

Аналитический отчет

Результаты участия обучающихся муниципального образования «Катангский район» во Всероссийских проверочных работах 2022 г.

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 24.02.2022 г. № 55-227-мр «О проведении ВПР в Иркутской области в 2022 году», приказом МОО администрации МО «Катангский район» от 25.02.2022 г. № 40-Д «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях МО «Катангский район» в 2022 г» в марте в штатном режиме проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) для обучающихся 4-х-8 –х классов. ВПР, запланированные на апрель месяц, проведены с 19 сентября по 24 октября 2022 года на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в образовательных организациях в 2022 году» и в соответствии распоряжением Министерства образования Иркутской области от 12 сентября 2022 года № 55-1324-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9-х классах общеобразовательных организаций Иркутской области», приказом МОО администрации МО «Катангский район» от 12.09.2022 г. № 118-Д «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5-9-х классов общеобразовательных учреждений МО «Катангский район».

ВПР проводились в:

- 4-х классах (весной, осенью в 5-м классе за курс 4-го класса) по русскому языку, математике, окружающему миру;
- 5-х классах (весной, осенью в 6-м классе за курс 5-го класса) по русскому языку, математике, истории, биологии;
- 6-х классах (весной, осенью в 7-м классе за курс 6-го класса) по русскому языку и математике;
- 7-х классах (весной, осенью в 8-м классе за курс 7-го класса) по русскому языку, математике, английскому языку;
- 8-х классах (весной, осенью в 9-м классе за курс 8-го класса) по русскому языку, математике;
- 6-х- 8-х классах по двум предметам из списка, предусмотренного для данных параллелей, выбранных случайным образом. Перечень ВПР для шестиклассников включал работы по истории, биологии, географии или обществознанию; для семиклассников – по истории, биологии, географии, обществознанию, физике; для восьмиклассников – по истории, биологии, географии, обществознанию, химии или физике,

В ВПР приняли участие 5 общеобразовательных учреждений района: СОШ сс. Ербогачен, Преображенка, Непа, Бур, Подволошино (НШДС с. Ерема не участвовала из-за отсутствия обучающихся 4-х классов). Количество обучающихся, принявших участие в ВПР, показаны в таблице 1.

Таблица 1. Количество обучающихся, принявших участие в ВПР в 2022 году.

Предмет	Количество участников				
	4	5	6	7	8
Окружающий мир	27				
Математика	33	38	35	36	26
Русский язык	32	36	33	30	25
История		35	17	0	1
Биология		31	17	26	3
Обществознание			20	31	21

География			17	5	
Физика				6	19
Английский язык				36	
Химия					4

Общие результаты по русскому языку и математике

Полученные по итогам исследования результаты по русскому языку и математике по району свидетельствуют о: повышении успеваемости по русскому языку в 2022 году и понижении качества обученности во всех классах, кроме параллели 7-х классов, где наблюдается небольшой рост в 3%;

- понижении успеваемости и качества обученности по математике в 4, 6,8-х классах и повышении этих показателей в 5, 7-х классах.

По общеобразовательным учреждениям результаты в разных параллелях классов в разрезе двух лет нестабильные:

Математика

4 класс: СОШ с. Ербогачен и СОШ с. Подволошино - повышение успеваемости и понижение качества обученности; СОШ с. Преображенка – 100% успеваемость и понижение качества обученности.

5 класс: СОШ сс. Ербогачен, Преображенка и Подволошино – повышение успеваемости и качества обученности; СОШ с. Бур – 100 % успеваемость и понижение качества обученности;

6 класс: СОШ сс. Ербогачен, Преображенка, Непа – понижение успеваемости и повышение качества обученности; СОШ с. Подволошино – повышение успеваемости и качества обученности

7 класс: СОШ с. Ербогачен – повышение успеваемости и качества обученности;
СОШ с. Преображенка – понижение успеваемости и качества обученности;
СОШ с. Непа- повышение успеваемости и понижение качества обученности;
СОШ с. Подволошино – повышение успеваемости и нет качества;

8 класс: СОШ сс. Ербогачен, Непа, Подволошино – снижение успеваемости, учащиеся данной параллели не показывают качество обученности в течении двух лет.

Русский язык

4 класс: СОШ с. Ербогачен – повышение показателей по успеваемости и качеству обученности;

СОШ с. Преображенка – снижение показателей;

СОШ с. Подволошино – повышение успеваемости и понижение качества обученности;

СОШ сс. Непа и Бур сложно проследить, т. к. данной параллели классов нет в разные годы;

5 класс: СОШ с. Ербогачен повышение успеваемости и снижение качества обученности;

СОШ с. Преображенка – стабильно 100% успеваемость, но снижение показателя по качеству обученности;

СОШ с. Бур- понижение показателей по успеваемости и качеству обученности;

СОШ с. Подволошино – повышение успеваемости и понижение качества обученности;

6 класс: СОШ с. Ербогачен – повышение успеваемости и понижение качества обученности;

СОШ с. Преображенка –стабильные результаты по успеваемости (100%) и снижение качества обученности;

СОШ с. Непа – понижение успеваемости и нет качества обученности;

СОШ с. Подволошино – понижение показателей по успеваемости и качеству обученности;

7 класс: СОШ с. Ербогачен – повышение успеваемости и понижение качества обученности (до «0»);

СОШ с. Преображенка - 100% успеваемость и повышение качества обученности;

СОШ с. Непа – понижение успеваемости и обучающиеся не показывают качество обученности по предмету;

СОШ с. Бур – стабильные результаты (100% успеваемость) и понижение качества обученности;

СОШ с. Подволошино – повышение показателей по успеваемости и качеству обученности по учебному предмету;

8 класс: СОШ сс. Ербогачен и Непа – повышение успеваемости и качества обученности;

СОШ сс. Преображенка и Подволошино- повышение успеваемости и понижение качества обученности;

СОШ с. Бур – 100 % успеваемость, но понижение качества обученности.

Диаграмма 1.

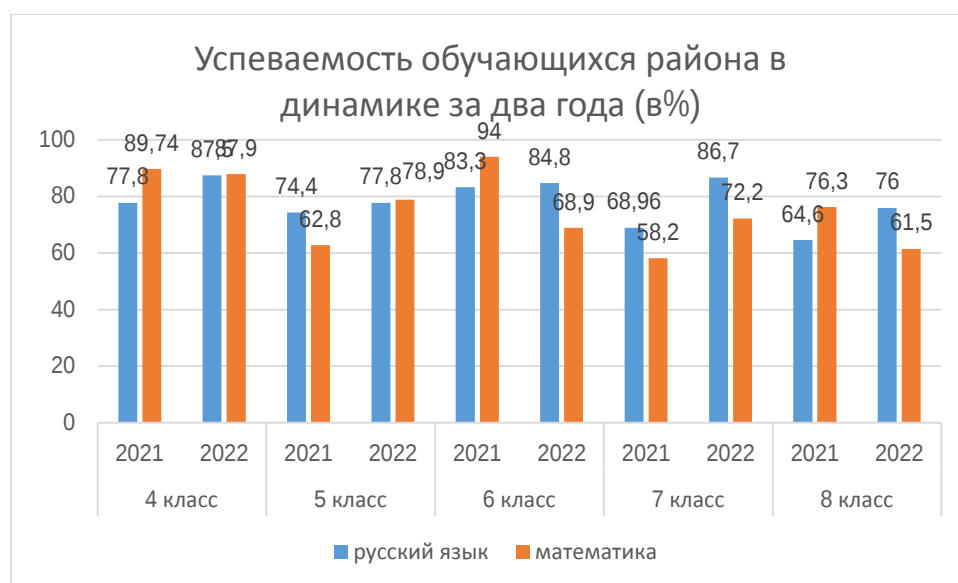


Диаграмма 2.



Таблица 2. Результаты обучающихся по математике по общеобразовательным учреждениям, в %.

ОУ	Успеваемость										Качество обученности									
	2021					2022					2021					2022				
	4 кл .	5 кл .	6 кл .	7 кл .	8 кл .	4 кл .	5 кл .	6 кл .	7 кл .	8 кл .	4 кл .	5 кл .	6 кл .	7 кл .	8 кл .	4 кл .	5 кл .	6 кл .	7 кл .	8 кл .
СОШ с. Ербогачен	86,95	61,3	94	55	75	88,5	76,1	70,8	78,9	73,7	65,2	3,22	11,76	0	0	53,8	33,3	16,7	31,6	0
СОШ с. Преображенка	100	80	100	100	100	100	100	50	60	100	100	66,7	40	100	0	33,3	100	50	40	0
СОШ с. Непа		50	50	0	33,3	50		33,3	50	0	-	25	0	0	0	0		0	0	0
СОШ с. Бур	100	100	100	100	100		100		100	-	100	100	50	0	0		25		50	
СОШ с. Подволошино	88,9	50	0	50	100	100	70	100	66,7	20	66,7	0	0	0	40	50	30	25	0	0

Таблица 3. Результаты обучающихся по русскому языку по общеобразовательным учреждениям, в %.

ОУ	Успеваемость										Качество обученности									
	2021					2022					2021					2022				
	4 кл .	5 кл .	6 кл .	7 кл .	8 кл .	4 кл .	5 кл .	6 кл .	7 кл .	8 кл .	4 кл .	5 кл .	6 кл .	7 кл .	8 кл .	4 кл .	5 кл .	6 кл .	7 кл .	8 кл .
СОШ с. Ербогачен	73,3	71	80	75	60,7	88	80,9	91,3	93,3	68,4	31,8	45,1	46,7	35	36	36	19	43,5	0	36,8

СОШ с. Преображенка	10 0	1 0 0	10 0	10 0	0	66 ,7	50	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	80	0	0	33 ,3	50	10 0	7 5	0
СОШ с. Непа		2 5	50	10 0	33 ,3	10 0		33 ,3	25	10 0	-	0	0	0	33 ,3	0		0	0	10 0
СОШ с. Бур	10 0	1 0 0	10 0	10 0	10 0		75		10 0	10 0	44 ,4	10 0	50	0	0		50		5 0	0
СОШ с. Подволошино	57 ,1	1 0 0	83 ,3	33 ,3	83 ,3	10 0	77 ,8	75	10 0	10 0	8, 2	25	66 ,7	0	83 ,3	0	33 ,3	25	6 0	33 ,3

Достижение минимального уровня подготовки обучающихся по русскому языку и математике

Минимальный уровень по итогам ВПР определяется для каждой параллели учебных классов и каждого учебного предмета как доля обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и набравших балл, соответствующий нижней границе отметки «удовлетворительно» с поправкой на объективность (т.е без учета участников, перешедших эту границу с небольшим запасом – 5%) в соответствии с описанием проверочной работы.

Общая доля участников ВПР по району с 4-го по 8 классы , достигших минимального уровня подготовки по математике и русскому языку, показана на диаграмме 3, в %.

Диаграмма 3. Общая доля участников ВПР по району с 4-го по 8 классы, достигших минимального уровня подготовки по математике и русскому языку

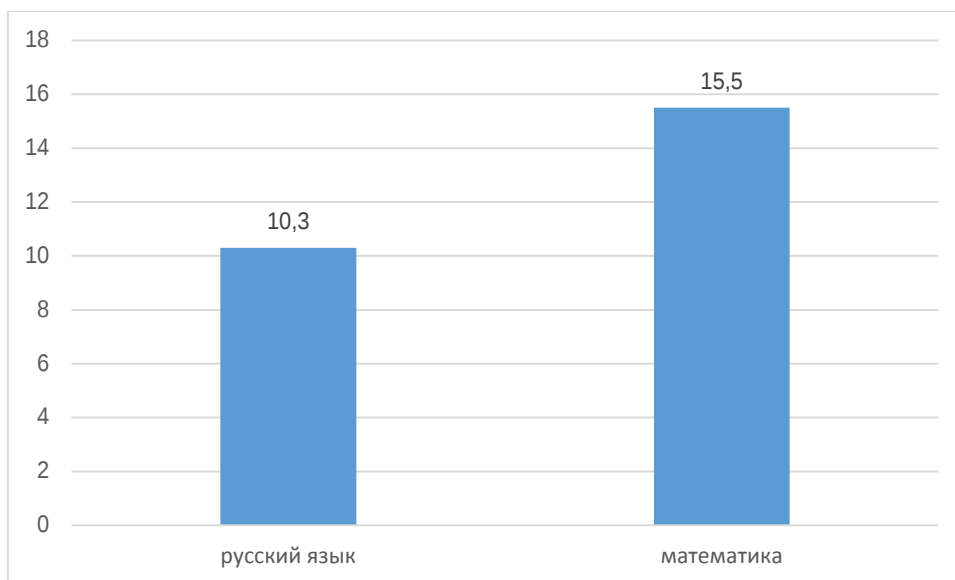


Диаграмма 4. Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки, по каждой параллели классов, в %.



