

СПРАВКА

по итогам анализа информации об организации работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

На основании плана работы МОО на 2022-2023 учебный год в апреле 2023 года был проведен анализ работы общеобразовательных организаций по организации профориентационной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ).

Цель контроля: Создание психолого-педагогических условий для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества.

Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека. Но особую остроту и значимость эта проблема приобретает для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, а, следовательно, и личностной самореализации. Поэтому важно, чтобы профессиональное самоопределение было бы сознательным, соотносено с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий.

Число обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях Катангского района увеличивается с каждым годом. В 2022 – 2023 учебном году количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по школам составило:

- в МБОУ СОШ с. Ербогачен – 30 человек;
- в МКОУ СОШ с. Преображенка – 1 человек;
- в МКОУ СОШ с. Подволошино – 2 человека;
- в МКОУ СОШ с. Непа – 1 человек.

В МКОУ СОШ с. Подволошино обучаются двое детей с ОВЗ. В 6 классе – 1 человек, в 9 классе – 1 чел. Оба обучаются в общеобразовательных классах по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования (Вариант – 1, с легкой степенью умственной отсталости).

Для данных обучающихся ведется непрерывная профориентационная работа, готовящая их к выпуску. Данную работу ведут:

- педагог – психолог;
- классные руководители;
- педагог дополнительного образования;
- учитель технологии;
- администрация школы.

Педагог – психолог в соответствии с расписанием ведет занятия по плану, составленному на год. В школе есть отдельная рабочая программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ по профориентации, целью которой является формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора.

Классные руководители на классных часах затрагивают тему профориентации с целью обеспечения профпросвещения, профдиагностики, профконсультации обучающихся.

Педагог дополнительного образования ведет 1 час факультативного курса «Профессиональное самоопределение» в 9 - 10 классе, в рамках учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учитель технологии строит свою учебную программу для детей с ОВЗ по направлению «Столярное дело» с целью адаптировать обучающихся к приобретению будущей профессии по такому же направлению «Столярное дело».

Администрация МКОУ СОШ с. Подволошино сотрудничает с Киренским профессионально – педагогическим колледжем по преемственности, для поступления выпускников с ОВЗ по программам колледжа: «Повар», «Судовой повар», «Рулевой моторист», «Матрос». По данным направлениям колледж организует еще и платные трехмесячные курсы профессиональной подготовки для детей с ОВЗ, курсы могут оплатить родители (законные представители), либо можно получить профессию от «Центра занятости населения».

В настоящий момент Киренский профессионально – педагогический колледж готов принять выпускников с ОВЗ.

Согласно учебному плану МКОУ СОШ с. Преображенка при реализации адаптированных программ основного и дополнительного образования обучающаяся с ОВЗ знакомится с различными профессиями.

В основном на уроках и занятиях дополнительного образования происходит знакомство с различными профессиями для обогащения словарного запаса.

Изучение некоторых тем непосредственно связано с подготовкой обучающейся с ОВЗ к осознанному выбору профессии.

1. **На уроках логопедического сопровождения** при изучении темы: «Профессии. Строительство» обучающаяся знакомится со строительными профессиями – маляр, штукатур, специалист внутренней отделки помещений.

Тема «Почта» - почтальон, курьер

Тема: «Ателье» - швея, портной

2. **На уроках социально-бытовой ориентировки** при изучении

темы «Городской транспорт» - контролер

Тема: «Виды магазинов», обучающаяся знакомится не только с профессией продавца, оператора кассы, но и технического персонала, ответственного за чистоту торгового помещения.

3. **Уроки «Язык и речевая практика»** при изучении темы: «Кто нас лечит и кормит» знакомит обучающуюся с профессией повар.

4. **«Основы социальной жизни»**

Темы: «Виды медицинской помощи», «Виртуальная экскурсия в областную больницу» не только обогащают словарный запас обучающейся и знакомят с различными

специальностями врачей, лечебными и оздоровительными учреждениями, но и дают представление о других работниках в данной сфере. Санитар – профессия, без которой невозможно обойтись в медицинских учреждениях, это младший медицинский персонал, ухаживающий за больными.

Тема: «Средства связи» - почтальон, курьер

Тема: «Организации и учреждения» знакомит обучающуюся с профессией младшего обслуживающего персонала, помощник воспитателя - няня.

