Приложение №1

к приказу МОО администрации

МО «Катангский район»

от 21.01.21 .№6/1-д

Муниципальная система оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам

1. Общие положения.

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. П.29 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет качество образования как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Вхождение России в число 10 ведущих стран мира является одной из приоритетных целей развития образования Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

В Российской Федерации сложилась система оценки качества образования, включающая на федеральном, региональном, муниципальном уровне и уровне образовательной организации целый комплекс процедур оценки качества образования:

- международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PIRLS, PISA);

-государственная итоговая аттестация (далее- ГИА) в форме единого государственного экзамена (далее- ЕГЭ), основного государственного экзамена ( далее- ОГЭ), государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ);

Национальные исследования качества образования (далее- НИКО);

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР);

- региональные мониторинговые исследования;

- муниципальные мониторинговые исследования;

-оценочные процедуры на уровне общеобразовательных организаций.

Общеобразовательные организации района до настоящего времени не участвовали в международных сравнительных исследованиях качества образования и НИКО.

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее- ФГОС) являются главным средством государственного регулирования качества образования представляют собой совокупность требований, обязательных при организации основных образовательных программ.

Оценка качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам (далее – оценка качества подготовки обучающихся) базируется на следующих принципах:

Сопоставимости результатов внешней и внутренней оценки;

Соблюдения требований ФГОС к базовым компонентам образовательной деятельности- условиям, программам и результатам обучения, направленных на формирование единого образовательного пространства в Российской Федерации, что предполагает и формирование единых требований к результатам обучения всех школьников страны;

- единства подходов к формированию инструментария исследований и вариантов оценивания результатов;

- проведения анализа результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС, принятие управленческих решений на основе полученных данных;

-обеспечение объективности и достоверности информации, полученных в ходе оценочных процедур;

- системного использования всех результатов оценочных процедур для эффективного управления качеством образования на всех уровнях.

II. Основные цели и задачи системы оценки качества подготовки обучающихся.

**Цель системы оценки качества подготовки обучающихся МО «Катангский район»** (далее - МСОКПО)  – получение объективной информации об уровне достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ( в том числе и адаптированных основных общеобразовательных программ), функциональной грамотности на всех уровнях образования и принятие управленческих решений по повышению качества подготовки обучающихся на основе результатов оценочных процедур.

**Задачи МСОКПО:**

* становление и развитие целостной системы оценки качества образования, включающей системы оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности;
* разработка подходов к управлению качеством образования в МО «Катангский район»;
* организационное, информационное и аналитическое обеспечение мониторинга системы образования в МО «Катангский район»;
* использование информации МСОКПО для управленческих решений и формирования комплекса мер;
* обеспечение заинтересованных пользователей надежной и достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования на уровне образовательной организации, а также муниципальном уровне;
* обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования (начальное общее, основное общее, среднее общее образование;
* разработка рекомендаций для принятия управленческих решений по повышению качества образования в МО «Катангский район»;
* мониторинг эффективности реализации адаптированных образовательных программ для определения динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее - обучающиеся с ОВЗ);
* комплексная оценка планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
* создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся МО «Катангский район».

III. **Показатели и критерии, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся МО «Катангский район»**

* группа показателей по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
* группа показателей по достижению метапредметных результатов;
* группа показателей по оценке функциональной грамотности
* группа показателей по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

IV. Методы сбора и обработки информации

Методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся МО «Катангский район», определяют порядок получения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся МО «Катангский район».

Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки качества подготовки обучающихся МО «Катангский район»:

* + региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
  + федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
  + открытые статистические данные, система региональной статистики, статистическая отчетность ОО, отчеты о результатах самообследования ОО опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций МО «Катангский район»).

Мониторинг состояния МСОКПО направлен на получение информации о подготовке обучающихся МО «Катангский район» в соответствии с утвержденными показателями.

МСОКПО осуществляет:

* муниципальный отдел образования администрации МО «Катангский район» (далее – МОО).

**К полномочиям МОО относятся:**

* формирование единых подходов к оценке качества подготовки обучающихся на уровне муниципалитета;
* разработка нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование МСОКПО;
* организационное , методическое и технологическое сопровождение региональных, всероссийских мониторинговых исследований и оценочных процедур;
* организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
* обеспечение реализации процедур оценки качества образования;
* принятие управленческих решений по совершенствованию качества подготовки обучающихся в МО «Катангский район»;
* информирование общественности о результатах оценки качества подготовки обучающихся;
* осуществление разработки адресных рекомендаций по повышению качества образования;
* осуществление сбора и анализа информации, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной системы образования;
* осуществление аналитической деятельности и оценки ситуации в системе образования МО «Катангский район».

