Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Подволошино»

СОГЛАСОВАНО:

Экспертный совет МКОУ СОШ
с. Подволошино
Протокол № 1.
Заместитель директора по УВР
_____ Л. А. Рязанова

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ СОШ с. Подволошино
_____ М.В. Федореева
Приказ № 130 от 27.12.2022 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
отдыха и оздоровления детей и подростков
летнего лагеря дневного пребывания детей
МКОУ СОШ с. Подволошино
спортивно-оздоровительной направленности
«Страна добрых дел»
Возраст обучающихся: 7-16 лет
Срок реализации: 29 дней

Разработали:
Кикина И. В., организатор школы,
Рязанова Л.А., учитель, заведующая
лагерем дневного пребывания детей,

с.Подволошино, 2023 г.

Содержание

1 Паспорт программы
2 Пояснительная записка
3 Комплекс основных характеристик программы
3.1. Содержание деятельности программы
3.2 Планируемые результаты освоения программы
4 Комплекс организационно-педагогических условий
4.1. Учебный план
4.2. Календарный учебный график
4.3. Оценочные материалы. Формы контроля реализации программы
4.4. Методическое обеспечение программы
4.5 Список методической литературы:

1. Паспорт программы

Наименование организации, представившей программу	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Подволошино»
Краткое наименование организации	МКОУ СОШ с. Подволошино
Адрес	666623, Иркутская область, Катангский район, с.Подволошино, ул.Школьная, д.7
Телефон	89526108507
E-mail	podvoloschool@mail.ru
ФИО И.О. директора	Федореева Марина Владимировна
ФИО, должность, место работы авторов программы	Рязанова Любовь Александровна, учитель, заведующая лагерем дневного пребывания детей МКОУ СОШ с.Подволошино Кикина Ирина Викторовна., организатор МКОУ СОШ с.Подволошино

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страна добрых дел» составлена на основе ФГОС НОО и ФГОС ООО с учетом требований основной образовательной программы МКОУСОШ с. Подволошино, предназначена для организации летней занятости детей и подростков.

Актуальность программы: Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодёжной политики. Право детей на отдых неоспоримо, и государство стремиться всесторонне, поддержать систему детского отдыха и оздоровления. Вместе с тем, наряду с созданием материальной базы организации летнего отдыха, главной составляющей остаётся процесс воспитания детей.

Организованный отдых одновременно выполняет оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, в нём гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала. Проводя лето в лагере, ребёнок познаёт жизнь самым непосредственным образом. Смена в лагере иногда равна году жизни ребёнка: приходя в школу, он становится дисциплинированным, серьёзнее. И наша задача, если не сформировать, то заложить в ребёнке основы здоровой нравственности.

В настоящее время в условиях сложного периода нестабильности и социальных конфликтов во многих сферах нашей жизни особенно остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны воспитываться с детства.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Волонтёрское движение может стать одной из форм вовлечения обучающихся в социальную активность, средством формирования политической и социальной компетенции подрастающего поколения.

Волонтерство – удивительное движение, которое помогает человеку подняться над собственными проблемами и увидеть беды и заботы других людей, а главное дарить радость окружающим, надежду и душевное тепло. Чтобы помочь окружающим не обязательно становиться на учет в специальную организацию, поэтому необходимо создать в школах волонтерские движения, где каждый может узнать, где больше всего нуждаются в помощи. Для этих целей была создана программа «Навигаторы добрых дел».

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя, как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Поэтому данная смена имеет особое направление: волонтёрское. Еще в 2019 году председатель попечительского совета Российской академии образования (РАО) О.Ю. Васильева подчеркнула: «Волонтерскому движению сегодня необходимо формировать социально-значимый заказ на массовую подготовку лидеров – волонтеров, которые смогут привлечь в добровольчество креативных и мыслящих людей…».

Направленность программы: «Страна добрых дел» социально-педагогическая.

Главная идея программы: «В сердце добровольчества (волонтерства) собраны идеалы служения и солидарности и вера в то, что мы вместе сможем сделать этот мир лучше».

По форме организации является общелагерной, по времени реализации - краткосрочной.

Цели программы:

Создание благоприятных условий для привлечения детей и подростков к волонтерской деятельности, укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

Задачи:

- Способствовать развитию волонтерского движения среди детей и подростков, формированию позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.
- Формировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
- Развивать личные и социальные компетенции участников, необходимых в волонтерской деятельности, повышать социальный статус волонтера
- Повышение культуры межличностных отношений и межнациональных отношений;
- Развитие детского самоуправления;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Развитие социально значимых качеств в ребенке;
- Формирование мотивации применения накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни.

Лагерь размещается на базе Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы с. Подволошино» Катанского района Иркутской области.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни.

Нормативно-правовая база

Программа руководствуется федеральными законами, актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации, Положением, а также актами учредителя школьного лагеря и положением о школьном лагере

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

Международные документы:

- Конвенция о правах ребенка Часть 1,ст. 31

Федеральные документы:

- ФЗ «Об образовании в РФ» ст. 51 от 29.12.2012 №273 – ФЗ
- Конституция РФ
- ФЗ №124 от 24.07. 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- ФЗ №465от 28.12.2016 г.
- ФЗ от 06.10.2003 г. №131 – ФЗ «Об общих принципах организации летнего самоуправления в РФ».
- ФЗ от 04.12.2007 г. №329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ»
- ФЗ от 28 декабря 2016 года № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты российской федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»
- Рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в 2021 году МР 3.1/2.4.0239-21

- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20.

-Трудовым кодексом Российской Федерации.

Муниципальные локальные акты:

- Постановление администрации муниципального образования «Катангский район» от 21.12.2022 г. № 30 - п «Об открытии лагерей дневного пребывания в образовательных учреждениях Катангского района в 2023 г.»

