

СПРАВКА

по итогам анализа системы подготовки обучающихся к участию
во Всероссийской олимпиаде школьников в общеобразовательных организациях
Катангского района

Всероссийская олимпиада школьников – самая престижная национальная олимпиада, целью которой является выявление, поддержка и поощрение талантливых учащихся. Важная роль в подготовке обучающихся к олимпиадам отведена учителю, которому необходимо разглядеть и раскрыть одаренность ребенка, активизировать познавательный интерес и подвести учащихся к достижению высоких результатов в учебе.

В соответствии с планом учредительного контроля на 2 полугодие 2022 года, утвержденного приказом муниципального отдела образования № 105-Д от 26.07.2022г., в сентябре 2022 года был проведен анализ системы подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. Информацию предоставили все общеобразовательные организации, кроме МКОУ СОШ с. Бур.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся, активизирует их стремление к победе, желание показать себя, свои знания.

За последние пять лет высокий процент участников школьного и муниципального этапов ВсОШ отмечен по предметам: русский язык, история ОБЖ, физическая культура, география, биология, литература. Низкий процент участия по предметам: экономика, право, физика, химия, математика. В муниципальном этапе ВсОШ за последние 5 лет не было ни одного участника по информатике и ИКТ.

В течение учебного года педагоги общеобразовательных организаций применяют следующие формы работы по подготовке обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников:

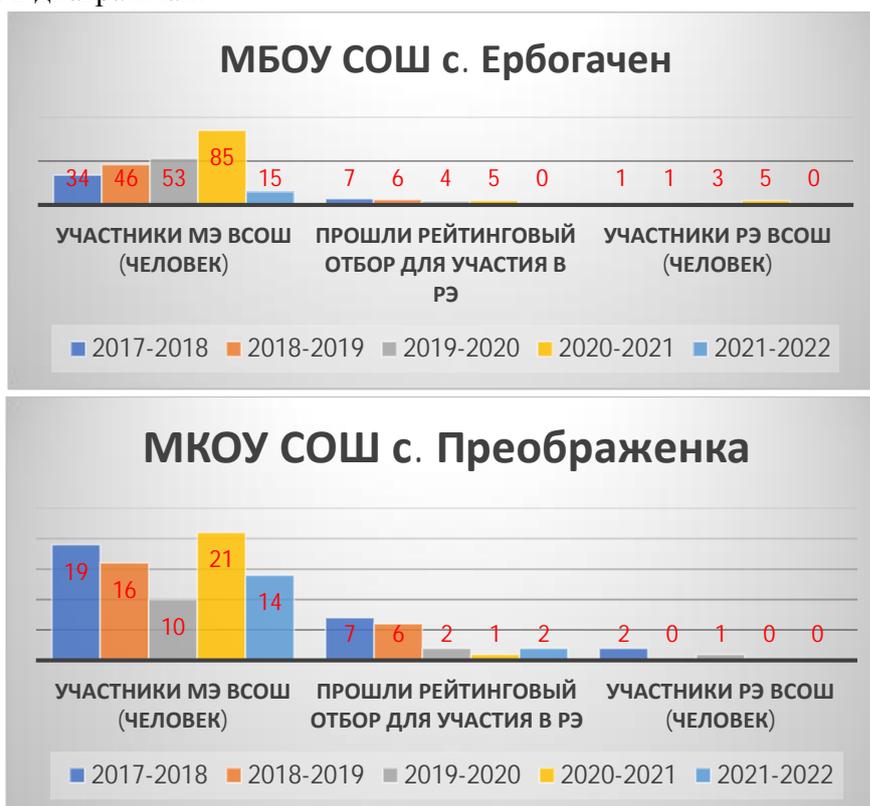
1. Школьная подготовка по предмету (уроки).
2. Изучение тем на уроках, выходящих за рамки школьной программы (углубленное изучение).
3. Включение в уроки олимпиадных заданий высокой и повышенной трудности.
4. Повторение разделов школьных предметов, изученных ранее в предыдущих классах.
5. Тренинги по решению олимпиадных заданий.
6. Самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете).

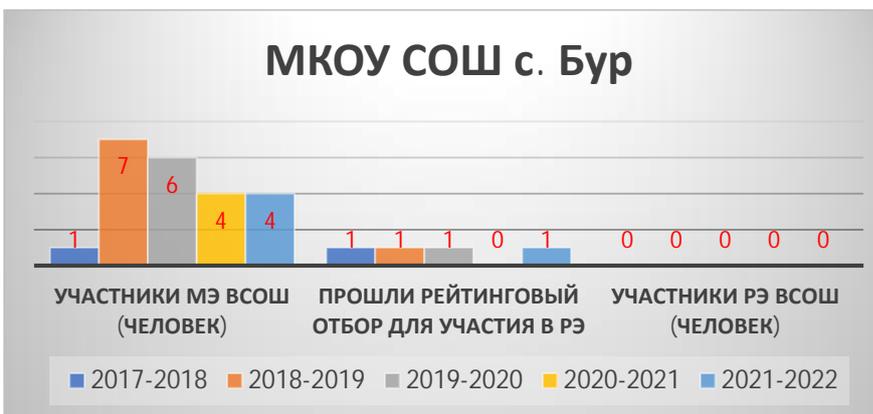
7. Решение задач и заданий повышенного уровня в рамках элективных курсов по русскому языку и математике.
8. Создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными детьми.
9. Подготовка, полученная в рамках системы внеурочной деятельности, дополнительного образования (индивидуально-групповые занятия, кружки).

По результатам анализа можно сделать вывод, что в МБОУ СОШ с. Ербогачен, МКОУ СОШ сс. Подволошино, Преображенка, Непа ведется планомерная систематическая работа по подготовке обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников с целью развития индивидуальных способностей, познавательной активности обучающихся.

Тем не менее, в последние годы наблюдается уменьшение количества участников муниципального и регионального этапов ВсОШ несмотря на то, что региональный этап ВсОШ с 2020-2021 учебного года проходит на базе МБОУ СОШ с. Ербогачен. Также отмечается низкий процент успешно выполненных заданий данных этапов.

Динамика участия обучающихся общеобразовательных учреждений в муниципальном и региональном этапах ВсОШ за последние 5 лет в разрезе школ представлена в диаграммах:





Общее количество участников, победителей и призеров школьного, муниципального и регионального этапов ВСОШ представлено в диаграмме:



Анализ показывает, что в связи с эпидемиологической обстановкой уменьшилось количество участников, победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ. В 2021-2022 учебном году из 6 школьников, прошедших рейтинговый отбор, ни один обучающийся не принял участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Многие обучающиеся принимают участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты.

На основании вышеизложенного, рекомендуется:

1. продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия;
2. более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе;
3. активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;
4. продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы;
5. обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
6. Повысить качество индивидуальной работы с обучающимися, прошедшими рейтинговый отбор и их родителями (законными представителями) по участию данных детей в региональном этапе ВсОШ.

Справку подготовила
Щеглова Т.Г. – главный специалист МОО

20.10.2022г.