**Общеобразовательные организации (далее – ОО):**

* осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся;
* обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
* осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;
* обеспечивают открытость и доступность информации о системе образования на уровне образовательной организации;
* разрабатывают и принимают локальные акты, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования.

V.Анализ результатов мониторинга

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей включает:

* + анализ результатов внешних оценочных процедур, сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ ЕГЭ);
  + проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных и выбора параметра(-ов), на основании которого будут группироваться результаты;
  + анализ результатов общероссийской и региональных оценок качества общего образования по модели PISA;

VI. Адресные рекомендации по результатам анализа

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

* + педагогам образовательных организаций;
  + образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

VII.Меры и мероприятия

* Комплекс мер, направленный на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся МО «Катангский район»:
  + проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с руководителями образовательных организаций МО «Катангский район»;
  + проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками образовательных организаций города МО «Катангский район»;
  + проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися МО «Катангский район»;
  + проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с родителями (законными представителями) обучающихся МО «Катангский район»;
  + иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся.

**VII. У**правленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся МО «Катангский район»:

* + внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования;
  + совершенствование нормативно-правовых актов Муниципального отдела образования администрации МО «Катангский район» в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся;
  + принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций процедур оценки качества образования;
  + распространение лучших практик по качеству подготовки обучающихся.

**VIII. Анализ эффективности принятых мер**

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся.

