

**Методическая разработка урока английского языка для 8 класса,
направленная на формирование функциональной грамотности
«Какой вид спорта выбрать?»**

Автор: Доборович Мария Чеславовна,
учитель английского языка МБОУ СОШ с. Ербогачен
Пед. стаж: 10 лет, 1 квалификационная категория

Пояснительная записка

Урок английского языка в 8 классе по теме «Какой вид спорта выбрать» разработан на основе УМК: Английский язык 8 класс авторы В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, И. П. Костина и др.

Данный урок создан с учетом требований ФГОС в формате технологической карты.

Работа на уроке ведется по формированию читательской грамотности, а также присутствуют одно задание на формирование финансовой грамотности и одно задание на развитие креативного мышления. Обучение читательской грамотности основывается на совершенствовании навыков смыслового чтения, а смысловое чтение на иностранном языке является одним из самых востребованных навыков в современном мире.

На уроке используются следующие задания на формирование читательской грамотности:

Задания на распределение слов на 2 группы: индивидуальный спорт и командный спорт, направлено на формирование навыков чтения с целью поиска информации для решения конкретной задачи. В нем используется прием сканирования и аналитического чтения. «Look at the screen. Which are team sports, which are individual sports? ».

Football

Cycling

Synchronized swimming

Gymnastics

Rugby

Weightlifting

Hockey

Skating

Sailing

Wrestling

Track and field athletics

Skiing

Swimming

Boxing

Tennis

Figure skating

Judo

Table tennis

Задача: распределение информации на группы, подготовка и осуществление ответа (уровень читательской грамотности: низкий).

Также в рамках работы по формированию читательской грамотности на данном уроке, используется задание типа TRUE/FALSE/NOT STATED (правда/ неправда/ не известно), направленное на поиск в тексте конкретной информации. Учащимся дается информация, текст, представленный в виде афиши («Несплошной текст»). Учащимся нужно внимательно изучить афишу и найти нужную информацию.

Задача: извлечение информации, требующее поиска и упорядочивания нескольких заданных в тексте сведений (уровень читательской грамотности: средний).



1. The people will skate. (Люди будут кататься на коньках)
2. The opening of event is 11:30 a.m. (Открытие мероприятия в 11:30)
3. The ski track is on the stadium «Angarskyi». (Лыжня на стадионе «Ангарский»)
4. It is held on the 13th of February. (Мероприятие состоится 13 февраля)
5. Registration in 10:30 a.m. (Регистрация в 10:30)
6. The bus's ticket costs 20 rubles. (Билет на автобус стоит 20 рублей)
7. The children before 6 years old will get sweet gifts. (Дети до 6 лет получают сладкие подарки)
8. The people will eat buckwheat. (Люди будут, есть гречневую кашу)

Ответы: 1. False. The people will sky. 2. True. 3. True. 4. True 5. False. Registration in 10 a.m. 6. False. The bus's tickets are free. 7. True. 6. Not stated.

Еще одно задание, направленное на формирование читательской грамотности, когда учащиеся работают в группах. На этом этапе используется прием «6 шляп». Учащиеся читают сплошной текст и выбирают 2 шляпы, на которых записаны задания. По истечении определённого времени обучающиеся представят свою работу. (Текст взят из учебника 8го класса УМК Кузовлева В. П.).

Alex: Just imagine: the ocean, wind, your board, you and your friends. That's fantastic! *Surfing* was invented in Hawaii. It is a main water sport in the USA, Australia, South Africa and South America. Thousands of young people go surfing. It helps them to **keep fit** and enjoy themselves. A surfer needs a good sense of **coordination, balance** and, of course, good swimming skills. *Experienced surfers* have developed special **techniques**. Some of them even ride the boards standing on their heads. I can't do it but I hope to **master** this technique. I hope surfing will be included in the programme of the Olympic Games.