- Приказ муниципального отдела образования администрации МО «Катангский район» от 27.12.2022 г. № 189 - Д «Об подготовке и проведении лагерей оздоровительных мероприятий»

Школьные локальные акты

- Приказ директора школы «Об открытии лагеря дневного пребывания в МКОУ СОШ с. Подволошино в 2023 году» № 130 от 27.12.2022 г.

- Положение о лагере дневного пребывания.

- Акт приемки лагеря.

Новизна:

Программа реализуется в условиях лагеря с дневным пребыванием детей в течение одной смены – 18 день. В настоящее время волонтерское движение развивается довольно бурно. Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня интеллектуального развития, которые будут отдыхать в лагере дневного пребывания на базе МКОУ СОШ с. Подволошино.

Программа реализуется в период летних каникул в июне – июле месяце.

Общее число участников за смену – 70 человек.

Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения в возрасте 7–16 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-инвалидам, детям-сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в одном отряде.

Программа рассчитана 108 часов. Формы организации образовательного процесса: групповые, парные и индивидуальные.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Программа отдыха и оздоровления детей летнего лагеря дневного пребывания детей МКОУ СОШ с. Подволошино позволит обеспечить творчество воспитанников и педагогов, раскрыть возможности детей, развивать и поддержать активную молодежь. Тем самым, основными направлениями отдыха и оздоровления детей в лагере дневного пребывания детей МКОУ СОШ с. Подволошино являются:

- **волонтёрская направленность**
- **спортивно - оздоровительное**
- **гражданско - патриотическое направление**
- **досуговое направление**

Программа летнего оздоровления в лагере позволяет содействовать развитию способностей ребят.

Актуальность программы

Программа предлагает широкий спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый ребенок получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свой статус. Вид деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

Летнего лагеря дневного пребывания детей является организация и проведение мероприятий, направленных на отдых и оздоровление детей в каникулярное время.

Участники программы

Основной состав лагеря - дети и подростки в возрасте от 7 до 16 лет, проживающие на территории Подволошинского Муниципального образования. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, опекаемых, многодетных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах. Общее количество участников – 70 человек.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение летней оздоровительной кампании 2023 г.;

1 лагерная смена с 29.05.2023 – 16.06.2023 г.

2 лагерная смена с 19.06.2023 – 07.07.2023 г.

Режим работы лагеря дневного пребывания детей

Начало рабочего дня: с 8.30 ч. до 16.40 ч. с двумя выходными днями: суббота и воскресенье.

Режим занятий по программе: с 10.00 до 13.00 часов с перерывами каждые 40 минут, с 15.00ч. до 15.45 ч.

Кадровое обеспечение программы обеспечивается кадрами согласно штатному расписанию.

Воспитатели – педагоги МКОУ СОШ с.Подволошино.

Механизм реализации программы

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Заседание педагогического совета по организации летнего отдыха, утверждение плана мероприятий	апрель	Директор школы
	апрель	Начальник лагеря
Обсуждение проекта программы	апрель	Педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря
Подготовка к открытию школьного лагеря дневного пребывания	апрель – май	Директор школы, начальник лагеря,
Открытие школьного лагеря дневного пребывания	май	Директор школы, начальник лагеря
Заседание педагогического совета по отслеживанию конечного результата реализации программы	Июль	Педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря, Директор школы, начальник лагеря

План действий

I. Подготовительный этап:

-подбор кадров;

-комплектование отрядов;

-разработка документации

II. Организационный этап:

- выявление и постановка целей развития коллектива;
-сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной работы;
подготовка к деятельности по реализации программы

III. Основной этап, когда родители, дети, педагоги, общественные организации, организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся; делают открытия в себе и окружающем мире ;помогают в проведении мероприятий; учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации; развивают способность доверять себе и другим; укрепляют своё здоровье

IV. Заключительный этап

-педагогический анализ результатов;
-оформление отчёта

1. Комплекс основных характеристик программы

3.1.Содержание деятельности программы

Волонтёрское направление.

Одним из главных направлений мы выделяем в этом году волонтёрское направление. Обучающиеся узнают о волонтерском движении в России, о бескорыстной помощи, ее значимости и основных нравственных понятиях, и ценностях таких, как добро, забота, уважение, дружба.

С помощью анкетирования обучающиеся осмыслят требования, предъявляемые к личным качествам волонтера. Участие в тренингах поможет осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению.

Развитие навыков коммуникации и здоровье сбережения: общение, взаимопомощь, взаимовыручка, разнообразные формы передачи информации, методы обработки информации, интерактивное взаимодействие.

Обучающиеся научатся определять сферу помощи (людей, объекты, события, нуждающихся в заботе и внимании).

Участники программы научатся разрабатывать социальные, творческие, инновационные проекты.

Школьный лагерь работает по направлениям:

Спортивно–оздоровительное направление:

Ориентация на приобретение навыков здорового образа жизни, овладение приемами саморегуляции, здоровьесберегающих технологий

Средства: Утренняя гимнастика (зарядка); спортивные игры на спортивной площадке (футбол, волейбол, теннис, пионербол, бадминтон); подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты; закаливающие процедуры, солнечные ванны (ежедневно); воздушные ванны (ежедневно), спортивные праздники: «Малые олимпийские игры», «Юмор в спорте важен, не спорьте», «День футболиста», «День народных игр»; «В гостях у Айболита»

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятиях присутствует дух соревнования и реализуется принцип

поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

В лагере уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни. С этой целью продолжает реализовываться программа «Школа безопасности», тесно сотрудничаем с врачом. Проводятся беседы «Оказание первой доврачебной помощи», «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки». Ежедневно ведется «Журнал здоровья»

Гражданско- патриотическое направление:

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Средства: Комплекс мероприятий, направленных на положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, общество и Отечество, уважение к государственным символам и традициям; участие в митинге памяти «Никто не забыт, ничто не забыто», в Дне России (конкурсной программе «Я люблю тебя, Россия»)

Досуговое направление

Овладение навыками культуры общения; развитие лидерских качеств, творческих способностей, артистизма; приобретение навыков взаимопонимания, взаимоподдержки в условиях детского коллектива, приобретение знаний об организаторской деятельности; максимальное раскрытие детского творческого потенциала, массовое участие детей в развлекательных программах.