Высокий процент обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по основным предметам от общего количества участников ВПР, в МБОУ СОШ с. Ербогачен- 9,6% (всего 31 чел, в том числе по русскому языку – 10 чел., по математике – 21 чел.). По ОУ: СОШ с. Преображенка-0,9% (3 чел.: русский язык 1 чел., мат. – 2 чел.); СОШ с. Непа – 0,6% (2 чел. по русскому языку); СОШ с. Бур – 0,6 % (2 чел по математике); СОШ с. Подволошино -1,9% (6 чел.: русский язык – 3 чел., математика – 3 чел.).

Процент обучающихся, не достигших минимального уровня подготовки по основным предметам от общего количества участников, составляет:

Таблица 4.

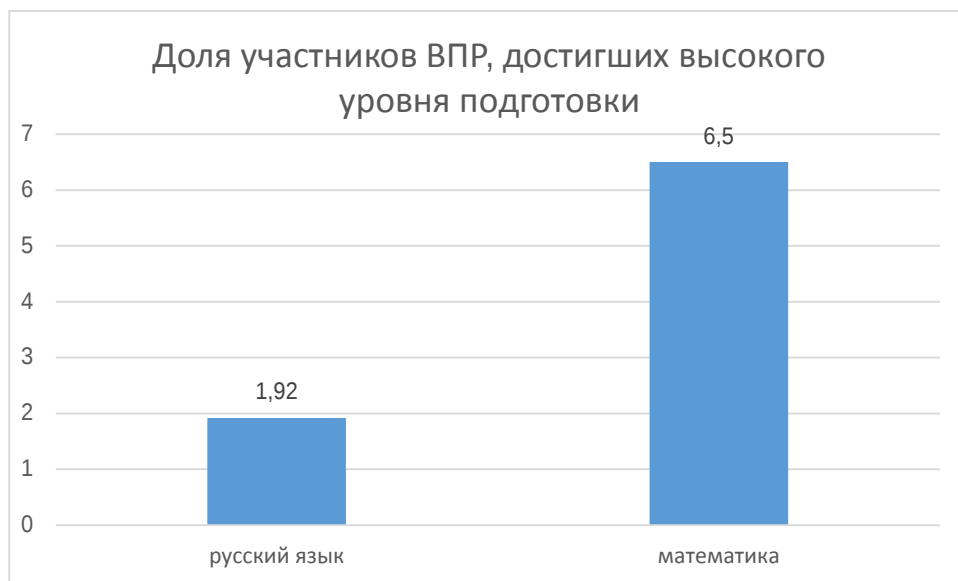
ОУ	Русский язык		Математика	
	кол-во обучающихся	% от общего количества участников ВПР	кол-во обучающихся, чел.	% от общего количества участников ВПР
СОШ с. Ербогачен	17 чел.	10,9	24	14,3
СОШ с. Преображенка	3 чел	1,3	4	2,4
СОШ с. Непа	7 чел.	4,5	7	4,2
СОШ с. Бур	1 чел	0,6	0	0
СОШ с. Подволошино	5 чел.	3,2	9 чел	5,4
Район	33 чел.	21,2	44 чел.	26,2

Под достижением обучающимися высокого уровня подготовки обучающихся по итогам ВПР понимается доля обучающихся муниципалитета, получивших за работу отметку «5».

Достижение высокого уровня подготовки обучающихся

Общая доля участников ВПР по району с 4-го по 8 классы, достигших высокого уровня подготовки по математике и русскому языку, в %

Диаграмма 5



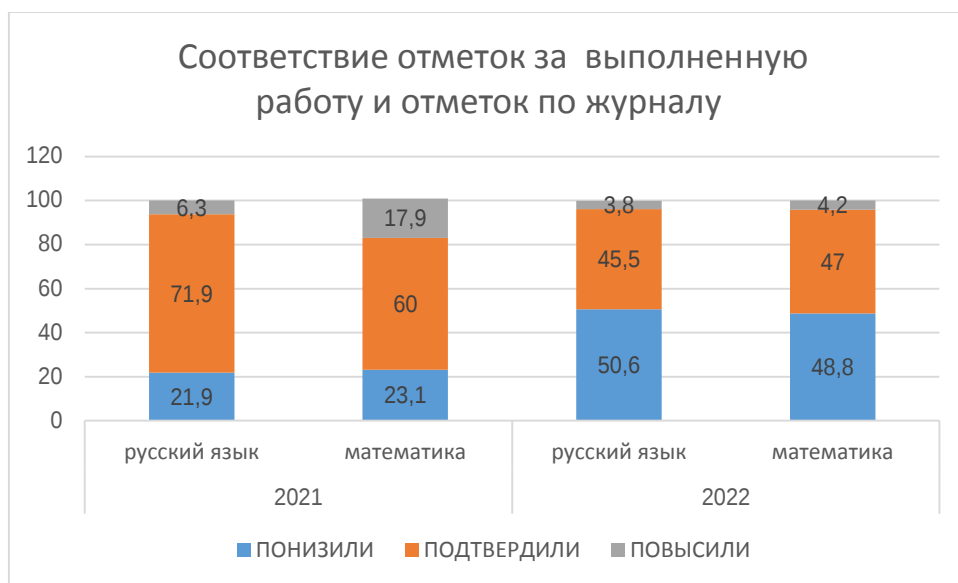
Анализируя данные по основным предметам, видно, что доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по основным предметам, составляет по району 4,3% - показатель ниже регионального и федерального уровней; по математике выше, чем по русскому языку, (всего обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по основным предметам, 14 чел., из них, по математике – 11 чел., по русскому языку – 3 чел.), по ОУ данные представлены в таблице 3:

ОУ	Русский язык		Математика	
	кол-во обучающихся, чел.	% от общего количества участников ВПР	кол-во обучающихся, чел.	% от общего количества участников ВПР
СОШ с. Ербогачен	2	1,2	1	0,6
СОШ с. Преображенка	1	0,6	5	3,0
СОШ с. Непа	0		0	
СОШ с. Бур	0		1	0,6
СОШ с. Подволошино	0		4	2,4
Район	3	1,9	11	6,5

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу обучающихся района по основным предметам.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет оценить степень текущего оценивания в ОУ в сравнении с результатами оценочной процедуры. В 2022 году более 50% обучающихся по русскому языку и математике не подтвердили на ВПР текущие отметки, тогда как в 2021 процент подтверждения был выше на 26,4 % по русскому языку и на 13% по математике.

Диаграмма 6. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу в динамике за два года, в %



Математика

Распределение первичных баллов по математике в каждой параллели классов

По району «пик» распределения первичных баллов по математике в каждой параллели классов приходится на отметку «3» (по региону острых «пиков», кроме параллели 6-х классов, нет) В 4-х классах «пик» распределения первичных баллов приходится на отметку 9 баллов – это верхняя граница отметки «3»; в 5-х классах – на отметку 7 баллов, а в 8-х классах на отметку 8 баллов – это нижние границы «3», что может свидетельствовать о стремлении проверяющих скорректировать показатели в сторону уменьшения неудовлетворительных результатов, тем самым повысить успеваемость по ВПР (диаграммы 7-11).

