**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Преображенка**

**Сюжетно-игровой макет**

**«Я - фермер»**

*Методические рекомендации*

 Воспитатели:

Верхотурова О.В

 Лаба З.Ю.

2024г.

**Сюжетно-игровой макет «Я - фермер»**

**Цель методического пособия**: расширение знаний воспитанников о профессиональной деятельности фермера (животновода, дояра, птицевода, ветеринара); закрепление детьми представлений о домашних животных и их детенышей.

**Задачи методического пособия**:

*Образовательные:*

1. Расширить представления детей о разнообразии сельскохозяйственных профессиях, познакомить с профессией фермера (дояра, птичника, животновода, ветеринара).

2. Закрепить знания детей о домашних животных, отличать характерные признаки животных, чем питаются животные, где живут, какую пользу приносят людям.

3. Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различия животных и их детенышей.

4. Формировать связную диалогическую и монологическую речь ребенка, расширить запас слов, обозначающих названия профессий в фермерском хозяйстве, действий и признаков.

5. Формировать математические навыки счета и количества.

*Развивающие:*

1. Развивать любознательность, память, внимание, речь, логическое мышление на основе подобранных дидактических и развивающих игр в рамках данного игрового пособия.

2. Развить двигательную активность ребенка на основе общей и мелкой моторики руки в игровой деятельности.

3. Развивать в совместной деятельности коммуникабельность, умение взаимодействовать, играть сообща по правилам.

 *Воспитательные:*

1.Воспитывать у детей уважение к труду людей;

2. Воспитывать доброе отношение к животным и желание помогать им;

3. Воспитывать у детей умение работать в группе.

**Использованное оборудование:**

Макет изготовлен из фанеры; различного бросового материала (палочки от мороженного, палочки для суши; жгут; ветки кустарников); фоамирана. Игровое пособие состоит из игрового поля с постройками: свинарник для поросят, хлев для коров, конюшня для лошадей, овчарня для коз и овец, курятник для кур и гусей, будка для собаки, пруд для уток. В каждой постройке находятся животные, птицы.

**Актуальность:**

**Ранняя профориентация детей включена в ФОП в качестве одного из важных направлений.** В рамках профориентации воспитанников перед педагогами стоят задачи: демонстрация детям как широко известных профессий, так и тех, которые малоизвестны; развитие интереса к профессиональной деятельности людей из ближайшего окружения (родители, соседи, друзья); помощь дошкольникам в осознании того, что профессия важна и необходима каждому человеку; помощь детям в развитии своих творческих способностей, обучении их мыслить независимо и искать новые идеи.

Учитывая то, что мы живем в сельской местности, поэтому считаем, что каждый ребенок, живущий в селе, должен знать, что такое ферма, фермерское подворье, фермерское хозяйство и, конечно же, профессию фермер. В нашем сюжетно-игровом пособии «Я-фермер» представлены профессии сельскохозяйственной направленности.

**Методические рекомендации:**

 Сюжетно-игровой макет «Я - фермер**»** предназначен для проведения образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста индивидуально, совместно с группой и в сюжетно-ролевой игре (под наблюдением педагога).

 Данный макет: трансформируемый и транспортируемый; мобилен; вариативен. В зависимости от тематики и желания ребенка, есть возможность включение в игровую деятельность новых объектов и персонажей.

Сюжетно-игровой макет «Я - фермер» можно применять при изучении новой темы и для закрепления основных понятий.

**Интеграция образовательных областей:**

 Данный макет можно использовать при интеграции образовательных областей: «Познание (ознакомление с окружающим миром)», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Коммуникация», а также для обеспечения развития игровых навыков.

**Примерные игры с сюжетно-игровым макетом «Я - фермер»**

**1. Сюжетно-ролевая игра** «**Я - фермер***(животновод, дояр, птичник, ветеринар)»*

Цель: расширение представления детей о разнообразии сельскохозяйственных профессиях, знакомство с профессией фермера (дояра, птичника, животновода, ветеринара).

Задачи:

1. Расширить знание детей о профессии фермер;
2. Развивать умение взаимодействовать в группе;
3. Развивать воображение;
4. Воспитывать у детей уважение к труду людей.

Правила игры:

Воспитатель предлагает ребенку побывать в роли фермера *(животновода, дояра, птичника, ветеринара).* Дети должны показать, чем занимается фермер, чем кормит животных, как за ними ухаживает.

**2. Дидактическая игра «Польза животных»**

Цель: расширение представления детей о пользе животных для человека.

Задачи:

1. Расширить знания детей о пользе животных для человека;
2. Развивать память, мышление;
3. Воспитывать умение слушать, работать в группе.

Правила игры:

Воспитатель показывает животное и спрашивает: «Какую пользу приносит это животное человеку?»…

**3. Дидактическая игра «Кто как кричит?»**

Цель: развитие у детей слуха, навыка звукоподражания.

Задачи:

1.Научить различать животных по их внешнему виду;

2. Научить находить животного по издаваемому звуку.

3.Развивать память, мышление.

4.Воспитывать любовь к животным.

Правила игры:

1. Воспитатель выбирает животное, которое живет на ферме, предлагает детям рассмотреть его, рассказать о нем и озвучить, кто оно кричит.
2. Воспитатель берет животное, озвучивает, как оно кричит. Дети повторяют.
3. Воспитатель берет животное и озвучивает неправильно, дети должны поправить воспитателя.

**4. Дидактическая игра « Где живут животные?»**

Цель: формирование и закрепление знаний о том, где живут животные на ферме.

Задачи:

1.Закрепить знания детей о домашних животных;

2.Закрепить знания детей о том, где живут животные;

3.Развитие мышления и внимания дошкольников;

4.Воспитывать умение слушать, работать в группе.

Правила игры:

Воспитатель выбирает [домашних животных](https://www.maam.ru/obrazovanie/domashnie-zhivotnye) и предлагает детям расставить животных кто, где живет.

*Данный макет можно использовать для развития и закрепления знаний в других областях.*

**5. Дидактическая игра «Кто лишний?»**

Цель: развитие умение детей классифицировать предметы по одному признаку.

Задачи:

1. Развитие у детей умение, классифицировать животных по признаку;
2. Развитие мышления и внимания дошкольников;
3. Воспитывать умение слушать, работать в группе.

Правила игры:

Воспитатель показывает ребенку несколько животных , одно из которых не подходит под классификацию. Ребенок должен угадать, какое животное лишнее и объяснить свой выбор.

**6. Дидактическая игра «Правильный счет»**

Цель: закрепление счета предметов и счета в согласовании числительных с существительными.

Задачи:

1. Закрепить знания детей о счете;
2. Закрепить знания детей о счете в согласовании числительных с существительным;
3. Развивать память, мышление
4. Воспитывать умение слушать, работать в группе.

Правила игры:

1. Воспитатель предлагает детям посчитать, сколько животных на ферме, сколько птиц, сколько детенышей.
2. Воспитатель предлагает детям посчитать животных в согласовании числительных с существительными, например:

Первая курица, вторая курица … пятая курица.

Один конь, два коня … пять коней.

**7. Дидактическая игра «Один-много»**

Цель: закрепление знаний о понятиях один, много.

Задачи:

1. Закрепить название домашних животных, их детёнышей;
2. Закрепить знания детей в понятиях один и много;
3. Развивать память, мышление
4. Воспитывать умение слушать, работать в группе.

Правила игры:

Воспитатель показывает различных животных в разных количествах, ребенок должен сказать кого много, а кто один.