Приложение №2

к приказу МОО

от 21.01.21 №6/1-д

Муниципальные показатели качества подготовки обучающихся в МОО администрации

МО «Катангский район»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатель | Условия оценивания | Максимальное количество баллов | Источник данных, метод сбора | Ответственные |
| По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового ) | | | | | |
| 1. | Доля обучающихся 1-4-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по результатам ВПР: русский язык, математика, окружающий мир) | Не менее 75% по одному предмету – 1 балл,  по двум предметам – 2 балла;  по трем предметам – 3 балла | 3 | ФИС ОКО  Статистическая отчетность | МОО |
| 2. | Доля обучающихся 1-4-х классов успешно справившиеся с заданиями высокого уровня ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру | Не менее 25% по одному предмету – 1 балл,  по двум предметам – 2 балла;  по трем предметам – 3 балла | 3 | ФИС ОКО | МОО |
| 3 | Доля обучающихся 4-х классов, у которых отметки «4» и «5» по журналу и результатам ВПР совпали | 100; обучающихся подтвердили – 2 балла,  от 89-99 % обучающихся подтвердили – 1 балл | 2 | ФИС ОКО  Результаты ВПР | МОО |
| 4 | Доля обучающихся 4-х классов, освоивших образовательные программы на уровне начального общего образования и переведенных на уровень основного общего образования | 100 %- 2 балла  95-99% - 1 балл | 2 | Статистическая отчетность ОУ | МОО |
| По достижению обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | | | | | |
| 5 | Доля обучающихся 1-4 классов,  показавших  базовый уровень читательской грамотности, от общего числа участников диагностической работы | 100%- 2 б.  55- 75% - 1 б. | 2 | Аналитическая справка МОО | МОО |
| 6 | Доля обучающихся, показавших повышенный уровень читательской грамотности, от общего количества участников диагностической работы | Более 25% - 2 б.  10-24% - 1 б. | 2 б. | Аналитическая справка МОО | МОО |
| 7 | Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проектной деятельности, от общей численности обучающихся на уровне начального общего образования | 100% - 1 балл | 1 | Статистическая отчетность ОУ | МОО |
| По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового и уровня выше базового) | | | | | |
| 1 | Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до государственной итоговой аттестации, (далее –ГИА) в 9-х классах(без учета сентябрьских сроков) | 100%- 2 балла от 95до 99% - 1 балл | 2 | РИС ГИА  Статистическая отчетность | МОО |
| 2. | Доля выпускников, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов ( по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале)(без учет а сентябрьского периода | 10-15%- 1 балл  более 15% - 2 балла | 2 | РИС ГИА  Статистическая отчетность | МОО |
| 3 | 100% обучающихся , допущенных до ГИА на уровне основного общего образования, от общего количества обучающихся 9-х классов ( по состоянию на 1 марта) | 100%- 2 балла | 2 | Статистическая отчетность | МОО |
| 4 | Доля выпускников, получивших аттестаты с отличием, от общего количества выпускников | 10% - 1 балл  более 10% - 2 балла | 2 | Статистическая отчетность | МОО |
| 5 | Доля обучающихся 5-8 классов, подтвердивших качество обученности по математике и русскому языку результатами ВПР | 100 % обучающихся подтвердили – 2 балла,  от 70 до -99 % обучающихся подтвердили – 1 балл | 2 | ФИС ОКО  Результаты ВПР | МОО |
| 6 | Доля обучающихся 5-8-х классов, успешно справившиеся с заданиями базового уровня ВПР по русскому языку и математике от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО | Не менее 75% по одному предмету – 1 балл,  по двум предметам – 2 балла;  по трем предметам – 3 балла | 3 | ФИС ОКО | МОО |
| 7 | Доля обучающихся 5-8-х классов успешно справившиеся с заданиями высокого уровня ВПР по русскому языку и математике | Не менее 25% по одному предмету – 1 балл,  по двум предметам – 2 балла;  по трем предметам – 3 балла | 3 | ФИС ОКО | МОО |
| По достижению обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | | | | | |
| 1 | Доля обучающихся 5-8 классов,  показавших  базовый уровень читательской грамотности, от общего числа участников диагностической работы | 100%- 2 б.  55- 75% - 1 б. | 2 балла | Протоколы ОУ, аналитическая справка | МОО |
| 2 | Доля обучающихся, показавших повышенный уровень читательской грамотности, от общего количества участников диагностической работы | Более 25% - 2 б.  10-24% - 1 б. | 2 б. |  |  |
| 3 | - Доля обучающихся, защитивших итоговый индивидуальный проект, от общей численности обучающихся на уровне основного общего образования | 100% - 1 балл | 1 | Данные ОУ | МОО |
| По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования ( базового уровня и уровня выше базового) | | | | | |
| 1 | Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА -11(без учета сентябрьских сроков) | 100% - 2 балла | 2 | РИС ГИА  Статистическая отчетность | МОО |
| 2 | Доля медалистов, получивших по одному из предметов ЕГЭ по выбору 70 и более баллов | 100% - 1 балл | 1 | Мониторинг образовательных достижений выпускников | МОО |
| 3 | Доля обучающихся, преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по предметам по выбору | 100% -2 балла | 2 | РИС ГИА  Мониторинг образовательных достижений выпускников | МОО |
| По достижению обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования | | | | | |
| 1 | Доля обучающихся, защитивших итоговый индивидуальный проект на уровне среднего общего образования от общей численности обучающихся на уровне среднего общего образования | 100% - 1 балл | 1 | Данные ОУ | МОО |
| По реализации адаптированных основных общеобразовательных программ | | | | | |
| 1 | Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), показавших положительную динамику и переведенных на обучение по основной общеобразовательной программе, от общего количества обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития | 10 % - 1 балл  свыше 10% - 2 балла | 2 | Заключения ПМПК  Отчеты ОУ | МОО |
| 2 | Доля обучающихся по АООП (вариант 7.1 и 7.2), получивших аттестат об основном общем образовании | 100% - 2 балла | 2 | РИС | МОО |
| По оценке функциональной грамотности | | | | | |
| 1 | Доля обучающихся , в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности от общего количества обучающихся | 100%- 2 балла  90% - 1 балл | 2 | Статистические данные | МОО |
| 2 | Доля обучающихся , показавших базовый и (или) повышенный уровень читательской грамотности от общего количества обучающихся в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности | 75%- 100% 2 балла  50-74 % - 1 балл | 2 | Отчет ГАУ ИО ЦОПМК и МКО  Данные ОУ | МОО |
| 3. | Доля обучающихся, показавших базовый и (или) повышенный уровень математической грамотности от общего количества обучающихся в отношении которых проводилась оценка математической грамотности | 75%- 100% 2 балла  50-74 % - 1 балл | 2 | Отчет ГАУ ИО ЦОПМК и МКО  Данные ОУ | МОО |
| 4 | Доля обучающихся, показавших базовый уровень и (или) повышенный уровень естественно-научной грамотности от общего количества обучающихся в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности | 75%- 100% 2 балла  50-74 % - 1 балл | 2 | Отчет ГАУ ИО ЦОПМК и МКО  Данные ОУ | МОО |
| 5 | Доля обучающихся, показавших базовый и повышенный уровень функциональной грамотности | Свыше 10%- 2 балла | 2 балла | Отчет ГАУ ИО ЦОПМК и МКО  Данные ОУ | МОО |
|  | Итого общее количество баллов 56 баллов ( по НШДС – 15 баллов) | Оценочный интервал качества подготовки обучающихся( уровень )(расчет осуществляется от максимально возможного балла для конкретного ОУ): минимальный – от 0 до 25%;  низкий – 26- 49%, средний -50- 75%, высокий – 76-100 % | | | |

РРо