Диаграмма 7. Распределение первичных баллов по математике в 4-х классах, в%

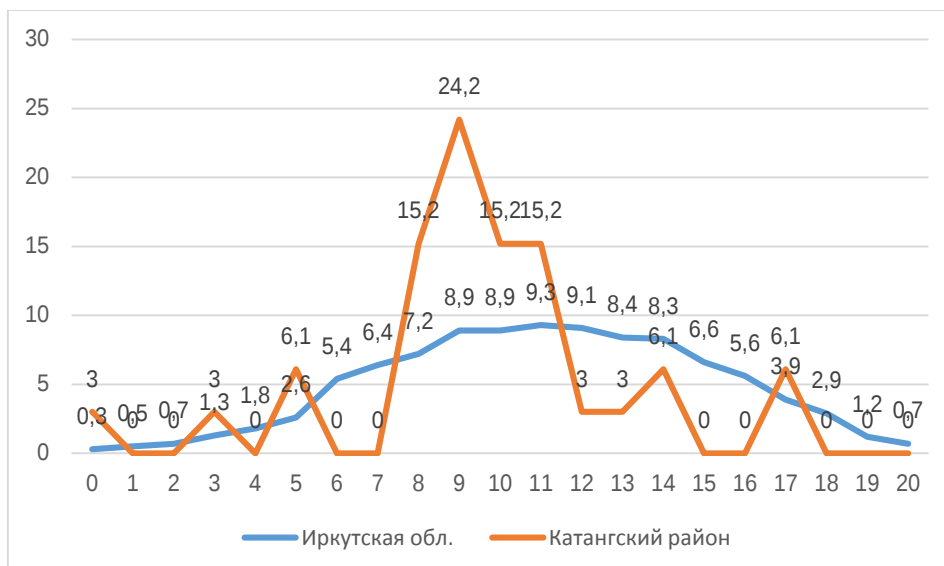


Диаграмма 8. Распределение первичных баллов по математике в 5-х классах, в%

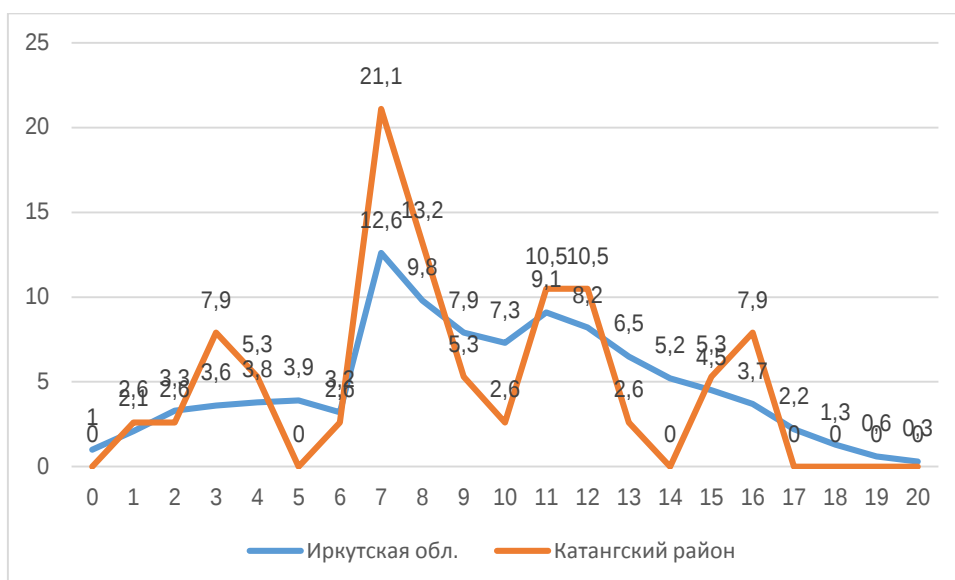


Диаграмма 9. Распределение первичных баллов по математике в 6-х классах, в%

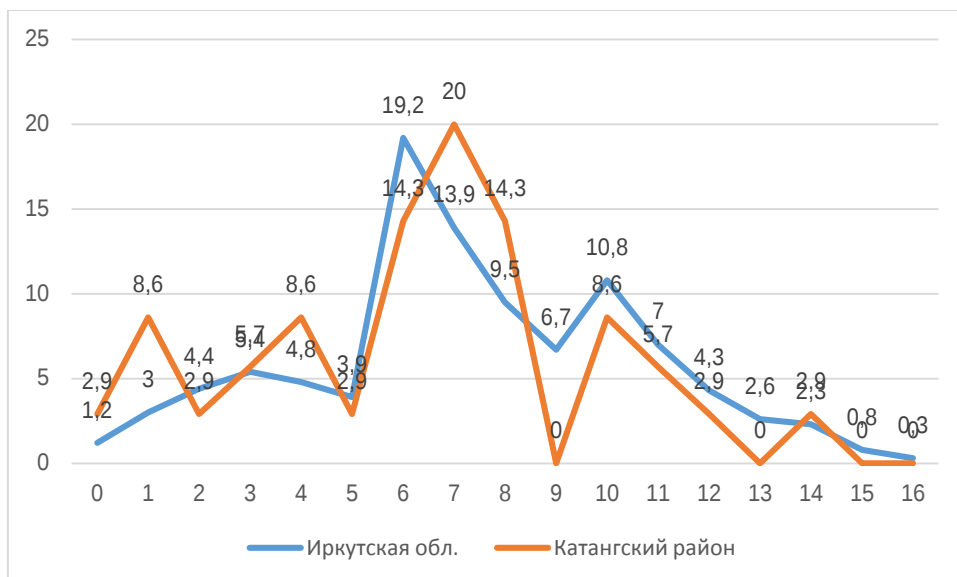


Диаграмма 10. Распределение первичных баллов по математике в 7-х классах, в %

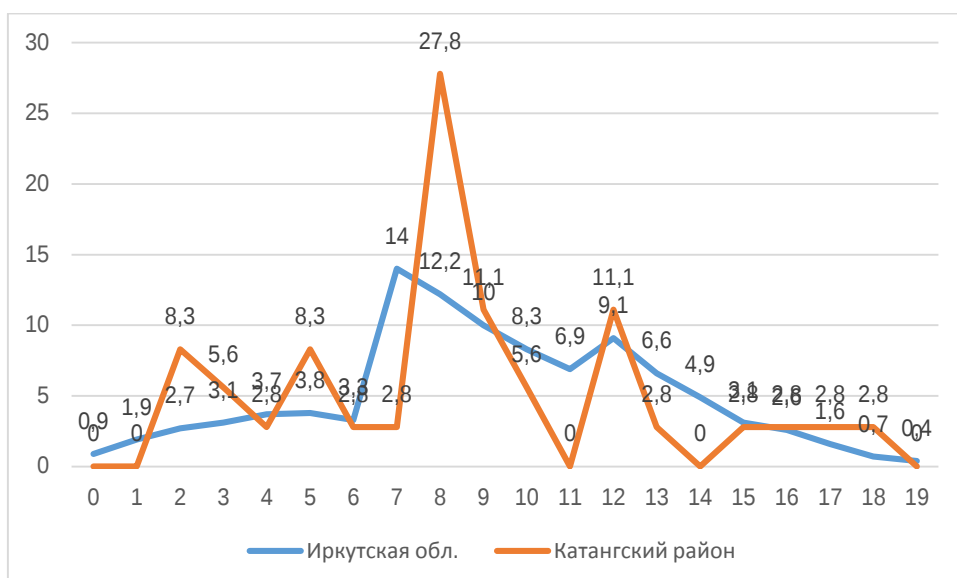
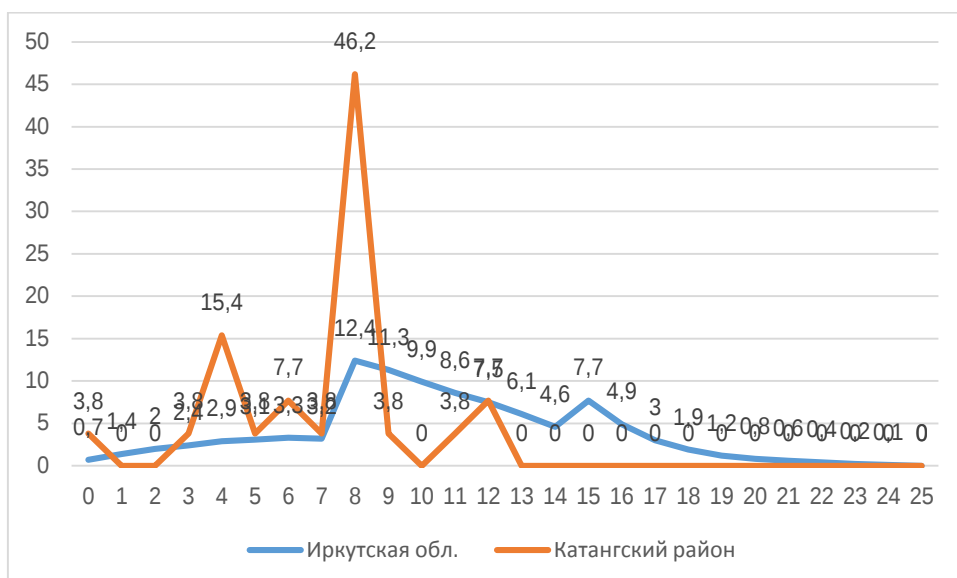


Диаграмма 11. Распределение первичных баллов по математике в 8-х классах, в %



Достижение планируемых результатов по математике в каждой параллели
классов

Таблица 6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по математике в 4-х классах

№ за да ния	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По району	По Иркутской области	По РФ
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	66,67	88,37	90,4
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	57,58	76,21	79,31
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	83,33	81,01	81,3
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час –	1	33,33	52,82	57,26

	минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)				
5	5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	54,55	55,3	59,79
	5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	48,48	42,86	46,31
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	93,94	91,22	91,19
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	78,79	80,3	81,04
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	51,52	52,63	57,72
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	12,12	37,53	41,69
9	9.1 Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1			50,57

	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).		27,27	46,69	
	9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	24,24	36,41	40,28
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	43,94	50,88	52,46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	69,7	64,94	65,07
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	3,03	9,77	11,41

Диаграмма 12. Достижение планируемых результатов по математике в 4-х классах в динамике за 2 года.



Анализируя данные (таблица 6, диаграмма 12) видно, что
 - затруднения у учащихся района в 2022 г., как и в предыдущие годы, вызвали задания, направленные на формирование следующих умений:

№ 5.2- изображать геометрические фигуры;

№8 – решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины
 решать задачи в 3–4 действия;

№ 9-интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать
 выводы и прогнозы;

№ 12 –решать задачи в три-четыре действия (задание повышенного уровня является проблематичным для учащихся района);

С заданиями: № 4 (уметь читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними); № 10 (собирать, представлять, интерпретировать информацию) не справились более 50% обучающихся района, по сравнению с четвероклассниками 2021 года.

Таблица 7. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по математике в 5-х классах

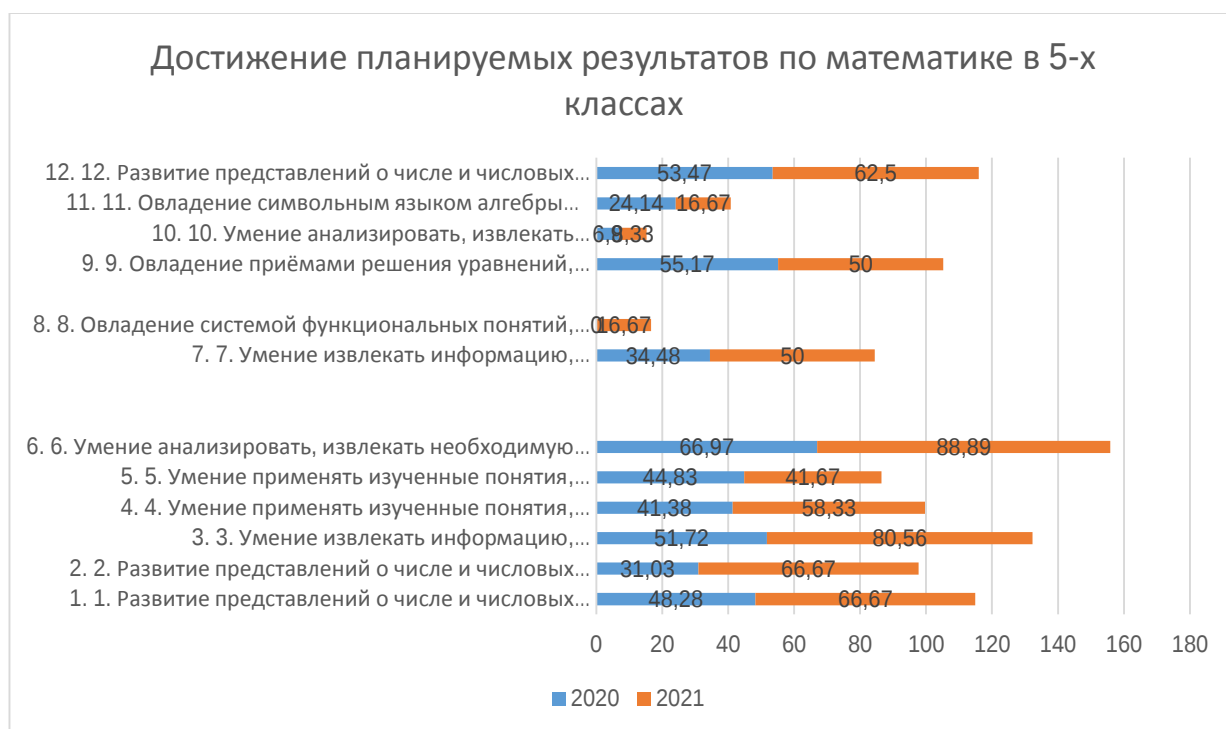
Блоки научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	ПООП	обучающийся	Макс. балл	Средний % выполнения		
				По району	По Иркутской области	По РФ

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	71,05	58,68	66,43
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	73,68	47,86	56,79
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	50	65,26	69,31
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	42,11	39,77	47
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	81,58	73,56	78,02
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	31,58	43,79	48,55

7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	42,11	55,35	60,9
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	15,79	31,69	39,5
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	52,63	48,19	51,15
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	1	40,79	38,68	41,59
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	78,95	86,02	87,57
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию,	1	47,37	72,4	76,02

представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.				
. 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	65,79	56,56	59,29
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	36,84	52,69	52,14
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	10,53	27,88	31,71
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	5,26	8	9,36

Диаграмма 13. Достижение планируемых результатов по математике в 5-х классах в динамике за 2 года.



По данным диаграммы 13, видно, что у обучающихся района существуют проблемы при выполнении заданий: № 4(решать задачи на нахождение части числа и числа по его части); № 6 (решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки); №7(решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия); №8 (находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины); № 10 (решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений); № 13(оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»); №14(решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности). 50% обучающихся в 2022 году умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» (зад.№3), овладели навыками письменных вычислений (зад. №9); не справились с заданием 11.2, проверяющее умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

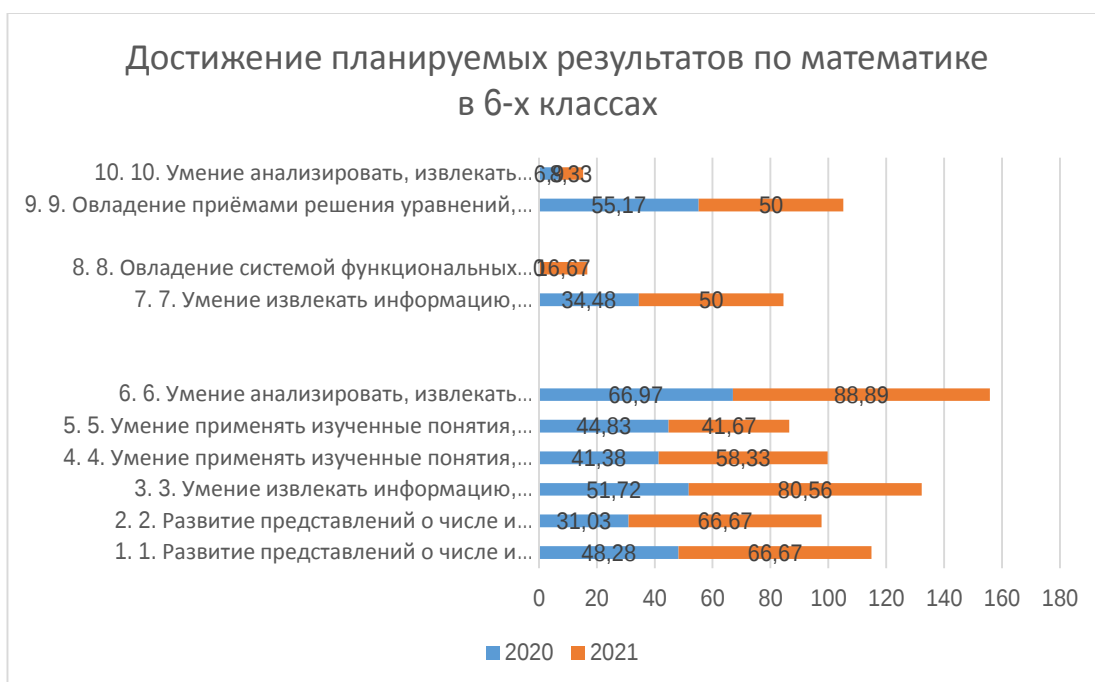
Таблица 8. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по математике в 6-х классах

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
		По району	По Иркутской области	По РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до	1	65,71	74,21	80,52

действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число				
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	57,14	62,54	70,37
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	17,14	41,82	50,08
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	62,86	57,71	65,41
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	77,14	72,58	78,49
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	80	78,31	82,58
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	37,14	38,39	46,75
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	48,57	62,23	67,25
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять	2	17,14	28,17	32,59

вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений				
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	57,14	66,74	71,55
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	17,14	29	32,97
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	57,14	48,59	51,59
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	7,14	8,47	10,56

Диаграмма 14. Достижение планируемых результатов по математике в 6-х классах в динамике за 2 года.



Параллель 6-х классов испытывает трудности в решении задач: на нахождение части числа и числа по его части (зад. № 3); оперировать понятием модуль числа (зад. 7); использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (зад.9); решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (зад.11); решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (зад.13).

Таблица 9. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по математике в 7-х классах

Блоки научится/получит или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
		По району	По Иркутс кой област и	По РФ
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	66,67	69,19	75,5
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	66,67	69,83	75,77

3. 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	80,56	76,38	79,69
4. 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	58,33	62,56	67,96
5. 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	41,67	63,77	70,35
6. 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	88,89	79,95	84
7. 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	50	55,33	61,56

8. 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	16,67	36,41	43,72
9. 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	50	65,05	70,01
10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	8,33	24,66	31,26
11. 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	16,67	36,39	42,65
12. 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	62,5	47,33	50,32
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и	1	50	56,64	58,9

теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты				
14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	19,44	22,5	26,18
15. 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	61,11	52,15	54,49
16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	16,67	14,09	16,17

Диаграмма 15. Достижение планируемых результатов по математике в 7-х классах в динамике за 2 года.



