**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

**В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ «КАТАНГСКИЙ РАЙОН» НА 2021-2024 ГОДЫ**

**СЛАЙД 2**

Сеть образовательных учреждений района включает в себя 13 учреждений, в том числе 5 средних школ, 1 начальная школа – детский сад, 5 детских садов и 2 учреждения дополнительного образования.

5 общеобразовательных учреждений района из 6 являются малокомплектными, что составляет 83,3% от общего количества общеобразовательных учреждений. 9 образовательных учреждений района (69,2% от общего количества образовательных учреждений) являются труднодоступными.

Количество обучающихся общеобразовательных учреждений по району- 405 чел., из них 34 ребенка с ОВЗ обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Количество педагогов, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, - 77 чел. В районе существует кадровая проблема.

 В динамике за три года наблюдается снижение количества обучающихся по району.

 В связи с низкой скоростью Интернета общеобразовательные учреждения района не могут эффективно использовать в учебном процессе различные образовательные платформы.

**СЛАЙД 3**

На территории Катангского района нет организаций среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, поэтому основные формы наставничества следующие:

* Учитель - учитель
* Учитель – ученик
* Ученик – ученик.

На протяжении длительного времени педагогические коллективы образовательных организаций состояли, в основном, из стажистов. С одной стороны – это опыт, а с другой стороны существует проблема низкого владения ИКТ компетентностями. Обновление педагогических кадров не происходило достаточно долгое время.

Но в последние три года ситуация изменилась. В школы района пришли молодые специалисты.

Поэтому в данных школах реализуются программы наставничества по форме «Учитель – учитель». В данном направлении реализуются две модели:

* опытный наставник – молодой специалист
* владеющий ИКТ технологиями – испытывающий трудности во владении ИКТ технологиями.

**СЛАЙД 4**

Молодой учитель в начале своего педагогического пути сталкивается с проблемами разного характера и испытывает немало трудностей. И если в этот период молодой специалист не получит помощи от своих более опытных коллег, то ситуативная трудность, с которой он сталкивается, может перерасти в устойчивую. И такой учитель не будет способен ни на творчество, ни на какие инновации. Очевидно, что помогать надо и помогать целенаправленно.

В одну из школ района (МКОУ СОШ с. Преображенка) прибыли 2 молодых педагога.

На слайде представлена небольшая часть трудностей, с которыми сталкиваются молодые специалисты данной школы.

**СЛАЙД 5**

Многие из этих трудностей решаются в коллективных, групповых формах, таких, как семинары, мастер-классы, педсоветы, методические объединения.

**СЛАЙД 6**

Некоторые из этих трудностей требуют именно парного взаимодействия: опытный учитель-наставник и молодой учитель. И вот здесь первая сложность, как же образовать эту пару? Учитываются многие критерии, но прежде всего, должно быть желание. И это желание должно быть обоюдным. Молодой учитель должен хотеть учиться, а опытный, конечно, передавать свой опыт. Второй критерий: у педагога-наставника должно быть время, которое он может посвятить наставничеству. Здесь мы столкнулись с трудностью: педагоги очень загружены. И третий критерий: психологическая совместимость и обычная психологическая симпатия.

**СЛАЙД 7**

Работа по данной форме наставничества проводится по следующему принципу:

1. Наставник показывает, и наставник анализирует: молодые педагоги посещают уроки и внеклассные мероприятия педагогов-наставников, после которых педагоги проанализировали свои уроки и мероприятия.
2. Проектируют вместе – анализируют вместе.
3. Молодой учитель проектирует и анализирует

**СЛАЙД 8**

**Еще одна модель наставничества по форме «Учитель – учитель»:**

**«Владеющий ИКТ технологиями – испытывающий трудности во владении ИКТ технологиями»**

Данная форма наставничества реализуется в образовательном учреждении начальной школе – детском саду с. Ерема. Программа рассчитана на 3 года и направлена на освоение основных методов, которые необходимы в работе педагога дошкольного образования (создание презентаций, интерактивных видеороликов, освоение облачных технологий и т.д.).

Учитель – наставник помогает освоить ИКТ технологии воспитателю дошкольной группы – наставляемому.

**СЛАЙД 9**

**Еще одна форма наставничества, реализуемая в школах района «Учитель – ученик».**

В данном направлении реализуется модель:

**«учитель – одаренный ученик»** - где оказывается поддержка учителем инициативности одаренного учащегося, стимулируется творческая активность в процессе обучения и участие учащихся в творческих мероприятиях, таких как «Ученик года», где наставник закрепляется приказом директора школы, участие в научно-практических конференциях, где дети представляют свои проекты, разрабатываемые под руководством педагога – наставника, участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

**СЛАЙД 10**

Еще одна модель: **«учитель – низкомотивированный слабоуспевающий ученик»**

Несмотря на все усилия педагогов, такие дети есть в каждой школе. Поэтому здесь помогает индивидуальная работа с ребенком, которая планируется наставником в результате выявленных затруднений и проблем. Такая работа дает свои результаты. Промежуточный итог показал, что за полугодие качество обученности в таких наставнических парах возросло. Например, в МКОУ СОШ с. Непа двое обучающихся по итогам 1 четверти имели оценку 3 по предмету, а по итогам 2 четверти по этим же предметам оценка 4.

**СЛАЙД 11**

Также в школах района реализуется форма наставничества ученик – ученик. Данная форма наставничества применяется в двух самых больших школах района.

**Реализуемые ролевые модели по данной форме наставничества:**

* **«Успевающий-неуспевающий**
* **«Лидер-пассивный»**

Организация работы по данной форме в каждой наставнической паре или группе предполагает решение индивидуальных конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника, определенных в ходе предварительного анализа.

Реализация данной формы программы осуществляется в течение календарного года. Направления работы наставник и наставляемый совместно с куратором определяют при проведении встречи – планировании.

**СЛАЙД 12**

Подводя предварительные итоги работы по данному направлению выявлены следующие промежуточные результаты:

Количество наставников и наставляемых увеличивается за счет положительного результата работы наставнических групп, такого, как:

* активное участие обучающихся в конкурсах, спортивных мероприятиях, олимпиадах, во внеурочной деятельности.

**СЛАЙД 13**

По предварительным результатам реализации муниципальной программы наставничества в МО «Катангский район» в муниципальном отделе образования в марте прошел круглый стол с целью обмена опытом по реализации программ наставничества в образовательных организациях, на котором руководители образовательных учреждений представили свой опыт работы по реализации программ наставничества.

Участникам круглого стола представилась возможность высказать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу, озвучить пути работы в этом направлении, трудности, с которыми столкнулись, положительные результаты. Обозначили шаги в дальнейшей работе в этом направлении.