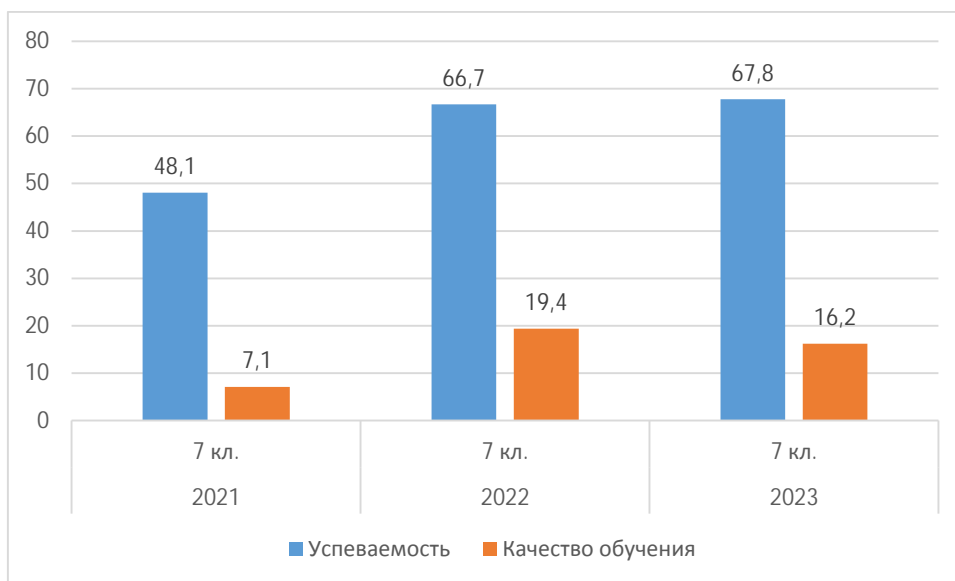


Диаграмма 39. Достижение планируемых результатов по английскому языку

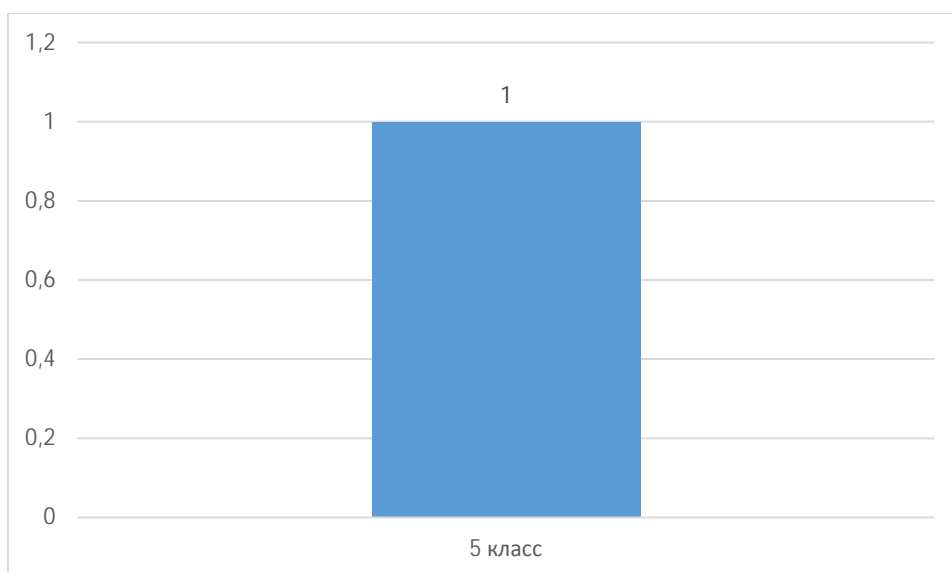


Таблица 10. Основные затруднения обучающихся по предмету

Класс	Основные затруднения обучающихся по предмету
7 класс	2/Б 2 Осмысленное чтение текста вслух
	3/Б+ Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации
	5/Б Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы
	6/Б Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы

Средний процент выполнения заданий по учебному предмету и классу на основе случайного выбора в разрезе муниципалитета представлен в таблице 11.

Таблица 11. Средний % выполнения заданий по учебным предметам

Предмет	Класс	Показатель, %
История	5	57,8
	6	57,98
	7	43,94
Обществознание	6	42,5
	7	47,6
	8	62,5
Биология	5	45,0
	7	46,3
География	6	60,9
	7	40,63
	8	53,7
Физика	7	34,3
	8	28,5
Химия	8	63,9
Английский язык	7	43

Более высокую результативность выполнения задний ВПР показали обучающиеся восьмых классов по учебному предмету «Химия» - 64%, самую низкую- 29%, обучающиеся 8-х классов по физики.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу участников ВПР 5-8-х классов района по предметам «случайного выбора» в % представлена на диаграмма 40-42