По данным диаграммы 15 можно увидеть, что для более 50% семиклассников проблематично оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции (№8); анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах (№10); выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений (№ 11); оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач (№14); решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение (№16)

Таблица 10. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по математике в 8-х классах

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
		По району	По Иркутской области	По РФ
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	92,31	78,56	83,36
2. 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и	1	80,77	65,1	71,96

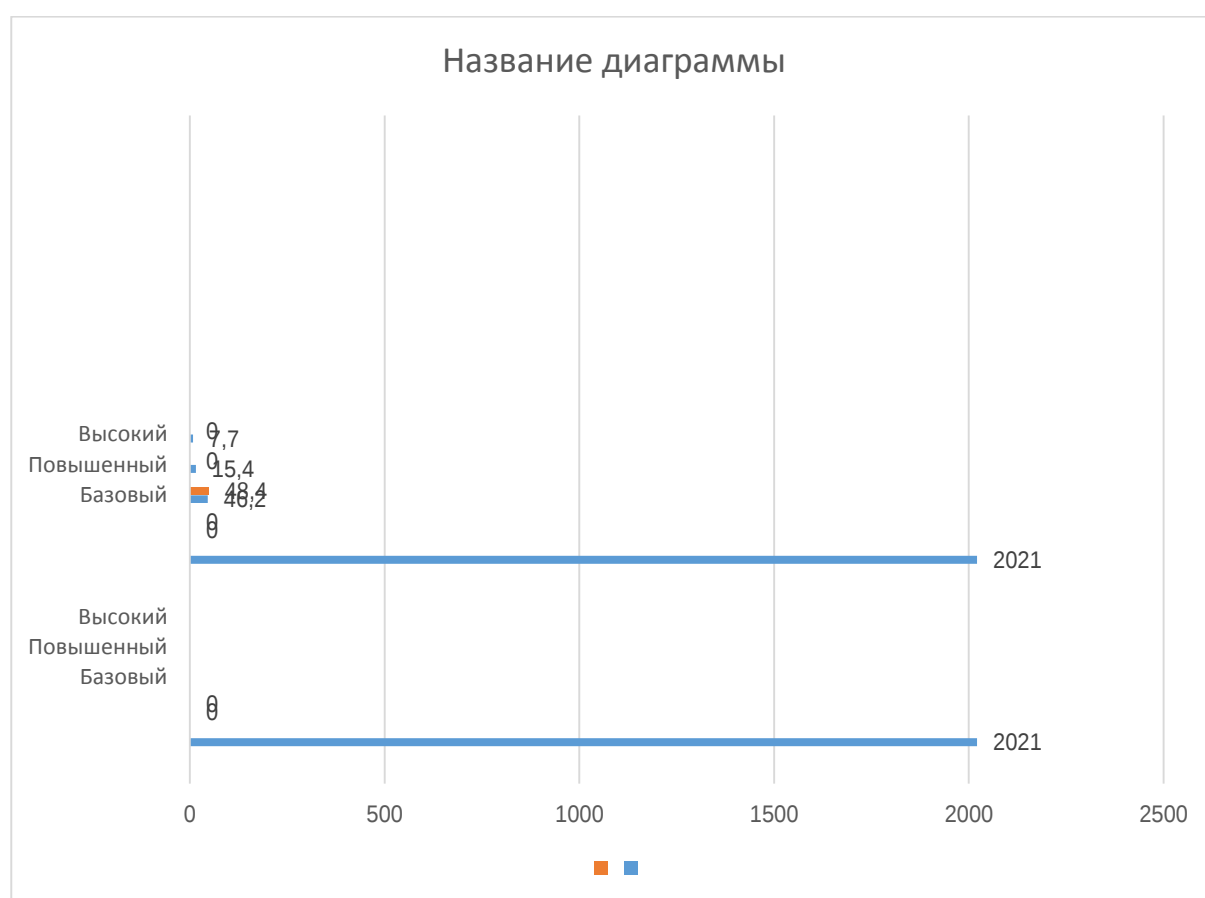
квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований				
3. 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	42,31	70,36	75,48
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	42,31	59,02	66,61
5. 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	19,23	52,13	58,26
6. 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	30,77	54,28	58,39
7.7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	26,92	44,74	51,31
8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	28,85	68,23	70,63

9. 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	7,69	37,09	45,06
10.10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	34,62	48,07	54,27
11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	42,31	48,28	52,19
12. 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	23,08	43,73	48,92
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	11,54	44,67	48,62
14. 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур,	1	57,69	60,09	64,79

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний				
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	3,85	13,15	16,67
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	50	53,59	56
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	38,46	36,82	39,08
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	3,85	9,93	14,19
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления	2	0	10,13	12,72

математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи				
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	1,92	6,22	7,44

Диаграмма 16. Достижение планируемых результатов по математике в 8-х классах в динамике за 2 года.



Исследуя данные диаграммы 16, видно, что восьмиклассники в 2022 году показали результаты ниже, чем их сверстники в 2021 году; затруднения вызывают выполнение заданий: на оценивание значения квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел (зад. № 8); решение задачи на покупки (№11); выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения (зад.9); в простейших случаях оценивать вероятность события (зад № 10); решать текстовый задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий (№ 11); оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач (№№15,17) решать текстовые задачи на производительность,

движение (№18); проводить математические рассуждения (№19 – высокий уровень сложности).

Системные проблемы по математике (для всех классов)

1. Сложности при решении задач разного типа.
2. Недостаточная сформированность умений находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

Русский язык

Распределение первичных баллов по русскому языку

По району «пик» распределения первичных баллов по русскому языку виден в каждой параллели классов в отличие от региона и Федерации. В 4-х классах «пик» распределения первичных баллов приходится на отметку 18 баллов, в 5-х классов на отметки 19 б. и 27 баллов, 7-х классов на отметки 25 и 29 баллов – все отметки находятся в пределах отметки «3», а в 6-х классах на отметки в 25 баллов – это нижняя граница отметки «3», и в 29 баллов и в 35 баллов – это нижняя граница отметки «4» баллов, что может свидетельствовать о стремлении проверяющих скорректировать показатели в сторону уменьшения неудовлетворительных результатов и повышения хороших результатов, тем самым повысить успеваемость по ВП; в 8-х классах на отметки 25 баллов – это верхняя граница отметки «2», что свидетельствует об объективности оценивания работ обучающихся (диаграммы 17-21).