5. Уроки «**Профильный труд**» готовят учащуюся по профессии «Швея», знакомят с такими профессиями, как художник-модельер, художник-конструктор, портной, швея-мотористка, закройщик.

Задачи профориентационного воспитания **в МКОУ СОШ с. Непя:**

1. Познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий.
2. Пробудить у обучающихся интерес к различным видам деятельности.
3. Выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии.
4. Способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда.
5. Создать условия для повышения готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

№	Мероприятия	Класс	Сроки проведения
1	Урок цифры «Искусственный интеллект в стартапах»	5,8	26 сентября – 23 октября 2022 г.
2	Профессионально ориентированная беседа	8	21 октября 2022 г.
3	Дидактическая игра «Играем в профессии»	5	22 октября 2022 г.
4	Урок цифры «Видеотехнологии»	5,8	21 ноября – 18 декабря 2022 г.
5	Организация и проведение с обучающимися викторин, бесед, игр по темам: «В мире профессий», «Моя будущая профессия».	5,8	12 – 17 декабря 2022 г.
6	Урок цифры «Анализ в бизнесе и программной разработке»	5,8	13 февраля – 12 марта 2023 г.
7	Урок цифры «Технологии, которые предсказывают погоду»	5,8	16 января – 5 февраля 2023 г.
8	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	5	17 марта 2023 г.
9	Урок цифры «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы»	5,8	13 марта – 17 марта 2023 г.
10	Экскурсия на метеостанцию	8	07 апреля 2023 г.
11	Классный час «О профессиях разных, нужных и важных»	8	12 мая 2023 г.
12	Игровой час «Истоки трудолюбия»	5	19 мая 2023 г.

Организация профориентационной работы в **МБОУ СОШ с. Ербогачен** является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность – профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
4. Взаимосвязь школы, семьи, службы занятости, общественных организаций.
5. Связь профориентации с жизнью.

Подготовка детей с ОВЗ и детей-инвалидов к социализации и самостоятельной жизни является важнейшей задачей, решение которой обеспечивается системой учебно-воспитательной и коррекционной работы. Наряду с трудовой подготовкой в школе ведется работа по профориентации, осуществляется система социально-психолого-педагогического сопровождения, помогающая обучающимся выбрать себе специальность с учетом потребности общества и своих способностей.

В МБОУ СОШ с. Ербогачен на 01 апреля 2023 г. обучаются 37 обучающихся с ОВЗ, двое из которых имеют статус ребенок-инвалид:

- 18 человек обучаются по АООП для детей с ЗПР;
- 1 ребенок обучается по АООП для обучающихся с НОДА с учетом ЗПР;
- 1 человек обучается по АООП для слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 17 человек обучаются по АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Оказание лично-ориентированной помощи в выборе будущей профессии проводится следующими специалистами: педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем, учителями-предметниками. Систематически ведется работа по формированию у обучающихся профессиональных интересов в выборе профессии, потребности и готовности к труду в условиях рынка:

Классный руководитель:

1. организация профориентационных классных часов, бесед и т.д.;
2. психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;
3. организация экскурсий, встреч

4. оказание помощи школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
5. организация родительских собраний по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

Учителя-предметники:

1. обеспечение профориентационной направленности уроков, формирование у учащихся общетрудовых навыков;
2. формирование у школьников адекватной самооценки;
3. наблюдение склонностей и способностей учащихся.

Социальный педагог:

1. формирование у школьников группы риска адекватной самооценки;
2. оказание помощи детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
3. организация консультаций учащихся по социальным вопросам;
4. оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Педагог - психолог:

1. изучение профессионального интереса и склонностей учащихся;
2. организация мониторинга готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
3. проведение занятий по профориентации учащихся;
4. организация бесед, психологического просвещения, психологических консультаций для родителей с учётом возрастных особенностей учащихся;
5. формирование у школьников адекватной самооценки;
6. оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.

С начала учебного года в школе оформлен стенд «Куда пойти учиться», который периодически обновляется и актуален по своему содержанию.

Профессиональное ориентирование детей с ОВЗ осуществляется комплексно, вовлекая в этот процесс не только специалистов, но и родителей (законных представителей). Период профориентации начинается с первого класса и охватывает 100 % обучающихся с ОВЗ. На протяжении всего обучения корректируются профессиональные планы ребенка в соответствии с его возможностями. В рамках корректировки профессиональных планов проводится психолого-педагогическая работа по воспитанию качеств, необходимых в той или иной профессии.

