

Справка
по итогам проведения мониторинга уровня учебных достижений по русскому языку обучающихся 9-х классов
общеобразовательных учреждений
МО «Катангский район» в 2020-2021 учебном году
(технологический мониторинг)

В соответствии с приказом МОО администрации МО «Катангский район» от 26.02.2021 г. № 25-Д «О проведении мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов общеобразовательных учреждений района», распоряжением министерства образования Иркутской области от 24.02.21 г. № 192-мр «О проведении мониторинга» проведен технологический мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов общеобразовательных учреждений МО «Катангский район» по математике 16 марта 2021 года (далее – мониторинг).

Мониторинг проводится с целью ознакомления обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования (далее – обучающиеся), с процедурой проведения государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ), обучения правилам заполнения бланков ОГЭ, а также с целью практической отработки действий лиц, привлекаемых к проведению ОГЭ; получения объективной информации об уровне учебных достижений обучающихся по русскому языку.

Результаты мониторинга обучающихся, на усмотрение администрации ОУ, переводятся в отметки и выставляются в классный журнал, а также могут учитываться в качестве промежуточной аттестации при выставлении четвертной отметки.

Продолжительность выполнения работы составила 235 минут (3 ч. 55 мин.).

КИМ ОГЭ по русскому языку содержит девять заданий, различающихся формой и уровнем сложности: часть 1- сжатое изложение (задание 1), часть 2 (задания 2-8)-задания с кратким ответом, часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Максимальное количество первичных баллов за сжатое изложение – 7. За верное выполнение каждого задания части 2 работы участник экзамена получает 1 балл. Максимальное количество первичных баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) – 9. Максимальное количество первичных баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей экзаменационной работы – 33.

Рекомендуемая ФГБУ ФИПИ шкала перевода суммарного первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале на 2021 год приведена в таблице 1.

Таблица 1. Шкала пересчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-14	15-22	23-28 из них не менее 4 балла за грамотность (по критериям ГК1-ГК4)	29-33 из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4)

В мониторинге приняли участие 34 человека

Таблица 2. Результаты мониторинга

№	Список ОУ	кол-во обучающихся 9 кл.	количество участников мониторинга	сумма первичных баллов	количество участников мониторинга, не преодолевших минимальный порог	средний первичный балл за работу
1	МКОУ СОШ с. Ербогачен	22	22	282	11	12,8
2	МКОУ СОШ с. Преображенка	4	4	92	0	23
4	МКОУ СОШ с. Бур	2	2	62	0	31
5	МКОУ СОШ с. Подволошино	6	6	137	1	22,8
	Итого по району	34	34	573	12	16,85

Таблица 3. Результаты мониторинга

1.	Количество человек набравших max. первичный балл (33б.)	0
2.	получившие высокие первичные баллы (29-33 б.)	4

3	набравшие "0" баллов	1
4.	набравших "пороговый" балл (15 б.)	2

Средний первичный балл по району составил 16,85 что 2,75 б меньше показателя за 2020 г.(19,6 б.), что соответствует отметке «3» по пятибалльной шкале. Наибольший первичный балл показал учащийся МКОУ СОШ с. Бур (32 б), по СОШ с. Подволошино-31б, СОШ с. Преображенка – 29 б.,СОШ с. Ербогачен – 26 б. Средний первичный балл по району ниже среднеобластного на 13,8 %

Таблица 4.Сформированность проверяемых требований к подготовке учащихся по русскому языку (часть 2)

Проверяемые элементы содержания	Умения, проверяемые на экзамене	ОУ	% выполнения задания
2. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова(фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и , а также многоаспектового анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли	Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования. Чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения: умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и	Район	47,1
		СОШ с. Ербогачен	45,5
		СОШ с. Преображенка	0
		СОШ с. Бур	50
		СОШ с. Подволошино	83,3

<p>самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и определение грамматической основы предложения ; опознавание сложного предложения , типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств</p>	<p>сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.); выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи</p>		
---	--	--	--

синтаксической связи между частями сложного предложения			
3. Овладение основными нормами литературного языка(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.		Район	55,9
		СОШ с. Ербогачен	31,8
		СОШ с. Преображенка	50
		СОШ с. Бур	100
		СОШ с. Подволошино	83,3
4. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова(Район	79,4
		СОШ с. Ербогачен	68,2

фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и , а также многоаспектового анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании	СОШ с. Преображенка	100
	СОШ с. Бур	100
	СОШ с. Подволошино	100
5. Овладение основными нормами литературного языка(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому	Район	44,1
	СОШ с. Ербогачен	40,9
	СОШ с. Преображенка	0
	СОШ с. Бур	50
	СОШ с. Подволошино	83,3

<p>самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи</p>			
		Район	35,3

6. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объемом не менее 400-450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	СОШ с. Ербогачен	36,4
	СОШ с. Преображенка	0
	СОШ с. Бур	50
	СОШ с. Подволошино	50
7. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: Распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот,	Район	47,1
	СОШ с. Ербогачен	36,4
	СОШ с. Преображенка	75
	СОШ с. Бур	50
	СОШ с. Подволошино	66,7

фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи 8.Формирование навыков проведения различных видов анализа слова(фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и , а также многоаспектового анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов.			
		Район	41,2
		СОШ с. Ербогачен	13,6
		СОШ с. Преображенка	75
		СОШ с. Бур	100
		СОШ с. Подволошино	100

Диаграмма 1. Сформированность проверяемых требований к подготовке учащихся по русскому языку (часть 2) в динамике за два года

Таблица 5. Результативность выполнения заданий, предусматривающих различные виды работы с языковым материалом

Виды работы с языковым материалом	Максимальный первичный балл	ОУ	Процент максимального первичного балла, предусматривающих различные виды работы с языковым материалом, от максимального первичного балла за всю работу, равного 33 баллам
Написание изложения (задание 1)	238	Район	11,1
	154	СОШ с. Ербогачен	8,0
	28	СОШ с. Преображенка	12,9
	14	СОШ с. Бур	21,2
	42	СОШ с. Подволошино	18,2
Проведение различных видов анализа (задания 2-8)	238	Район	11,1
	154	СОШ с. Ербогачен	9,4
	28	СОШ с. Преображенка	9,1
	14	СОШ с. Бур	15,2
	42	СОШ с. Подволошино	17,7
Написание сочинения (задание 9)	306	Район	14,2
	198	СОШ с. Ербогачен	11,2
	36	СОШ с. Преображенка	13,6
	18	СОШ с. Бур	27,3
	54	СОШ с. Подволошино	21,2
	340	Район	14,2

Практическая грамотность и фактическая точность речи	220	СОШ с. Ербогачен	11,4
	40	СОШ с. Преображенка	23,5
	20	СОШ с. Бур	30,3
		СОШ с. Подволошино	12,6

Согласно данным таблиц 4и5 можно сделать выводы:

- Результативность выполнения всей работы обучающимися района составляет 51,1, что на 7,9% меньше по сравнению с 2020 г (59%)г; по видам работы с языковым материалом: изложение – 52,5% (2020 г.- 48,3%, 2019 г. – 68,7%); проведение различных видов анализа- 52,5 % (2020 г.-66,8%; 2019, работа с текстом - 54,9%); написание сочинения – 52% (2020 г.- 58,2%;2019- 49,7%); практическая грамотность- 46,8% (2020 г. и 2019 г., -47,4%.)

По ОУ результативность выполнения всей работы составляет:

СОШ с. Ербогачен – 38,8%;

СОШ с. Преображенка – 74,2%;

СОШ с. Бур– 93,3%;

СОШ с. Подволошино – 69,2 %

- Учащиеся 2021 г. по району показали результаты ниже, чем выпускники 2020 г.; высокий уровень освоения планируемых результатов по программе основного общего образования продемонстрировали обучающиеся СОШ с. Бур.

-Затруднения у обучающихся района вызывает задание № 5(содержательный раздел курса русского языка «Орфография»).

Учащиеся района наиболее успешно справляются с заданием№ 4 (содержательный раздел курса русского языка» Грамматика. Синтаксис».