Средства*:* торжественное открытие смены, операция «Развед-шоу», викторина «По сказкам А.С.Пушкина», игра-путешествие «Азбука безопасности», «Мисс Грация, конкурс «Битва на твистерах», «Танец красок», игра «Цвета», день именинника, игровая программа «Школа радости!»

Планируемые результаты:

Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, толерантной личности.

- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий;
- привлечение детей и подростков к общественно - значимой деятельности;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира;
- осознание ответственности за судьбу родного края, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- укрепление здоровья детей;
- развитие у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- развитие творческих способностей;
- формирование активной жизненной позиции;
- осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.
- Укрепление связей между разновозрастными группами детей.
- Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей.

- Формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены)

Требования к знаниям и умениям/компетенциям, которые должны приобрести обучающиеся:

- Приобретение социальных знаний первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (общественные нормы, устройство общества, социально одобряемые и неодобряемые формы поведения в обществе и т.д.);
- Формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- Получение опыта самостоятельного общественного действия.

Планируемые результаты освоения программы направлены на достижение образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных).

Учебный план программы.

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Мероприятия интеллектуальной деятельности	8	6	2
2	Спортивно – оздоровительное направление	8	1	7
3	Мероприятия экологической деятельности	6	2	4
4	Мероприятия волонтерской деятельности	45	10	35
5	Мероприятия по развитию творческих способностей детей.	12	3	9
6	Мероприятия по гражданско -патриотическому направлению детей	9	2	7
7	Спортивно – оздоровительное направление	4	2	2
8	Досуговое направление	16	4	12
Всего:		108	30	78

План-сетка реализации программы
2023 ГОД

Тематика дня	**Мероприятия**
День 1 - 29.05 «Здравствуй, друг!»	1.Регистрация детей, распределение по отрядам. 2.«Погружение в тему лагеря «Страна добрых дел.» Круг знакомства «Я+ТЫ =МЫ» 3.Мега игра «Гонка лидеров». Выбор органа самоуправления в отрядах лагеря, оформление уголка, подготовка визитки отряда. 4.Веселое представление «Добро пожаловать!». 5.Беседа с фельдшером. 6.Инструктажи по ТБ. 7.Театрализованное представление «Планета детства» 8.Медосмотр. Входная диагностика.
День 2 – 30.05 «Введение в волонтерство»	1.Встреча детей. Минутка здоровья 2.Мероприятие «Быть волонтером, быть настоящим человеком!» 3.Тренинги «Я могу быть волонтером» 4.Знакомство с героем «Кто ты, Тимур?» Просмотр фильма «Тимур и его команда». 5.Квест – игра «Посвящение в волонтеры» 6.Труд облагораживает человека! 7.Отрядные мероприятия
День 3 – 31.05 «Возьмёмся за руки, друзья!»	1.Встреча детей. Минутка здоровья 2.Выпуск буклета этических советов «Волонтеров» 3.Флеш-моб «Игры наших родителей». 4.Час нравственности «Мы в ответе за…». 5.Волонтерская акция «Помоги другу». 6.Добровольческая акция «Убери свой двор». 7.Профилактическая акция «В здоровом теле …»

День 4 – 01.06. «Формула друзей»	1.Встреча детей. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» 2.Школа всезнаек «Как правильно в лесу разжигать костры, виды костров.» 3.Игровая программа «Сто затей для ста друзей» 4.Лидерский курс «Умею сам – научу другого» 5.Тематическая программа ко Всемирному дню окружающей среды 6.Игры на свежем воздухе
День 5 – 02.06 «Доброта, имя тебе -ЧЕЛОВЕК!»	1.Встреча детей. Минутка здоровья. «Закаливание» 2.Интерактивная игра «Лазертаг». 3.Фотоконкурс «Наш край родной!». 4.Устный журнал «Я познаю мир». 5.Танцчас «Буги-вуги».
День 6 – 05.06 «Быстрее! Выше! Сильнее!»	1.Встреча детей. Минутка здоровья «Здоровая осанка» 2.Слёт «Юные спортсмены». 3.Веревочный лагерь «Таежные ловушки». 4.Добровольческая акция «ГТО. Готов к труду и обороне!». 5.«Веселые старты» 6.«Полоса препятствий». 7.Марафон «100 добрых дел».
День 7 – 06. 06 «День опытов»	1.Встреча детей. Минутка здоровья. 2.Игра- квест « В поисках тайной комнаты». 3.Конкурс «Вожатенок» 4.СПОРТ час 5.Волонтерский пикник «Кто если не мы» 6.Игры на свежем воздухе