Philip: Skateboarding is one of the most popular sports for teens. **Speed**, high jumps and *excitement*. You can practise skateboarding in the park or even in the street. But if you want to be a professional, you need to be **patient** and **tough** and train a lot at a special *track*. Skateboarding is a dangerous sport. It causes a lot of **injuries**. You need special clothes to protect yourself. I started doing skateboarding two years ago. I have already taken part in the championship which takes place in our city. I was third. I hope to win next year. I don't like to lose.

Thomas: I spend two or three hours every day — all the year round — practising American football,* basketball and weightlifting. When the school year starts I spend five hours or more every day in the gym. I have chosen all these sports myself. The reason is that I love sport. I have become stronger, more **disciplined**, accurate and self-confident. My father says that I'm too competitive. That's right, I don't like to lose. But, unfortunately, you can't always win. If I lose, I work much harder.



Прием «6 шляп»

1. A blue hat: write down all the names of sports. (Голубая шляпа: выпишите все названия видов спорта).
2. A red hat: write 3 questions to the text. (Напишите 3 вопроса к тексту)
3. A yellow hat: write downsides of the sports. (Желтая шляпа: выпишите недостатки в занятиях спортом)
4. A green hat: write down 15 adjectives. (Выпишите 15 прилагательных)
5. A purple hat: write what character traits and skills sport develop. (Фиолетовая шляпа: выпишите какие черты характера и умения развивает спорт)
6. A pink hat: find the sentences with reflexive pronouns. (Розовая шляпа: найдите предложения с возвратными местоимениями).

Задача: интерпретация смысла нюансов языка с учетом текста в целом (уровень читательской грамотности: средний)

Для формирования умений, составляющих основу финансовой грамотности, в урок включено задание, где учащимся предлагается произвести подсчёт, сколько билетов они могут купить на хоккейный матч, если у них 4000 рублей. « People

love going to the hockey matches. Let`s imagine that we have 4000 rubles. A ticket to the match costs 800 rubles. How many tickets can you buy? ».

В целях формирования креативного мышления на данном уроке используется задание, когда учащимся необходимо задать вопросы знаменитому хоккеисту, который пришел к ним в гости на урок. «My dear pupils! Today we have a great guest: Alexander Ovechkin is famous hockey player. Let`s imagine that we are journalists from “Sport news” and we have a great opportunity to ask him some questions». Учащиеся задают по 1 вопросу, используя лексику данного урока.

Домашнее задание направлено на формирование навыков изучающего чтения, которое предполагает достижения детального понимания фактов, содержащихся в тексте. Им необходимо прочитать текст еще раз и составить рассказ, в каком виде спорта, о которых говорится в тексте, они хотели бы себя попробовать? (высказать свое отношение к прочитанному, описать чувства и мысли, возникшие при чтении). «Your homework is read text on page 99 again and make up story about sport which you would to try. Why? Why not?»

Задача: осмысление идей и чувств подростков; оформление своих мыслей и чувств по поводу прочитанного в устное высказывание (уровень читательской грамотности: высокий).

Перечень информационных источников:

- «Несплошной текст» (афиша, фотография хоккеиста, иллюстрации видов спорта)
- Сплошной текст (рассказы подростков о видах спорта, которыми они увлекаются, список новой лексики, с толкованием значения слов).

Технологическая карта урока

Тема урока: Какой вид спорта выбрать?

Тип урока: урок открытия нового знания.

Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся: индивидуальная работа, фронтальная работа, групповая форма работы.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

Цель: Совершенствование ключевых компетенций учащихся по английскому языку посредством отработки лексических навыков по теме «Спорт»

Задачи:

1. **Образовательная:** формирование лексических навыков говорения по теме «Виды спорта».
2. **Развивающая:** развитие умения применять ранее изученную и новую лексику по теме «Виды спорта» во всех видах речевой деятельности, формирование умений выделять для себя главное, сравнивать, анализировать, выражать своё мнение.
3. **Воспитательная:** воспитание уважительного отношения к собеседнику, развитие потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи; привитие интереса к спорту.