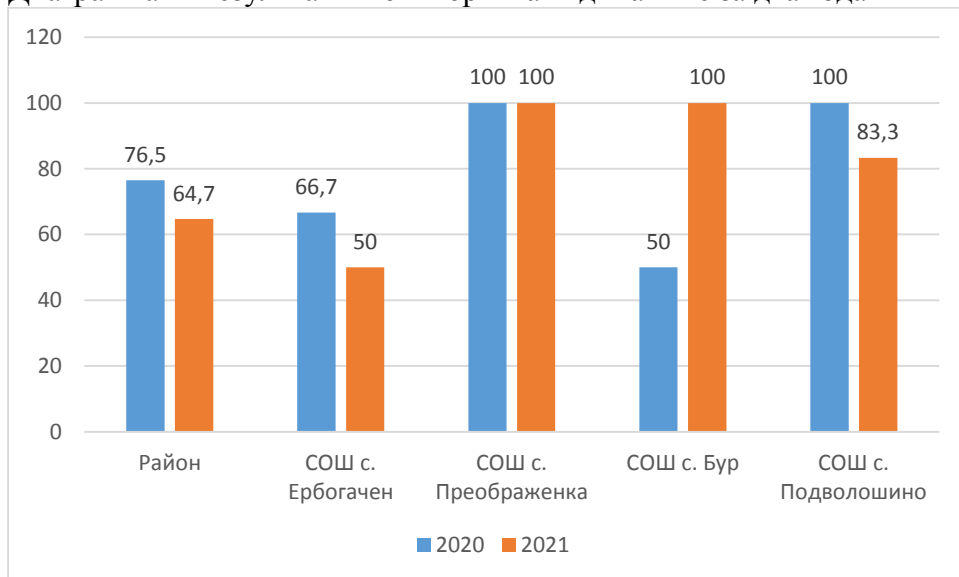
- У выпускников 2021 не сформировано смысловое чтение, как метапредметный результат (зад. № 6)

Таблица 6. Результаты мониторинга (успеваемость и качество обученности)

ОУ	Успеваемость %	Качество знаний %
МКОУ СОШ с. Ербогачен	50	18,2
МКОУ СОШ с. Преображенка	100	50
МКОУ СОШ с. Бур	100	100
МКОУ СОШ с. Подволошино	83,3	66,7

Итого по району	64,7	35,3
-----------------	-------------	-------------

Диаграмма 2 Результаты мониторинга в динамике за два года



Стабильные результаты освоения основной образовательной программы по русскому языку показывают учащиеся СОШ с. Преображенка (100% успеваемость).

Таблица 7. Распределение результатов выпускников по диапазонам тестовых баллов, %

ОУ	0-14	15-22	23-28	29-33
МКОУ СОШ с. Ербогачен	50	31,8	18,2	-
МКОУ СОШ с. Преображенка	0	50	25	25
МКОУ СОШ с. Бур	0	0	0	100
МКОУ СОШ с. Подволошино	16,7	16,7	50	16,7

Итого по району	35,3	26,5	23,5	11,8
-----------------	------	------	------	------

Таблица 8. Динамика результатов мониторинга по русскому языку (2017-2020 гг.)

Год	Количество участников мониторинга	Количество участников мониторинга, не преодолевших минимальный порог	% участников мониторинга, не преодолевших минимальный порог
2017	30	3	10
2018	47	15	31,9
2019	45	14	33,3
2020	34	8	23,5
2021	34	12	35,3

По результатам мониторинга установлено:

35,3% учащихся (12 чел.) общеобразовательных учреждений района не усвоили материал по основным содержательным линиям школьного курса предмета русский язык, из них: СОШ с. Ербогачен - 11 чел. (50%), СОШ с. Подволошино - 1 чел. (16,7%). По сравнению с 2020 году количество обучающихся, не сумевших преодолеть минимальный порог по русскому языку, увеличилось на 4 человека. «Группу риска» составляют 2 учащихся – 5,9% (2020 г. - 3 учащихся (8,8%), которые получили за выполнение «мониторинговой работы» пороговые 15 баллов (учащиеся МКОУ СОШ с. Ербогачен).

Рекомендации:

Администрации ОУ:

1. Осуществлять контроль за подготовкой выпускников к ГИА/ОГЭ-2021.

Рекомендации педагогам ОУ:

1. Проанализировать результаты мониторинга по русскому языку, провести с учащимися коррекционную работу по устранению выявленных пробелов знаний базового уровня у учащихся..

2. Осуществлять дифференцированный подход к подбору заданий и освоению материала по предмету разными группами учащихся; увеличить время на оттачивание наиболее важных компетенций, которые им действительно под силу.
3. Отрабатывать с выпускниками « группы риска» при подготовке к ОГЭ по предмету задания, которые позволят им набрать минимальный балл.
4. Педагогам скорректировать работу в следующем учебном году по выявленным проблемам основных содержательных разделов курса русского языка, внести корректировки в рабочие программы по предмету.

Справку подготовила:

О.Г.Верхотурова – консультант МОО

15.04. 2021 г. Исх. № 341