День 8 – 07.06 «Если добрый ты»	1.Встреча детей. Минутка здоровья «Гигиена в доме» Школа всезнаек 2.Отрядная викторина «Если добрый ты» 3.Общелагерное дело – детектив «Расследование века». 4.Конкурс рисунков на асфальте «Укрась мир своими руками». 5.Акция «Помоги пожилому человеку» 6.Акция «Поселок – мой дом. Не мусори в нем!»
День 9 – 08.06 «В здоровом теле – здоровый дух!»	1.Встреча детей. Минутка здоровья «Здоровый образ жизни» 2.Школа всезнаек. «Мои родители самые лучшие», «Моя родословная». 3.Малая спартакиада под девизом: «Мы за здоровый образ жизни». Первенство лагеря по различным видам спорта. 4.«Комический футбол» (костюмированный). 5.Концертная программа.
День 10 – 09.06 **«Я – патриот своей страны»**	1.Встреча детей. Минутка здоровья «Здоровый образ жизни» 2.Моя Россия, моя страна (презентация о символах России). 3.Поэтическая разминка «Люблю Отчизну я» 4.Весёлые старты «Россия вперёд». 5.Конкурс чтецов «Моя Россия – моя страна» 6.Конкурс рисунков и поделок «Флаг моей страны». 7.Велопробег «Вперед, Россия!»
День 11 -13.06 **«Будь природе другом!»**	1.Встреча детей. Минутка здоровья «Витамины с грядки» 2.Экологический десант «Чистый берег» 3.Конкурсная программа «Аист на крыше - мир на земле!» 4.Дискотека. 5.Конкурс рисунков «Мир который нужен мне» 6.Акция «Будь природе другом»

День 12 – 14.06 **«Я и творчество»**	1.Встреча детей. Минутка здоровья « Точечный массаж» 2.Час чтения «Школа доброты» (Рассказ Валентины Осеевой «Печенье») «Сказочные чудеса» Инсценировка сказок 3.Операция «Поделись добрым делом» - Делаем подарки именинникам 4.«А мы таланты» конкурсная программа
День 13 – 15.06 **«От истоков прошлого в будущее»**	**1.Встреча детей. Минутка здоровья** «Как беречь зрение» 2.Экскурсия в Краеведческий музей (1-2 отряд) 3.Экскурсия в школьный краеведческий музей (3 отряд) 4.Театрализованное представление «Как жили наши деды» 5.Мастер- класс «Изготовление оберегов» 6.Мастер- класс «Игра на деревянных ложках»

День 14 16.06 **«Безопасность превыше всего»**	**1.Встреча детей. Минутка здоровья** «Первая помощь при ушибах» **2.Минутка инструктажа:** - Правила поведения на дороге - Беседа «Безопасность на дороге» -Спортивные игры **3.Видео-час** Развивающий мультфильм о правилах дорожного движения 4.«Трудовой десант» Операция «Фантик» 5.Викторина «Знатоки ПДД» 6.Акция «Осторожно дорога» 7. Закрытие первой смены.

4.1.Календарный учебный график

Программа реализуется ежедневно, согласно режиму дня.

Режим дня в лагере дневного пребывания разработан в соответствии с гигиеническими требованиями, предъявленными к режиму для детей различных возрастных групп, и на основе положения Лагеря дневного пребывания детей. Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных физкультурных мероприятий

Режим работы

8:30 – 9:00 – приём детей, утренняя линейка
9:00 – **9:15** - зарядка
9:15 - 9:30 - свободное время, подготовка к завтраку
9:15 - 10:00 - завтрак
10:00 -12-00 – занятия в отрядах
12-00- 13:00 – занятия по плану работы лагеря (подвижные игры, отрядные мероприятия)
виды мероприятий
13:00 – 13:30 – обед
13:30 – 15:00 – сон
15:00- 15.45 - полдник
16:00 – 16: 30 - занятия по интересам
16:30-16:40 – уход домой

4.3 Оценочные материалы. Формы контроля реализации программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.
- При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.
- Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

- При хорошей организации питания, медицинских наблюдений и правильно организованным спортивным и трудовым мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.
- Осуществление экскурсий, походов помогут детям в обретении новых знаний о родном крае, патриотизма к Отечеству, научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине. Предполагается, что дети приобретут коммуникативные навыки, чего требует и социальный заказ общества. Дети должны почувствовать и свою социальную значимость.

Критерии оценки результативности реализации программы:

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно - образовательного процесса;
6. Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей;
7. Использование различных форм организации детского самоуправления;
8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летнее - оздоровительной работы.

Диагностические мероприятия включают:

- отбор-тестирование детей и подростков, отдыхающих в оздоровительном лагере (тесты для изучения интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей);
- вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере;
- вводная диагностика родителей для изучения показателей здоровья и особенностей личности детей – отдыхающих лагеря;
- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей; заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере.

<u>Качественные показатели реализации программы</u>**:**

-анкета детей;
-анкета воспитателей;
- открытые мероприятия;
- выставки;
- фото- и видеоотчеты.

<u>Количественные показатели реализации программы</u>**:**

- аналитические отчеты воспитателей (приём детей, адаптационный период, основной период, анализ смены);

- отчеты специалистов оздоровительного лагеря за смену (заведующая лагерем, медицинский работник, воспитатели, музыкальный руководитель).

Материально – техническое обеспечение:

Помещения для работы отрядов – 3,
Столовая – 1,
Игровая площадка-1,
Спортзал – 1,
Комнаты отдыха – 3,
Библиотека – 1,
Компьютерный класс – 1.

По результатам деятельности школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в июле будет подготовлен аналитический, фотоотчёт о результатах реализации программы, выполненной участниками лагеря.

Оборудование лагеря.

Наименование	Общие характеристики	Количество
Компьтерный класс	Ноутбук	10
	Принтер	1
	Сканер	1
	Мультимедийный проектор	1
	Интерактивная доска	1
	Аудиосистема	1
Спортивный зал	Комплект оборудования для занятий баскетболом	1
	Комплект оборудования для занятий волейболом	1
	Комплект оборудования для занятий легкой атлетики	2
	Комплект оборудования для занятий	1

	тяжелой атлетики	
	Спортивный тренажер	1

Игровая комната

Компьютер	1
Ноутбук	1
Мультимедийный проектор	1
Телевизор	1
Музыкальный центр	1

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

• Для проведения мероприятий имеются: музыкальный центр, ноутбук, проектор, экран, колонки.