Диаграмма 17. Распределение первичных баллов по русскому языку в 4-х классах

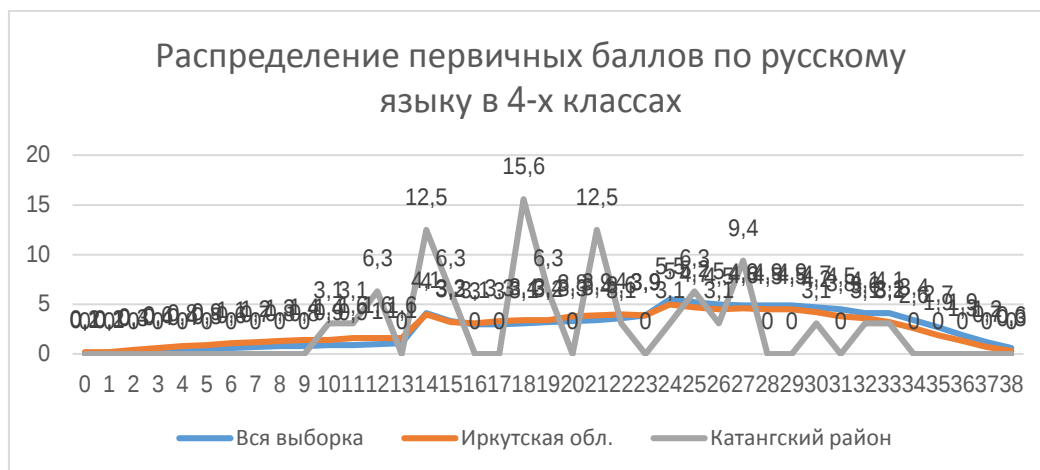


Диаграмма 18. Распределение первичных баллов по русскому языку в 5-х классах

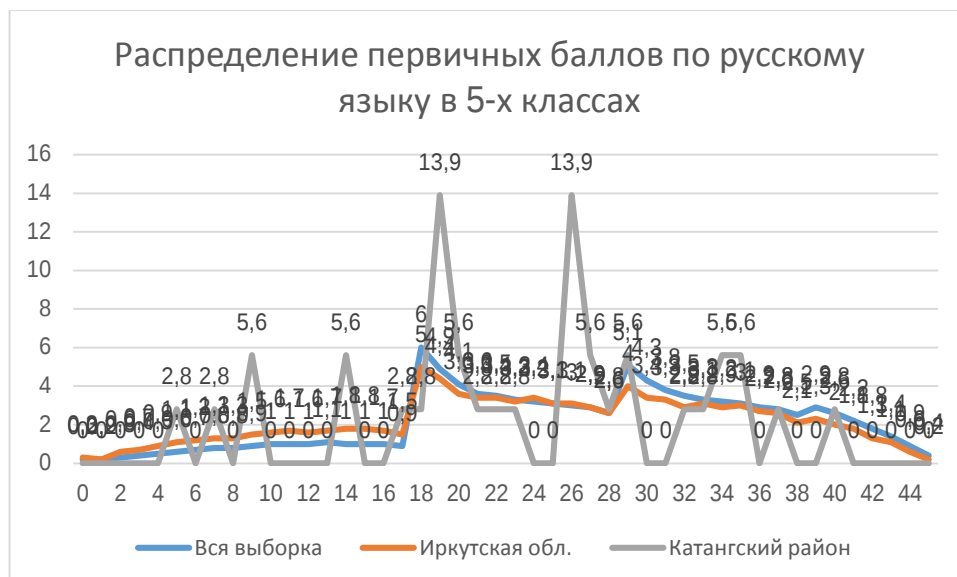


Диаграмма 19. Распределение первичных баллов по русскому языку в 6-х классах

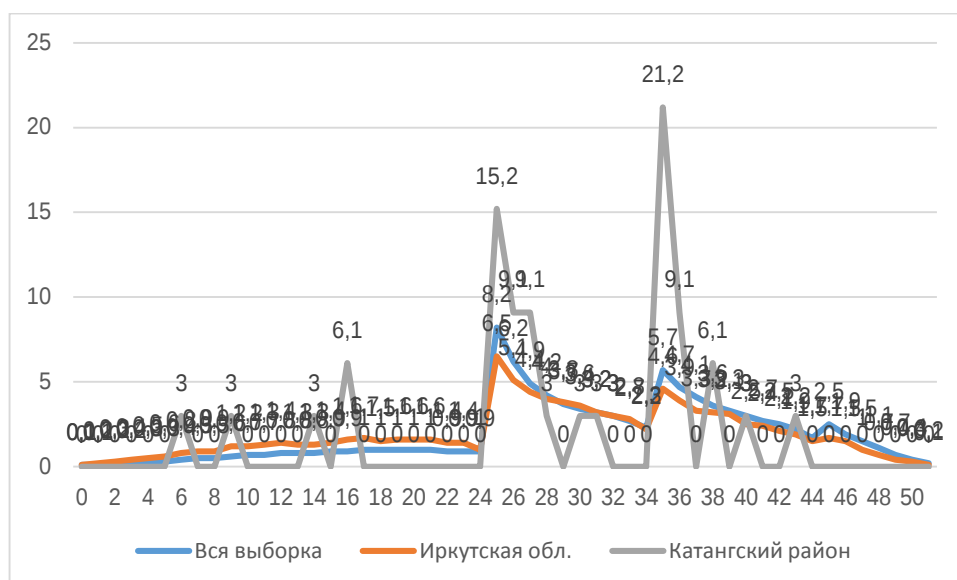


Диаграмма 20. Распределение первичных баллов по русскому языку в 7-х классах

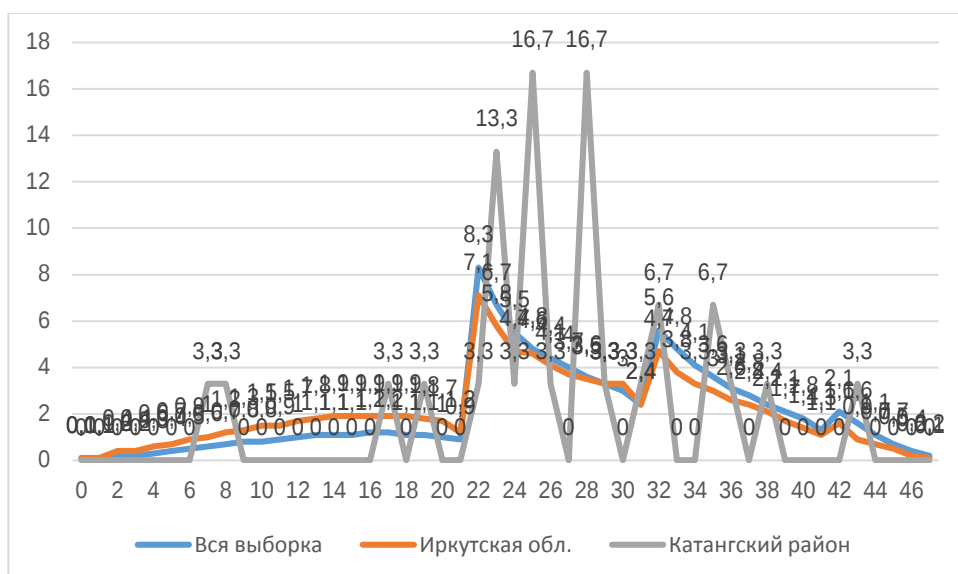
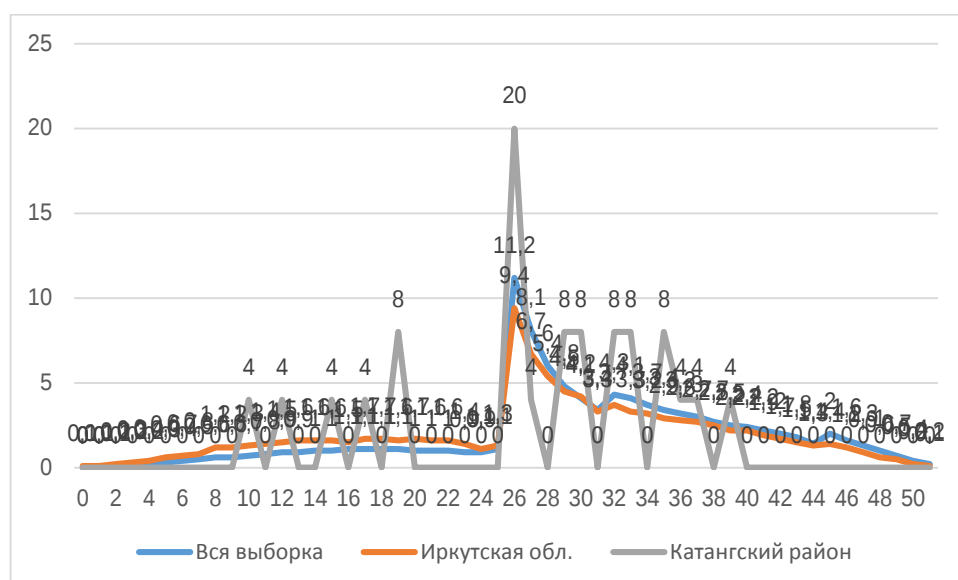


Диаграмма 21. Распределение первичных баллов по русскому языку в 8-х классах



Достижение планируемых результатов по русскому языку в каждой параллели классов

Исследуя данные результатов (таблица 11 и диаграмма 22), видно, что более 60% обучающихся не умеют: писать под диктовку с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки (1К2); выделять предложения с однородными членами (№2); подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (№10); распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного (№ 12.) ;интерпретировать содержащуюся в тексте информацию (№ 15.1, 15.2). Четвероклассники 2022 года не справились с заданием 6, проверяющее умение определять главную мысль в тексте, в тоже время более 50 % обучающихся выполнили задание 7 - составили план текста.

Таблица 11. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по русскому языку в 4-х классах

Блоки научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
		По району	По Иркутс кой област и	По РФ
1К1. 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	39,06	51,42	58,42
1К2. 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	65,63	81,92	83,64
2. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	32,29	52,19	57,43
3.1. 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и	1	84,38	76,34	80,04

второстепенные (без деления на виды) члены предложения				
3.2. 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	59,38	67,19	69,1
4. 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	60,94	66,89	72,26
5. 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	81,25	67,58	70,82
6. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	35,94	49,25	54,06
7. 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	54,17	53,92	59,3
8. 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать	1	56,25	61,12	65,47

вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста					
9. 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1		78,13	69,07	73,06
10. 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1		43,75	62,23	67,82
11. 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2		67,19	58,74	61,11
12.1. 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1		56,25	62,42	67,45
12.2. 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в	2		68,75	59,29	61,05

учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся				
13.1. 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	46,88	60,05	64,74
13.2. 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	60,94	50,13	52,04
14. 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	65,63	73,98	76,85
15.1. 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять	2	14,06	35,7	40,35

конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации				
15.2. 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	28,13	29,66	37,27

Диаграмма 22. Достижение планируемых результатов по русскому языку в 4-х классах в динамике за 2 года.



Таблица 12. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по русскому языку в 5-х классах

Анализ динамики достижения планируемых результатов в 5-х классах (таб.12, диаграмма 23) показывают, что у обучающихся района в разные годы возникают одни и те же проблемы при выполнении заданий: №2К3 (выполнение морфологического разбора); №6.2 (анализировать различные виды словосочетаний и предложений. Объяснение основания выбора предложения (с обращением); №8 (определение основной мысли текста); №9 (анализ текста с точки зрения основной и дополнительной информации). №10 (анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка).

Блоки научится/получит или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
		По району	По Иркутс кой област и	По РФ
1К1. 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	56,94	54,97	60,16
1К2. 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	75,93	49,68	55,25

1КЗ. 1КЗ. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	87,5	89,83	90,34
2К1. 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	39,81	47,16	54,24
2К2. 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова;	3	71,3	76,94	78,91

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.				
2К3. 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	14,81	37,28	43,7
2К4. 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	63,89	46,31	52,02
3. 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими).	2	73,61	67,34	72,48

Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога				
4.1. 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	81,48	68,62	73,08
4.2. 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	44,44	46,68	51,4
5.1. 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	45,83	50,36	55,39
5.2. 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма),	2	26,39	38,99	42,7

обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
6.1. 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	50	55,19	59,01
6.2. 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных	1	47,22	45,48	49,39

знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
7.1. 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	48,61	52,92	56,08
7.2. 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение	1	50	41,8	45,51

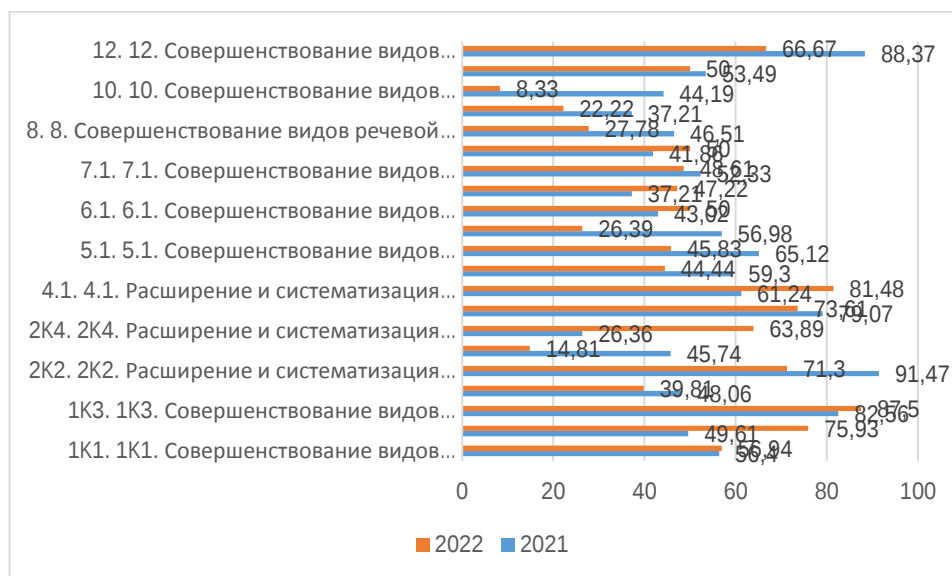
основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
8. 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	27,78	43,38	48,79
9. 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и	2	22,22	47,1	51,56

информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации				
10. 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	8,33	45,89	51,44
11. 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных	1	50	64,87	68,97

знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности				
12. 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых	1	66,67	79,3	81,52

типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности				
---	--	--	--	--

Диаграмма 23. Достижение планируемых результатов по русскому языку в 5-х классах в динамике за 2 года.



Анализ динамики достижения планируемых результатов шестиклассников (таб.13, диаграмма 24) показывает, что в динамике обучающиеся района затрудняются при выполнении следующих заданий: 7.2 (соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения); №9 (использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль, соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные нормы русского литературного языка), таким образом, это свидетельствует о несформированности смыслового чтения у шестиклассников; №13.1 (распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) у трех групп обучающихся, написавших работу на «2» «3» «4»); № 14.2 (задание 14 проверяет умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма, умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме; выявляет уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения).

Таблица 13. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по русскому языку в 6-х классах

Блоки научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
		По району	По Иркутс кой област и	По РФ
1К1. 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	68,18	51,78	58,34
1К2. 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	73,74	56,75	61,36
1К3. 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	89,39	91,84	92,3
2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и	3	84,12	89,9	85,84

единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними				
2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	66,67	56,9	61,57
2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	18,18	35,29	43,84
2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	68,69	51,2	57,99
3.1. 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	63,64	70,67	74,86
3.2. 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	48,48	58,09	62,59

4. 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	87,88	66,04	70,9
5. 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	73,74	61,59	67,08
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	36,36	51,38	54,9
7.1. 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	84,85	77,09	81,66
7.2. 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных	1	66,67	43,47	48,37

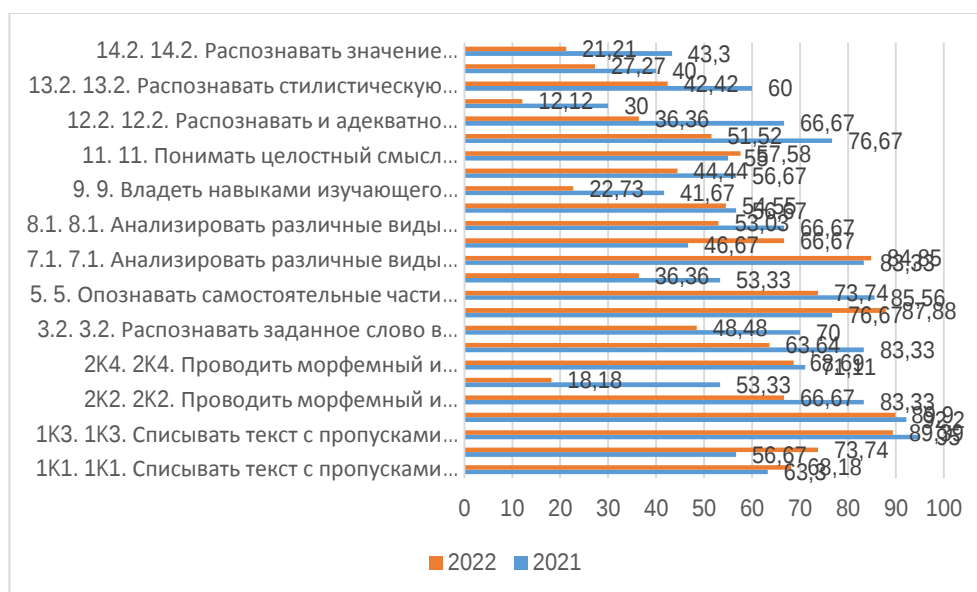
особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения				
8.1. 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	53,03	57,73	61,18
8.2. 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	54,55	51,42	55,34
9. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты	2	22,73	49,92	50,74

различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
10. 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	44,44	54,64	59,91
11. 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	57,58	58,36	62,43
12.1. 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и	1	51,52	56,13	62,87

оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания				
12.2. 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	41,12	36,36	44,43
13.1. 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	12,12	36,92	45,46
13.2. 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	42,42	55,12	58,28

14.1. 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	27,27	55,57	57,63
14.2. 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	21,21	42,76	44,2

Диаграмма 24. Достижение планируемых результатов по русскому языку в 6-х классах в динамике за 2 года.



Анализ динамики достижения планируемых результатов обучающихся 7-х классов (таб.14, диаграмма 25) показывает, что в динамике обучающиеся района затрудняются при выполнении заданий:

№№3 и 4, проверяющие сформированность познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий;

№6 проверяют регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия;

№7 - проверяет познавательные универсальные учебные действия (преобразовывать предложения в графическую схему), также как и в заданиях № 3 и 4 коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальные учебные действия;

№ 9 - анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);

№ 14 – анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в текст; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приемы чтения в практике, осмысления и создания собственного текста.