Диаграмм 40. Подтвердили результаты ВПР с отметками по журналу

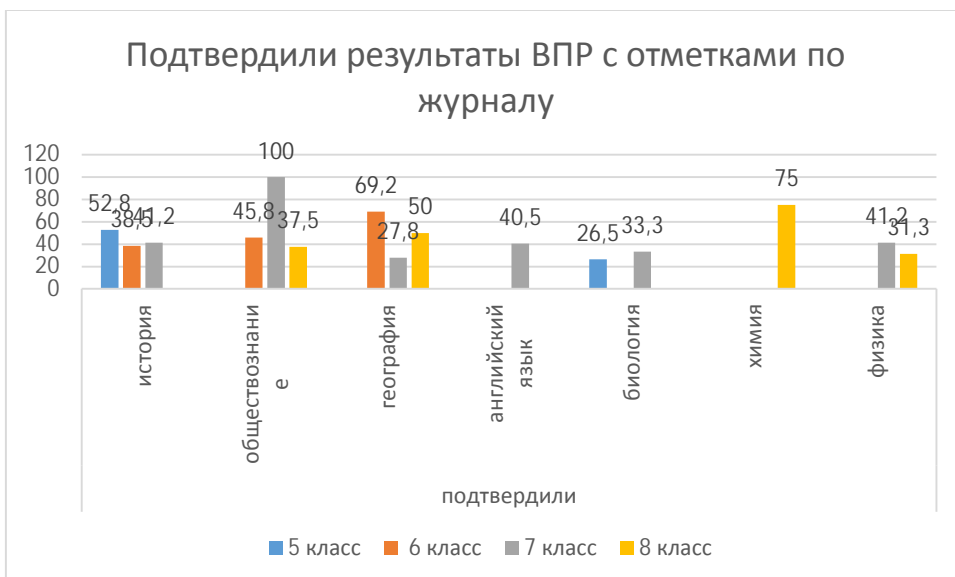


Диаграмма 41. Понизили результаты ВПР в сравнении с отметками по журналу.

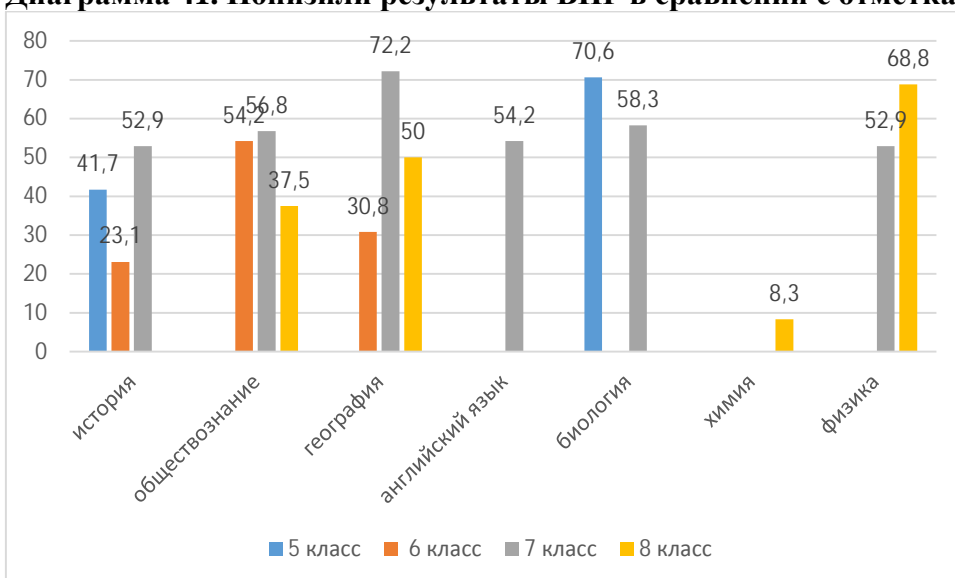


Диаграмма 42. Повысили результаты ВПР в сравнении с с отметками по журналу



Данные диаграмм 40-42 свидетельствуют о понижении (52%) и подтверждении (44%) уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами четверти. Высокий процент подтверждения результатов ВПР с отметками по журналу показывают обучающиеся 8-х классов и низкий - по биологии в 5-х классах и географии в 7-х классах.

Причинами понижения и несоответствия результатов ВПР с отметками по журналу могут служить следующие факторы: необъективность текущего контроля, несистематическое включение заданий ВПР в урок, недостаточное использование анализа ВПР за прошлые годы.

Выводы:

1. В 2023 году ВПР проведены в штатном режиме в общеобразовательных учреждениях района в 4-8 –х классах, обучающиеся на уровне среднего общего образования не принимали участие в ВПР.
2. В 2023 году 7,1% обучающихся, от общего количества участников ВПР по русскому языку и математике, не достигли минимального уровня подготовки, тогда как в 2022 году такой процент составлял 24,7%, что свидетельствует о систематической работе учителей- предметников по усвоению планируемых результатов обучающимися.
3. Процент обучающихся, не достигших минимального уровня подготовки по основным предметам, наиболее высокий в СОШ сс. Ербогачен и Непа. Обучающиеся СОШ с. Бур показывают, в разрезе двух лет, 100% успеваемость по математике.
4. Средний процент выполнения заданий по химии восьмиклассниками самый высокий по сравнению с выполнением заданий по всем остальным учебным предметам.
5. Положительные практики по подготовке к ВПР обучающихся не выявлены.

Адресные рекомендации:

Руководителям ОУ:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов.
2. Учесть результаты ВПР- 2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/2024 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по направлению: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
3. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 г. № 03-49).

Руководителям МО:

1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам; выявить не освоенные обучающимися контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и для отдельных обучающихся.
2. Организовать системную работу по устранению пробелов.

Учителям – предметникам:

1. Определить причины низких результатов по предмету.
2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний у обучающихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/2024 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов ООП.
4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Отчет подготовлен консультантом МОО

(Верхотурова О.Г.)