• В компьютерном кабинете имеется соответствующее оборудование для коллективного и индивидуального пользования.

Информационное обеспечение

1. ОУ подключено к сети Internet.
2. Электронный адрес: podvoloschool.ru
3. Имеется компьютерная техника:

• Цветные принтеры - 1

• Интерактивная доска – 1

• Компьютеры / ноутбуки – 10

• МФУ – 1

• Мультимедиа проекторы – 1

4.4. Методические материалы:

Образовательный процесс в летнем лагере дневного пребывания детей МКОУ СОШ с. Подволошино осуществляется в очной форме.

Методической базой для проектирования воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной педагогики и методики воспитания.

В результате практической деятельности и осмысления складывающегося опыта определяет в качестве ведущих следующие принципы:

1. Принцип целесообразности.
2. Принцип природосообразности.
3. Принцип культуросообразности.
4. Принцип гуманизации.
5. Принцип безопасности.

Педагогические методы:
• метод коллективного действия;
• метод демократического принятия решений по общезначимым вопросам;
• метод воздействия доброжелательной обстановкой;
• метод эмоционального заражения привлекательной деятельностью;
• метод поощрения;
• метод индивидуализации способов участия ребенка в деятельности.

Используются методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

Применяются формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;

Применяются формы организации учебного занятия - акция, аукцион, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, поход, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, эксперимент, эстафета, ярмарка и другие.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные

ситуации; методики коллективно-творческого воспитания. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Период адаптации детей в лагере

Как можно скорее сплотить детей друг с другом, для чего провести игры и отрядные дела, способствующие интенсивному сближению;

Приучить детей к выполнению распорядка дня и соблюдению санитарных норм, для чего предъявить детям «единые педагогические требования»;

Создать у детей ощущение уюта и комфорта, для чего красиво оформить помещения, в которых будут находиться дети в лагерную смену и всё здание школы;

Сделать детей «управляемыми», для чего поделить отряд на маленькие группы, которые можно назвать звёздочками, экипажами, командами;

Дать возможность ребятам проявить себя, самоутвердиться, для чего предложить набор отрядных дел разновозрастной направленности: спортивной, интеллектуальной, художественно – прикладной, трудовой, творческой;

Сформировать у детей и подростков представление о том, что ждёт их в ближайшем будущем, для чего познакомить их с программой смены, привлечь детей к составлению плана работы.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:

Инструктажи для детей:

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила поведения детей в столовой»

«Правила поведения детей при проведении массовых спортивных и других мероприятий» и другое.

В основу организации работы в лагере дневного пребывания детей закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Кроме этого применяются следующие технологии:

- технология индивидуализации обучения,
- технология группового обучения,
- технология коллективного взаимообучения,
- технология дифференцированного обучения,
- технология разноуровневого обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология проблемного обучения,
- технология исследовательской деятельности,

- технология проектной деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- технология коллективной творческой деятельности.
-

АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?

_____

- Что ты ждешь от лагеря?

_____

- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

_____

- В каких делах ты хочешь участвовать?

_____

- Что тебе нравиться делать?

_____

- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

_____

- Кто твои друзья в лагере?

_____

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- Я пришел в лагерь, потому, что

_____

- Я не хочу, чтобы

_____

- Я хочу, чтобы _____
- Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также:
Имя_____ Фамилия_____

Анкета – знакомство

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как? Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя) _____
2. Возраст _____ лет Отряд _____

3. Мне нравится, когда меня называют (указать) _____

4. Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)
_____
_____

5. Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей _____

6. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:
квадрат, прямоугольник, зигзаг, треугольник, круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь: (нужное подчеркни)
а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:
б) литературой е) театром и) вязанием
в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием
г) пением ж) рисованием к) компьютер
4. Мои ожидания от лагеря (отметь выбранные варианты).
а) получить новые знания о _____

б) лучше понять и узнать себя;
в) познакомиться с новыми людьми;
г) беспечно провести время;
д) попробовать себя в самостоятельной жизни;
е) что-то ещё (указать) _____

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)_____
_____

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):
а) честность е) общительность й) достоинство
б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков
в) решительность ж) внешние данные л) инициативность
г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость
д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность

Готовность к волонтёрской деятельности

1.Хотели бы вы заниматься волонтерской деятельностью?
2.Как Вы думаете, почему люди становятся волонтерами?
А. чтобы удовлетворить потребность в общении/ потребность быть нужным
Б. чтобы иметь возможность поделиться своим опытом
В. чтобы расширить свои ресурсные возможности (поездки, новые связи, материальные ценности)
3. Как Вы считаете, какими чувствами руководствуется человек, решивший стать волонтером?
Напишите свой вариант
4. Что бы привлекло Вас в волонтерском движении?
А. публичное признание заслуг перед обществом с привлечением прессы
Б. благодарственное письмо
В. вручение грамоты или знака отличия
Г. другое
5. С Вашей точки зрения, на что в первую очередь необходимо обратить внимание в рекламе волонтерства?
6.. Оцените себя по шкале от 1 до 10 по следующим качествам :

Ответственность _____
Конфликтность _____
Стрессоустойчивость _____
Коммуникабельность _____
7. Каким образом Вы готовы оказывать помощь (отметьте нужное):
А. Отдавать вещи.
Б. Отдавать свое время
В. Участвовать в организационной работе (подготовка и проведение спортивных мероприятий, праздников)
Г. Делиться навыками ЗОЖ
Д. Ваши Варианты:
8. Какие виды деятельности Вы предпочитаете:
А. связанные непосредственно с людьми (в том числе с незнакомыми)
Б. не связанные с общением
В. коллективную деятельность (в группе с другими людьми – единомышленниками)
Д. индивидуальную деятельность (делать что-то самому)