Планируемые результаты:

Предметные умения	Универсальные учебные действия
1. Повторение и введение новой лексики по теме «Спорт»; развитие умений монологического высказывания, описание тематических картинок. 2. Совершенствование грамматических навыков по теме «возвратные местоимения». 3. Развитие умений диалогической речи (диалог - обмен мнениями - выражение одобрения/неодобрения). 4. Развитие умений аудирования. 5. Развитие умений поискового и ознакомительного чтения. 6. Развитие умений прогнозирования содержания текста.	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, расширению кругозора; развитие мотивации на изучение иностранного языка. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей; поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: организация и планирование учебного сотрудничества.

Этапы урока	Цель этапа	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения
Организационный этап	Психологический настрой учащихся на учебную деятельность	Приветствие учащихся: T: Good morning my dear girls and boys! I am glad to see you, sit down please! S: Good morning! Glad to see you too! T: How are you? S: I am fine. / I am in a good. / I am OK, thanks. T: Who is on duty today? S: I am on duty today. T: Who is absent? S: All are present. T: What date is it today? S: Today is the 15 th of March.	Приветствие, обращение к учащимся. Введение в языковую среду.	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы.	Личностные: Формирование интереса (мотивации) к учению, принятие и освоение социальной роли учащегося.
Мотивационный этап	Постановка цели и задач урока	<i>Прием «мозговой штурм».</i> <i>Фронтальная работа с классом.</i> <i>Используя вопросы, учитель подводит учащихся к цели урока.</i> <i>(Слайд 1)</i>	С помощью наводящих вопросов подводит учащихся к формулированию темы и цели урока.	Отвечая на наводящие вопросы, сами делают выводы о цели урока. Учащиеся сталкиваются со сложностями в названиях некоторых видов спорта.	Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи. Регулятивные: Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Личностные:



T: Look at the board, please. What can you see?

S: Kinds of sport.

T: What kinds of sport do you know?

S: Football, skiing, tennis, skating, gymnastics...

(Слайд 2)



T: Now look at the picture. Do you know what sport is it?

S: No

Мотивация учебной деятельности.
Коммуникативные:
Взаимодействие с учителем во время фронтальной беседы.

		T: So what do you think what are we going to speak about? S: We are going to speak about different kinds of sport. (Слайд 3)  T: What will you learn today at the lesson? P: Today we'll learn new words, speak about different kinds of sports and find out new information about it.			
Этап изучения нового учебного материала и развитие фонематического слуха, навыков чтения и	Первичная систематизация полученных знаний	Работа с новыми словами T: Open your student's book on the page 99. Listen and repeat new words after me.	Учитель предлагает учащимся повторить за ним новые слова по теме «Виды спорта».	Учащиеся повторяют за учителем новые ЛЕ, пытаются догадаться о значении новых слов.	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых лексических единиц, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт. Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи.
		(Слайд 4)	Учитель просит	Учащиеся работают со	

произношен ия.		 T: Look at the screen. Which are team sports, which are individual sports?	выполнить задание, распределив виды спорта на 2 группы: командный спорт и индивидуальный спорт.	словами. Отвечают по очереди, распределяя слово в нужную группу.	
		(Слайд 5) Работа в группах, используя прием «6 шляп».  T: Now we are working in groups. This is group number 1, this is group number 2, and this is group 3. The task for the groups: here you can see 6 hats; green, blue, white,	Учитель делит класс на 3 группы и дает возможность группам выбрать 2 шляпы с заданиями.	Учащиеся выбирают шляпы и выполняют задания из шляп, используя тексты из учебника упр. 2 с. 99. По истечении определённого времени презентуют свою работу.	Познавательные: построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; поиск и выделение необходимой информации; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; осознанное и произвольное построение