Таблица 14. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по русскому языку в 7-х классах

Блоки научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
		По району	По Иркутс кой	По РФ

			област и	
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	65	54,94	61,73
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	63,33	44,1	49,15
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	91,67	92,84	92,87
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	87,78	77,76	79,55
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	61,11	52,41	56,05

2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	34,44	41,69	47,17
2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	74,44	52,16	58,19
3.1. 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	56,67	49,65	56,46
3.2. 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	40	39,58	46,57
4.1. 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	33,33	50,62	59,3
4.2. 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	33,33	50,27	58,24
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	76,67	66,88	71,84
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского	2	41,67	37,75	42,95

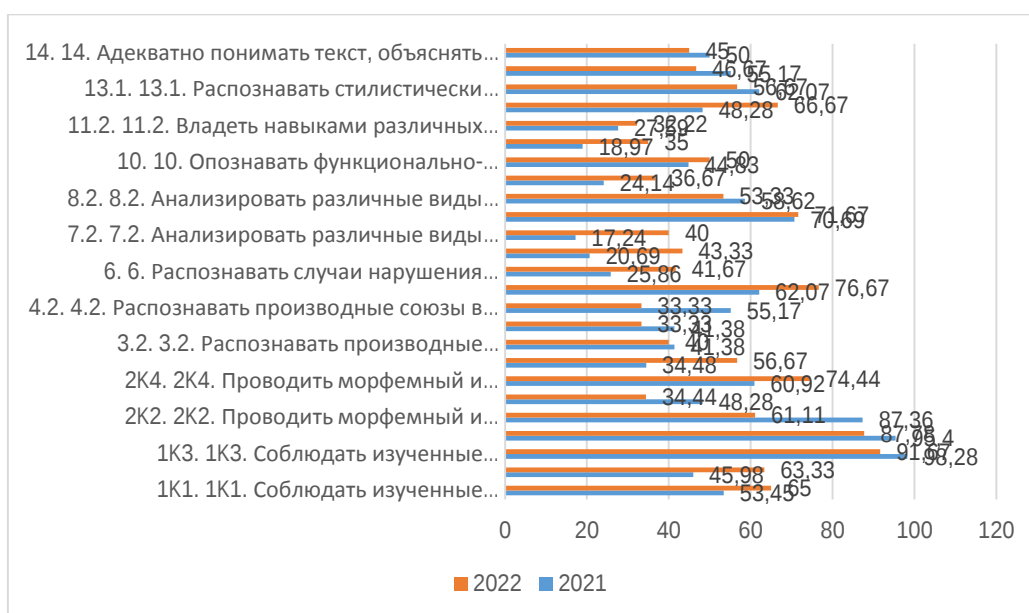
литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи				
7.1. 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	43,33	58,49	64,36
7.2. 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	40	40,98	46,56
8.1. 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	71,67	67,33	69,9
8.2. 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-	1	53,33	44,45	50,41

интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
9. 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	36,67	47,14	53,04
10. 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	50	56,15	62,56
11.1. 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	35	52,27	57,27
11.2. 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты	3	32,22	36,58	39,33

различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка				
12. 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	66,67	69,07	73,39
13.1. 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	56,67	57,83	61,94
13.2. 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	46,67	47,06	52,01

14. 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	45	61,31	64,39
---	---	----	-------	-------

Диаграмма 25. Достижение планируемых результатов по русскому языку в 7-х классах в динамике за 2 года.



Анализ достижения планируемых результатов обучающихся 8-х классов (таб.15, диаграммы 25) показывает несформированность универсальных учебных действий:

- регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации) (2K2,2K3);
- познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий (2K2,2K3,);
- познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) (№4);
- познавательных и коммуникативных (адекватное понимание письменной предъявляемой информации, ориентирование в содержание текста, владение изучающим видом чтения, умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации) (№№ 7,8,)

Таблица 14. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по русскому языку в 8-х классах

Блоки научится/получит или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
		По району	По Иркутской области	По РФ
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	57	58,67	64,7
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	61,33	41,17	47,55
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	100	93,69	93,44
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ	3	98,67	84,19	85,77

слова; проводить синтаксический анализ предложения				
2К2. 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	25,33	49,25	54,99
2К3. 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	48	45,49	54,15
3.1. 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	36	69,66	74,52
3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	26,67	33,52	35,89
4.1. 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	36	61,32	67,62
4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия	3	28	23,18	26,42

выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания				
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	76	69,64	75,18
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	32	49,51	54,22
7. 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	20	49,48	56,87
8. 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты	2	30	49,81	56,36

различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;				
9. 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	72	61,41	67,8
10. 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	64	77,18	81,39
11.1. 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	72	58,52	61,5
11.2. 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды	2	68	47,57	48,78

словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей				
12. 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	64	66,16	72,2
13. 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	28	53,73	60,12
14.1. 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	40	68,07	74,07
14.2. 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	36	54,35	60,38

15.1. 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	88	71,5	76,19
15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	52	35,05	37,82
16.1. 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении	1	68	70,5	75,81

расстановки знаков препинания в предложении				
16.2. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	32	42,52	46,75
17. 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	92	84,72	86,4

Системные проблемы для всех классов по русскому языку:

1. Неумение выделять основную мысль в тексте.

Результаты участников ВПР по истории

Анализируя результаты обучающихся района по истории в разрезе двух лет, видно: снижение успеваемости по предмету на параллели 5-х классов, повышение в 6-х и 8-х классах; снижение качества обученности во всех классах (в 2022 году данный учебный предмет в 7-х классах не был выбран случайным образом в общеобразовательных учреждениях района, что не позволяет провести анализ в разрезе двух лет).

Диаграмма 26. Результаты участников ВПР по истории в 5- 8 -х классах в динамике за два года, %

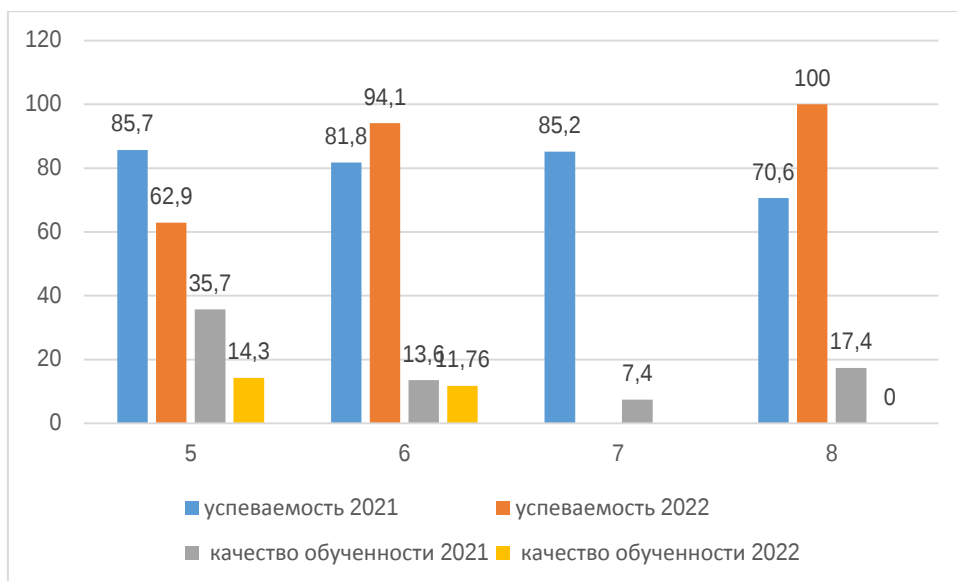
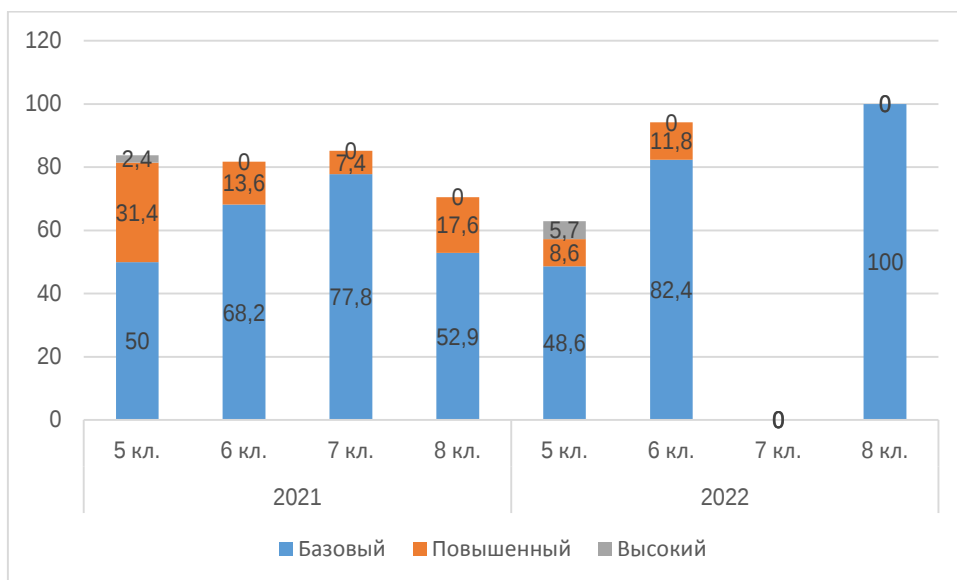


Диаграмма 27. Достижение планируемых результатов обучающимися по истории



Обучающиеся по истории показывают в основном базовый уровень достижения планируемых результатов. Анализ итогов ВПР 2022 во всех классах в рамках лонгитюдного исследования свидетельствует о снижении доли обучающихся демонстрирующих повышенный уровень достижения планируемых результатов, высокий уровень показывают только обучающиеся 5-х классов. В 2022 году 37% 5-в не достигли минимального порога, установленного для базового уровня.

Таблица. 15. Основные затруднения обучающихся по предмету

Класс	Основные затруднения обучающихся по предмету
5	3/Б Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
	4/Б Умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
	5/Б Умение использовать историческую карту как источник информации

	6/Б Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности
	7/Б Знания о ВОВ
6.	2./ Б Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья
	3 Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
	4./П Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
	5/Б Использовать историческую карту как источник информации
	6/Б и 7/Б Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран
	8/ Б Знания о ВОВ
7 кл за 2021 г.	3/Б Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	4/Б и 5/Б Использовать историческую карту как источник информации
	9/П Б Искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников
	10,/П Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
	11/П Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени
	12/П История родного края
8 кл.	3/Б Работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
	4/ Б и 9/П Искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников
	5/ и 6/Б Использовать историческую карту как источник информации

Системные проблемы для всех классов по истории:

1.Использовать историческую карту как источник информации

Результаты участников ВПР по обществознанию в 6-8-х классах

Согласно данным диаграммы 28, повышение по двум показателям: успеваемость и качество обученности видна в 7-х классах, в 6-х и 8-х классах - только повышение успеваемости.

Диаграмма 28. Результаты участников ВПР по обществознанию в 6- 8 -х классах в динамике за два года, %.

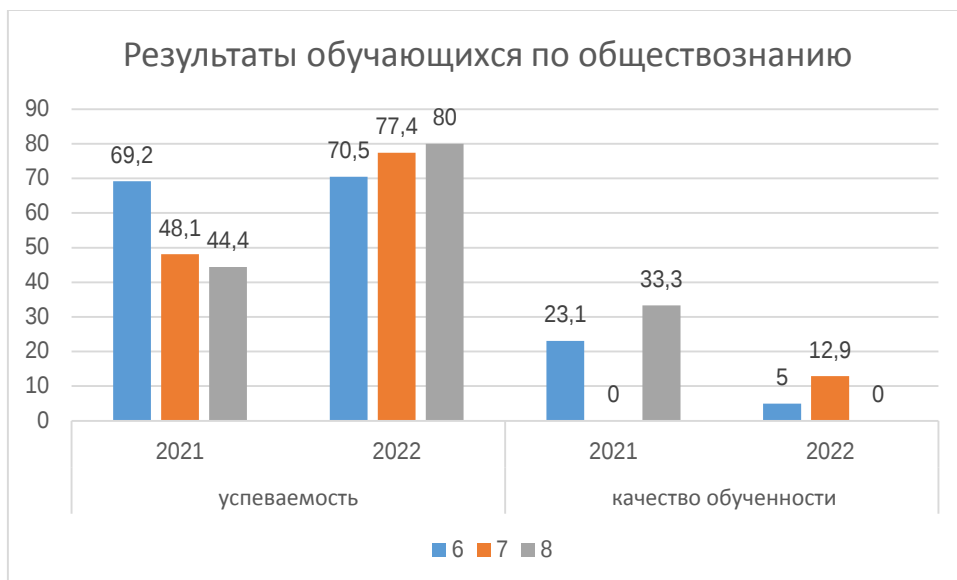
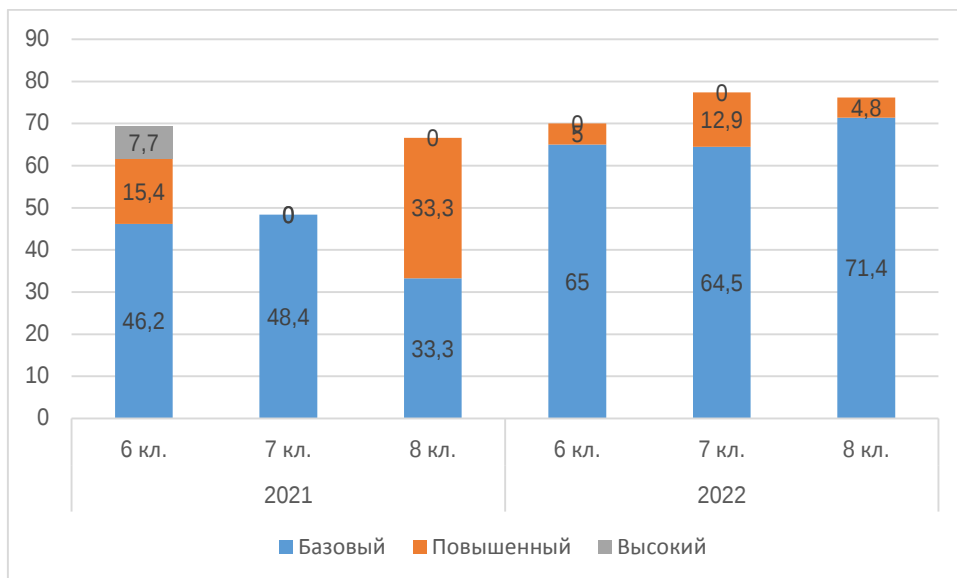


Диаграмма 29 Достижение планируемых результатов обучающимися по обществознанию



В 2022 году обучающиеся лучше справились с заданиями базового уровня, чем их сверстники в 2021 году. Анализ итогов ВПР 2022 во всех классах в рамках лонгитюдного исследования свидетельствует о повышении доли обучающихся показавших базовый уровень достижения планируемых результатов и о снижении доли обучающихся выполняющих задание повышенного уровня, которое является однотипным- требовалось, привлекая обществоведческие знания составить краткое сообщение на определенную тему с использованием уже приведенных в задании понятий.