Анкета (в конце смены)

- Что тебе понравилось в лагере? _____
- Что тебе не понравилось?_____
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
_____
- Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере?
_____
_____
- Что обязательно должно быть в лагере?_____
Чего ты ждешь от пребывания в нём?
_____
_____
- Что не нравится тебе в режиме работы лагеря? Что бы ты хотел изменить?
_____
_____
_____

- Как ты считаешь, в лагере должен быть:
а) завтрак и обед;
б) только обед.
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
_____
- Было ли скучно в лагере?_____
- Было ли тебе страшно? _____
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?_____
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?_____
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам? _____
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?_____
- Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____
_____
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? _____

– Закончи предложения:
Я рад, что _____
Мне жаль, что_____
Я надеюсь, что _____

1. Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Анкета
"Питание в школьном лагере глазами детей"

1. Нравится ли тебе питание в лагере? (нужное подчеркнуть)
а) очень нравится , супер;
б) мне по душе вкусная и разнообразная еда в лагере ;
в) нормально, как во всех лагерях ;
г) не нравится ;

2. Устраивает ли тебя ежедневное меню?_____

3. Удовлетворен ли ты качеством приготовления пищи? _____

4. Удовлетворен ли ты работой обслуживающего персонала?_____
5. Считаешь ли ты завтрак в лагере необходимым?_____
6. Нравится ли тебе завтрак в лагере?_____
7. Что ты любишь кушать в лагере на завтрак?_____
8. Как часто дают в лагере овощи и фрукты?_____
9. Дают ли в лагере овощи?_____
10. Какие овощи ты ешь в лагере?_____
11. Дают ли вам в лагере фрукты? Да или нет?(подчеркни) Если да, то какие?
_____
_____
12. Какие напитки дают в лагере? _____
13. Отличается ли ваш рацион в течение недели разнообразием блюд?_____
14. Назови свои любимые блюда в
лагере?_____
_____
15. Считаете ли вы ваше питание в лагере полезным,
питательным?_____
_____

Анкета участников мероприятия или занятия

Самый распространенный вид диагностики. Используется при большом скоплении участников мероприятия. Не требует больших затрат. Необходимы только ручка и небольшой листок бумаги для каждого ребенка.

Вопросы:

1. Во время занятий я понял, что…
2. Самым полезным для меня было…
3. Я был бы более откровенным, если бы…
4. Своими основными ошибками я считаю…
5. Мне не понравилось…
6. Больше всего мне понравилось, как работал…
7. На следующем занятии я хотел бы…
8. На месте ведущего я …

Диагностика эмоционального состояния «Оценка дня»

В конце каждого дня ребята выражают своё впечатление от проведённого дня: клеят на стенд символы своего отряда определенного цвета, на символе каждого цвета написано, сколько человек этот цвет выбрало.
Красный цвет – классный день!
Желтый – день, как день!
Зелёный – день не понравился!
В конце смены наглядно видно, на сколько плодотворной была работа и над чем надо поработать.

Приложение 3

<u>Методические материалы</u>

«Здравствуй, Друг!»

Сценарий открытия ЛДП «Страна добрых дел»

Цели:
1) Организовать праздник для детей.
2) Развивать умение слушать друг друга, с уважением и вниманием относиться к своим товарищам.
3) Воспитывать чувство дружбы и товарищества.

Чтец:
К нам! Сюда! Собирайся народ!
Сегодня вас много интересного ждёт!

Чтец:
Милости просим! Будьте как дома!
Знакомьтесь со всем, что еще не знакомо!

Чтец:
Мы зовём к себе всех тех,
Кто любит шутку, веселье и смех!

Ведущий. Добрый день, дорогие друзья! Очень радостно видеть ваши замечательные лица. А сейчас мы с вами проверим, все ли отряды здесь собрались. И делать это мы будем следующим образом. Я вам говорю: «Ветер дует на (№ отряда)», - и он (этот отряд) дружными аплодисментами приветствует всех нас. Итак, попробуем: 4, 2, 1, 3.

Замечательно! Теперь мы все в сборе и я могу поздравить вас всех с праздником, началом замечательного отдыха.

Чтец:
Сегодня праздник открытия
Лагерной смены, друзья.
Много задора, веселья нас ожидает, ура!

Чтец:
Звенит наш гул всё громче, всё слышней.
Какая трель над миром разливается!
Все думают: распелся соловей.
А вот и нет – наш лагерь « Радуга» открывается!

Исполнение песни

Песня на мотив « Песенки Красной Шапочки»

Если долго, долго, долго,
Если долго по дорожкам,
Если долго по тропинкам
Прыгать, ехать и бежать,
То конечно, то конечно,
То наверно, верно, верно,
То возможно, можно, можно,
Можно в лагерь к нам попасть!
Припев: А-а-а, в лагере деревья вот такой вышины!
А-а-а, в лагере площадки вот такой ширины!
А-а-а, вожатые и дети! А-а-а, веселье, смех и ветер!
И-и-и все мои друзья! Здесь все мои друзья!
Но если ты такой пугливый,
Если ты такой ленивый, И не хочешь веселиться.
В лагерь к нам не приходи!
Здесь ведь нужно быть отважным,
Жизнерадостным, смышлёным,
Заводным, неугомонным,
Веселиться от души!
Чтец:
Много есть друзей вокруг, но считаю я,
Что теперь ваш лучший друг - начальник лагеря-
Нина Семёновна!
Ведущий:
Слово для поздравления предоставляется начальнику лагеря ……
Чтец:
Лагерной смены теперь путь открыт,
Лето веселой улыбкой манит,
Солнце на небе ребятам сияет,
Светом, теплом нас всех согревает.
Ведущий: Друзья, пришло время познакомиться с нашими отрядами поближе. Давай посмотрим, какое название придумали ребята первого отряда, второго, третьего, четвёртого отряда.
Ведущий: Ребята, я предлагаю вам сыграть со мной в игру.