		yellow, black and red. You should choose two of them. They have the tasks. Read the texts on page 99 and do the tasks on hats. (Слайд 6)  A blue hat: write down all the names of sports.  A red hat: write 3 questions to the text.  A yellow hat: write downsides of the sports.  A green hat: write down 15 adjectives.  A purple hat: write what character traits and skills sport develop.  A pink hat: find the sentences with reflexive pronouns.. Now your time is up. You should present your work.			высказывания.
Этап – первичной проверки понимания	Повторение нового лексического материала	(Слайд 7) Работа с афишей  T: Now look at the screen. Here	Учитель просит учащихся прочитать предложения и их исправить, если это необходимо	Учащиеся работают с афишей. Находят информацию из афиши и исправляют утверждения.	

		you can see a football match poster. Look at it very carefully. Please, now read the statements. Are they true, not stated or false? If the statement is false. You should correct it according to the poster. Фронтальная работа: T: People love going to the hockey matches. Let`s imagine that we have 4000 rubles. A ticket to the match costs 800 rubles. How many tickets can you buy?			
Этап – самостоятельной работы и усвоение новых лексических знаний по теме	Цель–самостоятельное применение полученных на уроке знаний	(Слайд 8) на слайде фотография знаменитого хоккеиста  T: My dear pupils! Today we have a great guest: Alexander Ovechkin is famous hockey player. Let`s imagine that we are journalists from “Sport news” and we have a great opportunity to ask him some	Учитель просит посчитать, сколько билетов они могут купить.	Учащиеся считают и отвечают на вопрос.	
		Поясняет задание: представьте, что вы журналисты спортивных новостей и вам нужно задать вопросы хоккеисту – Александру Овечкину.	Учащиеся составляют по 1 вопросу, употребляя новые слова и тему данного урока.	Познавательные: Осознанно строить речевые высказывания в устной форме. Личностные: принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности.	

		questions.			
Этап Объяснения домашнего задания		T: Your homework is read text on page 99 again and make up story about sport which you would to try. Why? Why not?	Учитель объясняет домашнее задание: Прочитать текст еще раз и составить рассказ, в каком виде спорта, о которых говорится в тексте, вы хотели бы себя попробовать? (высказать свое отношение к прочитанному, описать чувства и мысли, возникшие при чтении).	Записывают домашнее задание.	Познавательные: Осуществлять анализ информации. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью.
Этап рефлексии учебной		T: Look at the table now. Here you can see two kinds of smiley faces/ The first one is happy, the second is	Учащимся предлагается ответить на	Учащиеся отвечают на вопросы	Познавательные: оценивать процесс и результат деятельности.

деятельность		sad. What smiley face would you like to give for yourself for the lesson and why? Answer, please. (Слайд 9)  Thank you for the lesson. Have a nice day!	вопрос. Учитель слушает ответы учащихся.	устно. Оценивают свою работу на уроке, выбирая смайлики и объясняя, почему выбрали именно этот смайлик.	Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения знаний. Коммуникативные: Формировать собственное мнение и позицию. Личностные: Понимать значение знаний для человека.
---------------------	--	---	---	--	--

Заключение

Как видно из технологической карты, большинство заданий были направлены на совершенствование читательской.

Каждый человек в своей жизни сталкивается с огромным множеством разных текстов, без чтения и понимания которых не может сформироваться гармонически развитая личность. Таким образом, одной из основных задач при обучении иностранному языку является формирование навыков чтения и понимания (с различной степенью точности, глубины и полноты) иноязычных текстов различных функциональных стилей.

Данный урок разработан на примере типичных заданий. При составлении технологической карты были использованы следующие источники информации:

<https://multiurok.ru/index.php/files/metodicheskaja-razrabotka-uroka-angliiskogo-iaz-55.html>

<http://io.nios.ru/articles2/120/2/sovershenstvovanie-navykov-smyslovogo-chteniya-na-urokah-angliiskogo-yazyka-kak-odin>

Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности в исследовании PISA/по материалам Цукерман Г.А – Москва, 2010.