Таблица. 16. Основные затруднения обучающихся по предмету

Класс	Основные затруднения обучающихся по предмету
6	2/Б Умение определять понятие 3.2/Б Давать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос

	5.2/Объяснять значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания
	6/Б Уметь применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся
	7/Б Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией
	8/П Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.
7	1/Б Уметь и анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося с их нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации
	3.2./Б Давать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос
	5/Б Анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.
	8/Б Уметь применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся
	9/П Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.
8	2/Б Умение характеризовать понятия
	3/Б Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма)
	4/Б Умение классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
	6/Б Анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.
	7/ Б Уметь применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся
	9 /Б Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
	10/Б Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

Системные проблемы для всех классов по обществознанию:

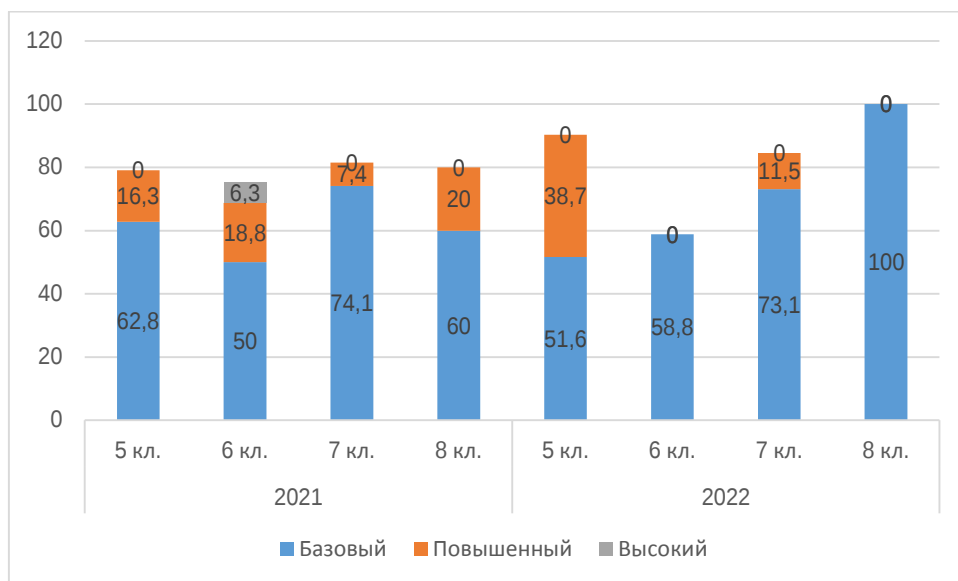
1. Анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.
2. Уметь применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
3. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

Результаты участников ВПР по биологии

Исследуя данные результатов ВПР по биологии в 5-8-х классах в разрезе двух лет, видим положительную динамику по показателям «успеваемость» и «качество обученности» в 5, 7-х классах, отрицательную – в 6-х классах. В 8-х классах затруднительно говорить о

положительной динамике, т. к. в ВПР участвовало 3 обучающихся из СОШ сс. Непа и Бур, показавших «0» качество обученности в 2022 году.

Диаграмма 30. Достижение планируемых результатов обучающимися по биологии



Обучающиеся 5-х классов в 2021 году продемонстрировали достаточное овладение умениями, выносимыми, в основном, на базовом уровне, в 2022 году не смогли удержать данную позицию, в 2022 году увеличилась доля обучающихся 7-х классов, показавших базовый уровень подготовки, при сокращении обучающихся, которые показывали в 2021 году повышенный уровень овладения умениями. 8-и в 2022 году выполнили задания только на базовом уровне.

Таблица. 17. Основные затруднения обучающихся по предмету

Класс	Основные затруднения обучающихся по предмету
5	1.2/Б Уметь сравнивать объекты и находить различия.
	4/Б Знать устройства оптических приборов
	7/Б Анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.
	8/Б Уметь находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.
	9/Б 9 Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
	10/Б Анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний
6	2/Б Знать ткани растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.
	3/П Уметь читать и понимать текст биологического содержания.
	5/Б Уметь проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега

	6 / Знать строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.
	7/Б. Уметь проводить таксономическое описание цветковых растений.
	8/ П Уметь проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.
	9/б Уметь оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.
7	1/Б Узнавать по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.
	2/Б Уметь определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.
	6/П Уметь проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.
	7.2/ П Уметь обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
	9/П Уметь классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.
8	1/Б Узнавать: ученого по его изображению и роли в науки; медицинский прибор по изображению; травмы по изображению; заболевания по изображению.
	3/Б Уметь работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.)
	4.2/Б Знать свойств и особенностей строения одной из животных тканей
	5.2/Б Определять структуру клетки по её описанию.
	7.1/ П Уметь работать с изображением строения органа.
	8.2/П Знать особенности строения одного из уровней организации организма человека
	10.1/Б Уметь оценивать правильность двух суждений.

Системные проблемы для всех классов по биологии:

1.Знать процессы, протекающие в организме

Результаты участников ВПР по географии

Анализ результатов по географии в разрезе двух лет, показывает положительную динамику успеваемости и качеству обученности в параллелях 6-8-х классах

Диаграмма 31. Результаты участников ВПР по географии в 6- 8 -х классах в динамике за два года, %.

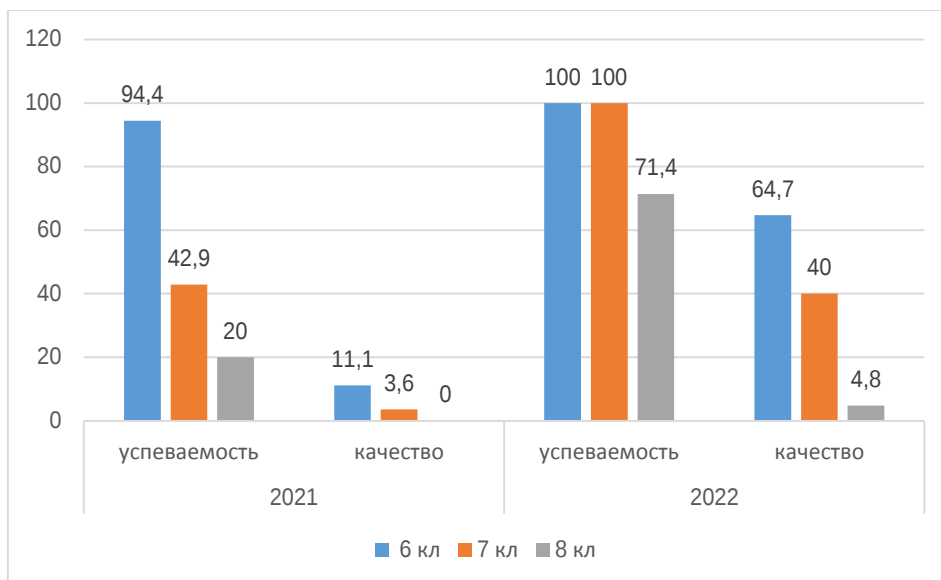
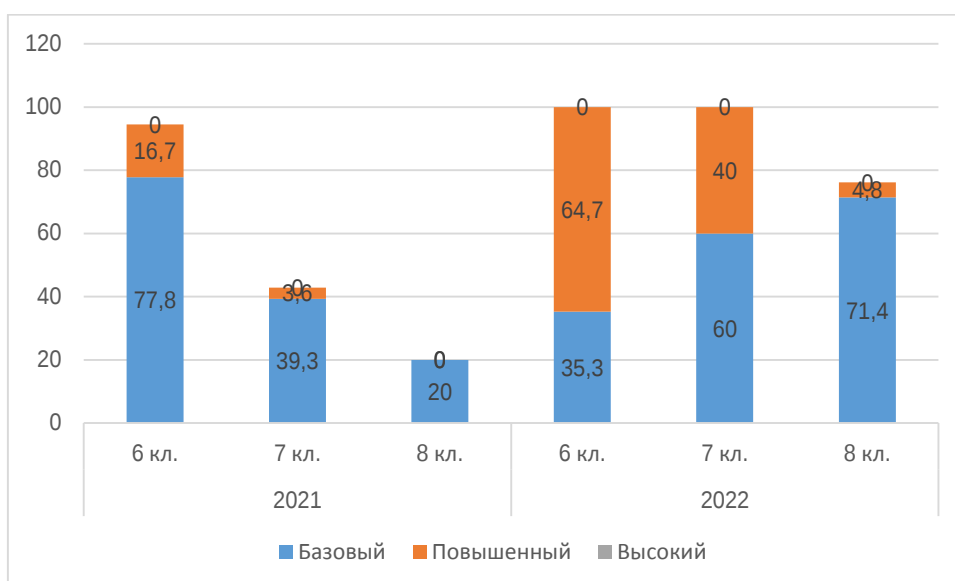


Диаграмма 32. Достижение планируемых результатов обучающимися по географии



В 2022 году более 60% 6 –х классов района показали повышенный уровень достижения результатов по географии. Обучающиеся 7-8 –х классов значительно улучшили свои результаты по сравнению с показателями 2021 года.

Таблица. 18. Основные затруднения обучающихся по предмету

Класс	Основные затруднения обучающихся по предмету
-------	--

6 кл	3.2./Б Рассчитывать по фрагменту топографической карты расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот
	6/ Б.и П Использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.
	7/П Владение понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения - анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения
7 кл.	4,1Б и 4,2 П/ Определение географического процесса, отображенного в виде модели или схемы и составление последовательности основных этапов данного процесса
	5.2/П Выявлять географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представлять ответ в форме заполненной блок-схемы
	6.1./Б Определять крупные страны по названиям их столиц и выделять их на карте
8	1.2/Б Умение работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ России.
	2.1./Б Умение работать с географической картой, определять географическое положение России.
	2.2/Б Умение работать с географической картой, Умение определять географические координаты и расстояния на карте.
	3.1./Б Умение работать с географической картой. Знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России.
	3.2./Б Умение работать с картой и фотоизображением
	3.3/Б Знание характерных особенностей указанной формы рельефа
	4.1/Б Умение классифицировать водные объекты на основе знания географической номенклатуры.
	4.2./П Умение работать с текстом для определения водного объекта по его описанию и картой для определения его размещения 4.3/П Умение работать с текстом - анализировать текстовую информацию для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта. 4.3./П
	5.1/Б Устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам и типам климата.
	5.2/Б Сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из городов России, отмеченных на карте, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме
	5.3/П Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.
	6.1./П Определять названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления.
	6.2./Б Рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута.