Я, ТЫ. ОН, ОНА
ведущий проговаривает слова и показывает движения. Зал повторяет и слова, и движения:
В этом зале - все друзья!
Я, ты, он, она - вместе дружная семья!
Посмотрите на себя, на соседа справа, на соседа слева.
В этом зале все друзья!
Я, ты, он, она - вместе дружная семья!
Погладь соседа справа, погладь соседа слева.
В этом зале - все друзья!
Я, ты, он, она - вместе дружная семья!
Обними соседа справа, обними соседа слева.
В этом зале - все друзья!
Я, ты, он, она - вместе дружная семья.
Улыбнись соседу справа, улыбнись соседу слева!
В этом зале - все друзья!
Я, ты, он, она - вместе дружная семья!
Посмотрите на себя - вместе мы сто тысяч "Я"!
Ведущий:
А для того, чтобы наш с вами отдых был увлекательным, интересным в нашем лагере, работают самые лучшие педагоги и работники школы.
И сейчас мы с большим удовольствием вам их представим:
Все 18 дней рядом с вами, ребята, будут находиться самые добрые, самые знающие и творческие люди на свете.
Чтец:
Наши воспитатели прекрасны:
Каждый чем- нибудь хорош!
Знаешь сам, что лучше наших,
Как ни старайся, не найдёшь!
Ведущий:
Поприветствуем аплодисментами наших воспитателей……..
Чтец:
На зарядку кто с утра,
Отведет вас, детвора?!
Без него мы как без рук,
Ну, конечно наш …….

Чтец:
Если очень заболели
Уши, нос и голова,
Беспокоить нашу службу
Можно с самого утра!
И с ангиной не ворчи,
Все равно спасут ……...
Чтец:
Скатерть самобранка в лагере есть,
Много так готовят, что не можешь съесть.
Яства здесь и фрукты, каши, пироги-
Так в лагере накормят, что не забудешь ты!
Чтец:
- А в лагере раздается:
«Тру-ля-ля» да «Тра-ля-ля!»
Детям весело живется,
Музыка звучит всегда
Чтец:
В нашей школе - чисто, гладко,
Много в лагере порядка.
Вымыт до блеска весь пол,
Не задержится здесь сор!
Труд техничек уважайте-
Мусор за собой не оставляйте!
Ведущий: Для всех работников лагеря музыкальный подарок.
Чтоб шли потехи на «ура»,
Я приглашаю к нам сюда
С кем весело всегда
Они придут, как только позовете.
Крикнем дружно: 1, 2, 3.
(Под фонограмму «Клоуны» выбегают клоуны)
Чупа: Пардон!
Чупс: Привет!

Чупа: Всем гран мерси!
Чупс: Эй, Чупа, ну-ка подожди.
Чупа: Ну что еще?
Чупс: Мы еще не познакомились с ребятами.
Чупа: Нас зовут Чупа и Чупс. Ребята, давайте знакомиться!
Чупс: Я предлагаю сделать это при помощи интересной игры.
Пети, Насти, Даши - руки вверх подняли
Алины, Тани, Вани - звонко завизжали
Димы, Лизы, Максимы – в ладоши захлопали
Оли Светы и Данилы – ножками затопали,
Денисы, Жени и Артёмы – ручкой помахали
Сони, Алёны, Алёши – дружно потянулись
А остальные как можно громче
Имена свои называют.
Итак, раз, два, три – своё имя назови!
Теперь как единая семья
Давайте громко крикнем Я!
Чупа:
Потех для смеха подошла пора,
Вы, играть, готовы с нами?
Все: Да!
Сиамские близнецы
В командах участники разбиваются по парам и кладут одну руку на плечо соседа, оставляя вторую свободной. Им предлагаются разные задания:
развернуть и съесть конфету,
завязать шнурки,
Выигрывает команда, которая выполнит все быстрее других.
«Морская цепь».
Игрокам дается много канцелярских скрепок.
Из них они должны составлять в течение 2 минут цепь. Выигрывает тот, у кого цепь самая длинная
Ведущий: поиграем в веселые Да-Нет
Повернитесь все друг к другу,
И пожмите другу руки

Руки вверх все поднимите
И вверху пошевелите.
Крикнем весело: "Ура!"
Игры начинать пора!!!
Вы друг другу помогайте,
На вопросы отвечайте
Только "Да" и только "Нет"
Дружно дайте мне ответ:
Если "нет" вы говорите,
То ногами постучите,
Если говорите "Да"-
В ладоши хлопайте тогда.
В школу ходит старый дед.
Это правда, дети?.. (Нет - дети стучат ногами).
Внука водит он туда?
Отвечайте дружно... (Да - хлопают в ладоши).
Лед - замерзшая вода?
Отвечаем дружно… (Да).
После пятницы - среда?
Дружно мы ответим... (Нет).
Ель зеленая всегда?
Отвечаем, дети... (Да).
День Рожденья - день веселый?.. (Да)
Ждут вас игры и приколы?.. (Да)
С юмором у вас в порядке?.. (Да)
Ведущий: Рассказать стихотворение « Наша Таня громко плачет», если
у вас болит зуб
вы промокли под дождем и продрогли
за вами гонится волк
у вас очень хорошее настроение
Игра « Танец с предметом»
Все игроки танцуют и одновременно передают друг другу небольшой предмет. Ведущий время от времени выключает музыку. Тот, у кого в этот момент оказался в руках предмет, выбывает. Выигрывает, тот кто последним останется на площадке.