Профориентационная работа в школе ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8-11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. Используемые методики:
 - Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений (сентябрь)
 - Методика А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии) (ноябрь).
 - Методика Л. Йовайши «Опросник профессиональных склонностей» (изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной

- деятельности) (декабрь).
- Анкетирование “Мои профессиональные намерения” (январь).
- “Тип мышления” модификация Г.В. Резапкиной (февраль)
- “Диагностика стиля общения” Г.В. Резапкиной (январь)
- Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута (апрель).

2. Встречи с людьми разных профессий: сотрудником ДПС, медицинскими работниками, работниками пенсионного фонда и др.

3. Ролевые игры: «Почта», «Парикмахерская», «Магазин», «Кухня», «Мамы и дочери», «Больница», «Мир профессий», «Кто нас учит?», «Кто нас лечит?», «Магазин игрушек», «Съедобное - несъедобное». «Поход в овощной магазин». «Профессия повара», «Узнай профессию по картинке».

Игры-викторины: «Угадай задуманную профессию по словам», «Кто так говорит?», «Какой зуб вас беспокоит, спасибо за покупку, тема сегодняшнего урока», «Угадай профессию», «Подбери картинки- профессии», «Профессии села» и др.

4. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов: Мир моих увлечений, Все профессии важны, У меня растут года, Профессии моих родителей, Твой выбор, Мир профессий и твое место в нем. Обслуживающий труд, Ткацкое дело, Изготовление бахил, Картонажно-переплетное дело, Гончарное дело, Растениеводство, Деревообработка, «Хочу: профессия и желания», «Могу: профессия и склонности». Знакомство с профессиями: Профессия: «Штукатур», «Облицовщик-плиточник», профессия «Маляр», профессия «Садовник», профессия «Повар» и др. Классные часы с просмотром видеороликов о различных профессиях Просмотр и обсуждение фильма «Мультвселенная» из серии «Шоу профессий».

Просмотр и обсуждение фильма «Задизайнено» из серии «Шоу профессий».

Для ознакомления обучающихся с различными рабочими профессиями, регулярно проводятся экскурсии на производство. Главной целью экскурсии всегда является наглядная демонстрация условий и специфики производительного труда и технологии современного производства: «Мировой судья», «Я – полицейский», «Кто работает в центральной котельной», «Сбербанк России», «Я сотрудник ДПС».

5. Профориентация проводится в рамках уроков учителями-предметниками и в рамках кружка преподавателями ДО: с переходом обучающихся с ОВЗ на средний уровень обучения, в школе реализуются программы профессионально-трудового обучения: Слесарное, Столярное, Швейное дело. В 9-м классе организован курс “Твоя будущая профессия”, кружок «В поисках своего призвания» для обучающихся 8-11 классов, в 8в, 9в классах еженедельно проводится кружок «Ищу работу», ориентированные на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся.

6. Важным звеном в профориентации является работа с родителями. На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций, классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. В основе индивидуальной работы с родителями детей лежит получение информации о семье, настрое в ней.

Таким образом, можно сделать вывод, что все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях охвачены профориентационной работой, однако в МКОУ СОШ с. Непа и МБОУ СОШ с. Ербогачен профориентационная работа не адаптирована под возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации администрации ОО:

1. Необходимо на всех этапах осуществления профориентационной деятельности корректировать профессиональные планы обучающихся с ОВЗ в соответствии с их возможностями, проводя психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией и дальнейшей самореализации в трудовой деятельности, таким образом, администрации МКОУ СОШ с. Непа и МБОУ СОШ с. Ербогачен в 2023-2024 учебном году разработать программы профориентационной работы, учитывая способности и возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Ознакомиться с опытом профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ МКОУ СОШ с. Подволошино, МКОУ СОШ с. Преображенка.
3. Предусмотреть участие обучающихся с ОВЗ 6 - 9 классов в мероприятиях по профессиональной ориентации в рамках реализации проекта «Билет в будущее» на 2023-2024 учебный год.
4. Администрации МБОУ СОШ с. Ербогачен предусмотреть возможность заключения договоров с профессиональными образовательными организациями для поступления выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обеспечить контроль в получении данными выпускниками профессионального образования, выбранного в соответствии с заключенными договорами.

Справку подготовила
Щеглова Т.Г. – главный специалист МОО

10.05.2023г.