6.3/Б Работать с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей

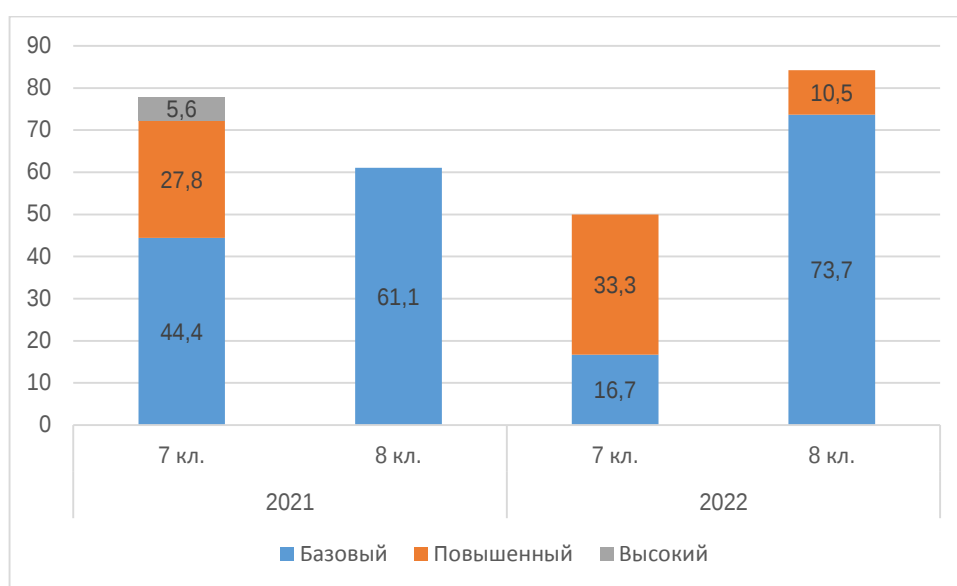
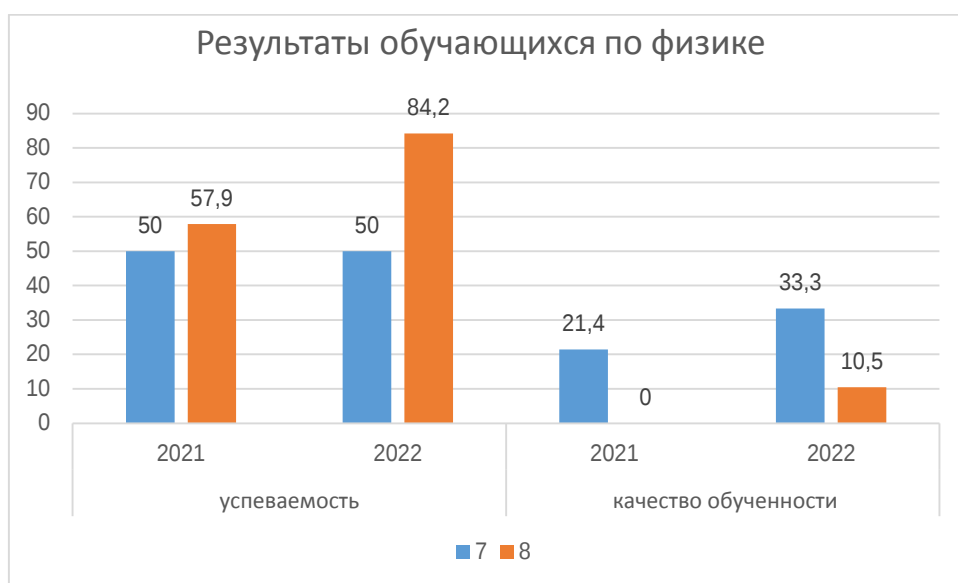
Системные ошибки во всех классах

1. Умение использовать различные источники информации: текст, фотоиллюстрацию, графики, диаграммы и т.д.).

Результаты участников ВПР по физике

Результаты ВПР по физике свидетельствуют о повышении успеваемости по предмету в 8-х классах и стабильные результаты в 7-х классах и повышение качества обученности в 7-8 классах

Диаграмма 33



В 2022 году 50% 7-х классов не справились с заданиями базового уровня по физике. В 2022 году обучающиеся 8-х классов на немного повысили результаты по сравнению с

предыдущим годом, когда эти школьники обучались в 7-х классах. По анализу статистики выполнения работы в целом и отдельных заданий можно сказать о недостаточном уровне сформированности проверяемых умений по физике обучающихся района.

Таблица. 19. Основные затруднения обучающихся по предмету

Класс	Основные затруднения обучающихся по предмету
7	2/Б Назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины
	3-6 использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики:
	3/Б Умение использовать закон/понятие в конкретных условиях.
	5/Б Умение делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями
	6/П Умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.
	7/П Умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы
	8/П Задача по теме «Основы гидростатики»
	9/П Умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.
8	10/В – Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.
	11/В Разбираться в нетипичной ситуации
	2/Б назвать явление и качественно объяснить его суть.
	3-6 Умение использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики:
	3/Б Умение использовать закон/понятие в конкретных условиях.
	4/Б Умение читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы.
	5/Б Умение интерпретировать результаты физического эксперимента.
	6/П умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.
	8/П Качественная задача по теме «Магнитные явления»
	10/В Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов
	11/В Разбираться в нетипичной ситуации

Системные ошибки для всех классов

1. Умение называть явление и качественно объяснить его суть.
2. Умение использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

3. Умение решать комбинированные задачи, требующие совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.
4. Решать качественные задачи
5. Иметь способность разбираться в нетипичной ситуации.

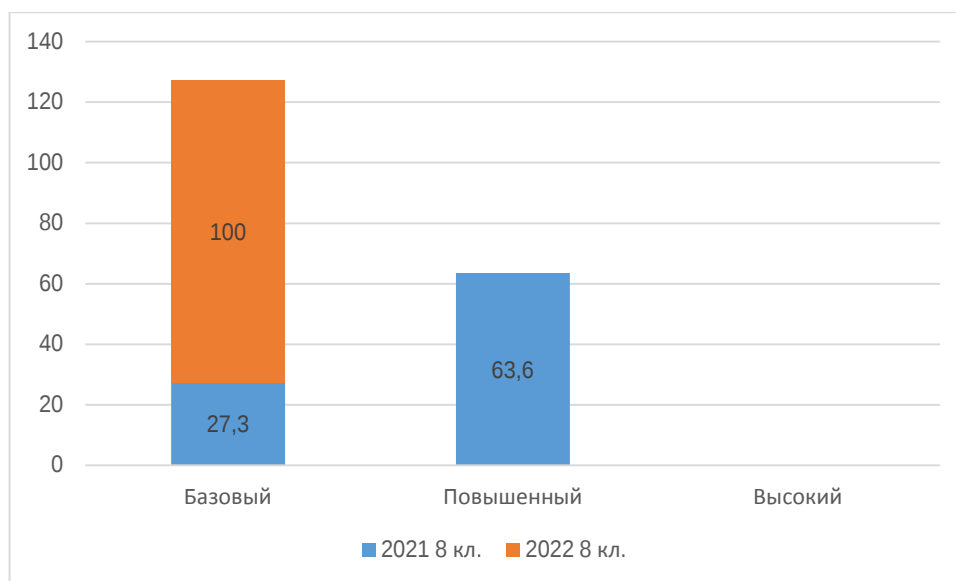
Результаты участников ВПР по химии

По химии ВПР в 2022 году выполняли только обучающиеся СОШ с. Подволошино- работа выполнена на отметку «3», не смогли подтвердить свои отметки по журналу с отметками за выполненную работу, тогда как в 2021 году обучающиеся СОШ с. Ербогачен показали высокое качество обученности.

Диаграмма 35. Результаты участников ВПР по химии в 8 -х классах в динамике за два года, %.



Диаграмма 36. Достижение планируемых результатов по химии



Данные статистики показывают достаточный уровень сформированности проверяемых умений по химии обучающихся района

Таблица. 20. Основные затруднения обучающихся по предмету

Класс	Основные затруднения обучающихся по предмету
8	1.2/Б Уметь выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.
	2.1/Б и 2.2./Б Понимать различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Выявлять и называть признаки химических реакций
	3.1/Б и 3.2 Б Уметь рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Знать и понимать обучающимися закона Авогадро и следствий из него.
	4.1 Б, 4.2 Б, 4.3Б, 4.4/ Б Знать основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Уметь характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Уметь определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами; составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов.
	5.2/Б Производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»
	6.4/П и 6.5/5 П . Производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро
	7.1/П и 7.2/П Уметь расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Уметь классифицировать химические реакции.

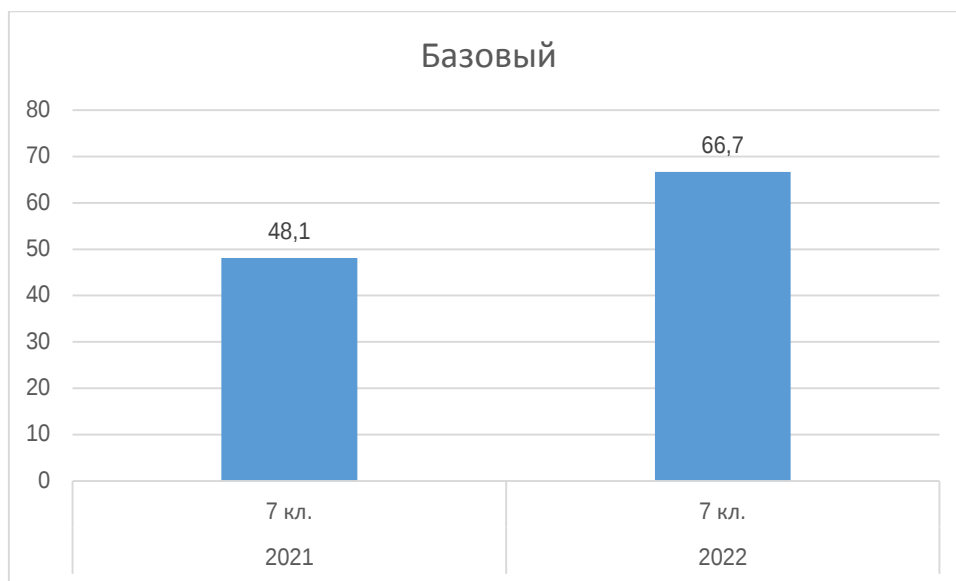
Результаты участников ВПР по английскому языку

7-е классы показывают в 2022 году повышение успеваемости на 18,6% и качества обученности на 12,3%.

Диаграмма 38. Результаты участников ВПР по английскому языку в 7 -х классах в динамике за два года, %.



Диаграмма 39. Достижение планируемых результатов по английскому языку



В 2022 году семиклассники по результатам ВПР по английскому языку удалось «перешагнуть» минимальную границу знаний базового уровня

Таблица. 21. Основные затруднения обучающихся по предмету

Класс	Основные затруднения обучающихся по предмету
7	1/Б Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
	2/Б 2 Осмысленное чтение текста вслух
	3/Б Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации
	5/Б Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы
	6/Б Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы

Выводы:

1. В 2021 году ВПР проведены в штатном режиме в общеобразовательных учреждениях района.
2. В 2022 году 24,7% обучающихся района не достигли минимального уровня подготовки по русскому языку и математике; в том числе по ОУ: СОШ с. Ербогачен – 19,2%, СОШ с. Преображенка- 24,1%, СОШ с. Непа – 70%, СОШ с. Бур- 7,7%, СОШ с. Подволошино- 31,1%
3. Доля обучающихся по району, получивших отметки «4» и «5» снижается по району.
4. Два года подряд наиболее низкий уровень подготовки показывают обучающиеся СОШ с. Непа, достаточный уровень подготовки – обучающиеся СОШ с. Бур.
5. Положительные практики по подготовке к ВПР обучающихся не выявлены.

Адресные рекомендации:

Руководителям общеобразовательным учреждениям района по результатам анализа:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов.
2. Выстроить внутреннюю систему оценки качества с учетом комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения;
3. Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными дефицитами.

Методическим объединениям учителей

Русский язык:

1. Организовать системную работу по формированию смыслового чтения.
2. При работе с текстом уделять внимание морфемному анализу, вопросам морфологии, лексики.

Математика

1. Совершенствовать умения обучаю находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
2. Наполнить содержание урока практико-ориентированными заданиями, заданиями компетентностного характера.

История

1. Организовать работу по использованию контурных карт на различных этапах урока:
 - заполнение к конце урока, когда работа по карте является одним из способов закрепления;
 - отработка ранее изученного материала с использованием контурной карты и справочных пособий;
 - проведение историко-географического диктанта по контурной карте (подписать название рек, городов, государств) и др.
2. Применять разнообразные приемы и методы работы с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками

Обществознание

1. Широко использовать контекстные и ситуационные задачи; развивать умения обучающихся составлять развернутые ответы на поставленный вопрос, совершенствовать их письменную и устную речь.

География

1. Вводить в текущую работу на уроках географии задания, ориентированные на развитие навыков у обучающихся использования различных источников географической информации, географических карт для решения учебных задач;

Биология

1. Отрабатывать с обучающимися задания, которые направлены на овладение понятийным аппаратом биологии, на выделение существенных признаков биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов

Физика

- 1.Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, схем, диаграмм, тестов физического содержания
2. Широко применять решение практических задач по использованию их в бытовых ситуациях.

Химия

1. Усилить практическую направленность обучения.

Английский язык

Применять активно задание на продуктивный вид деятельности «говорение».

Отчет подготовлен консультантом МОО

(Верхотурова О.Г.)