Как живешь?"
Как живешь? – Вот так! (выставляют большой палец вперед)
Как идешь? – Вот так! (идут на месте)
Как плывешь? – Вот так! (имитируют плавание)
Как бежишь? – Вот так! (бег наместе)
Как грустишь? – Вот так! (грустят)
А шалишь? – Вот так! (кривляются)
А грозишь? – Вот так! (грозят друг другу пальчиком)
- Вдаль глядишь?
- Вот так! («бинокль»)
- Ждешь обед?
- Вот так! (Подпереть щеку кулачком)
- Машешь вслед?
- Вот так! (помахать кистью руки)
- Утром спишь?
- Вот так! (обе руки под щеку)
- А шалишь?
- Вот так! (хлопнуть по надутым щекам)
Игра "Кто сказал?"
Сейчас мы с вами попробуем составить стихотворение.
Я буду начинать, а вы должны продолжать и в рифму называть животное.
«Прекрасный день», -сказал….(олень, тюлень)
«Но дождь пойдет»,- сказал… (енот, удод)
«Тут нет, мой друг»,- сказал (верблюд)
«Пойду в вагон»,- ворчит ….(питон)
«Не торопись»,- сказала….(рысь)
«А я боюсь», -захныкал ……(гусь)
« Ты всех смешишь»,- сказала…(мышь)
«Игре конец»,- сказал ..(скворец)
Ведущий: А теперь пришло время вам дать торжественное обещание.
Торжественное обещание:
- обещайте все шагать нога в ногу целую смену; (Обещаем!)
- обещайте озорничать, веселиться, шутить и отвечать на все вопросы « почему?»;

- обещайте выполнять законы нашего лагеря « Радуга».
Законы нашего лагеря
1.Закон территории. Без разрешения ребёнок не может покидать лагерь.
2. Закон зелени. Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зелёным!
3. Закон мотора. Долой скуку!
4. Закон дружбы. Один за всех и все за одного!
5. Закон творчества. Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!
Обещаем!!!!
Ведущий:
Сегодня мы распахнули двери для вас, дорогие девчонки и мальчишки!
Пусть вам живется здесь весело и интересно!
Ведущий:
Пусть каждый в летнем лагере найдет
Себе любимое занятие,
Много новых хороших друзей!
Ведущий:
Пусть это лето будет самым солнечным, самым теплым, самым не забываемым от ваших улыбок и горячих сердец!
Ведущий:
Пусть этот день уже кончается,
Но искорка дружбы уже загорается.
Она согревает пусть ваши сердца,
И дружбу, ребята беречь до конца!

Приложение 4

Игры для спортивных часов

БОЛЬНАЯ КОШКА

Бразилия

Играют более пяти человек.

Ход игры. Один игрок – это здоровая кошка, которая старается поймать всех остальных. Каждый игрок, которого запятнали, должен положить руку точно на то место, где его запятнали. Он становится тоже кошкой, но больной и помогает здоровой кошке при ловле. Больная кошка может пятнать только здоровой рукой. Игрок, которого не запятнали, побеждает. Он становится здоровой кошкой на следующий круг.

ОДИН В КРУГЕ

Венгрия

Играют 5 и более человек.

Инвентарь: мяч.

Ход игры. Игроки становятся в круг и перебрасывают большой лёгкий мяч друг другу, пока кто-то не ошибётся и не уронит его. Этот игрок выходит в круг и становится посередине. Игроки продолжают перебрасывать мяч, но стараются, чтобы его не схватил стоящий в центре. Если всё же центральному игроку удаётся поймать мяч, то он может бросить его в любого. В кого попадёт, тот занимает его место.

Игра становится интереснее, если идёт в хорошем темпе и быстрой передачей удаётся заставить хорошенько повертеться и попрыгать стоящего в центре.

ШАРИК В ЛАДОНИ

Бирма

Играют не менее 6 человек.

Инвентарь: шарик или камешек.

Ход игры. Игроки выстраиваются в шеренгу на расстоянии 30-40 см друг от друга. Вытянутые руки с раскрытыми ладонями держат за спиной. Один из игроков стоит за их спинами. У него в руке шарик или камешек. Идя вдоль шеренги, он делает вид, будто хочет опустить шарик в чью-нибудь ладонь. Игроки не должны оглядываться. Наконец он опускает шарик в чью-то руку. Игрок, получивший шарик, неожиданно вырывается из шеренги. Соседи справа и слева должны схватить его (или осалить) прежде, чем он двинется с места. Но при этом они не имеют права сходить с линии. Если им не удастся его схватить, он может вернуться на место, и игра продолжается. Если его схватят, он меняется местами с ведущим.

ЛОВИ МЕШОК!

Игра индейцев Аляски

Играют 8 и более человек.

Инвентарь. Мешочек, наполненный песком (весом 200 г для 5-6-летних; 400 г – для старших).

Ход игры. Игроки встают в круг и бросают друг другу мешочек. Кто не поймает мешочек, тот выходит из игры. Выигрывает тот, кто остался

в кругу.
Вариант. При бросании мешочка можно назвать первый слог какого-нибудь слова, и ловящий должен закончить, например: вес-на, цве-ток и т.п.

Игра "Хвостики".

Играющие разбиваются на 2 команды, условно "синие" и "красные". Каждому участнику выдается лента, того цвета команды, которую он затыкает за пояс либо за ремень, так чтобы висел свободный конец. По команде ведущего начинается игра. Участники должны сорвать хвост у своих соперников, в то время, пытаясь сохранить свой "хвостик". Естественно, победила та, команда чьи "хвостики" остались целыми, хотя бы один.