Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с.Преображенка

Организационно-педагогическая технология
РАБОТА С ЕДИНЫМ ТЕКСТОМ

Материалы разработаны в рамках единой методической темы
«Формирование читательской грамотности у обучающихся
МО «Катангский район»

ПРОЕКТ
Метапредметная неделя
«Единый текст «Блокада Ленинграда»

Разработали:
Абликсанова И.В., учитель математика
Верхотурова Н.И., учитель биологии
Жданова М.В., учитель географии
Зубкова Е.И., учитель истории
Лищинская Е.О., учитель русского языка и литературы
Маркова С.Н., учитель информатики, технологии
Молчанова И.С., учитель математики
Огородникова Л.В., учитель русского языка и литературы
Юрьева Ю.М., учитель английского языка

Содержание

		Стр.
1.	Маркова С.Н. Организационно-педагогическая технология «День Единого текста». Методические рекомендации	3
2.	Текст для работы	7
3.	Разработка урока истории «Бессмертие и сила Ленинграда». Зубкова Е.И.	9
4.	Разработка урока русского языка «Блокада Ленинграда». Лищинская Е.О., Огродникова Л.В., Юрьева Ю.М.	33
5.	Разработка урока биологии «Блокада Ленинграда». Верхотурова Н.И.	39
6.	Разработка урока математики «Блокада Ленинграда в цифрах». Абликсанова И.В., Молчанова И.С.	50
7.	Разработка урока географии «Блокада Ленинграда». Жданова М.В.	59
8.	Итоговый тест по тексту «Блокада Ленинграда». Маркова С.Н.	66
9.	Заключение	71
10.	Фоторепортаж с метапредметной недели	72

Организационно-педагогическая технология

«Работа с единым текстом»

Методические рекомендации

Маркова Светлана Николаевна,
заместитель директора по УВР

Под функциональной грамотностью на сегодняшний день принято понимать умение использовать полученные знания для реализации личных целей, взаимодействия с социумом компилирования информации, полученной из разных источников. Так как в основе любого вида грамотности лежит извлечение информации из текста и ее переработка, то можно смело утверждать, что работа над читательской грамотностью - основная задача педагога, работающего в любой предметной области.

Овладеть читательской грамотностью – это значит:

- Понимать текст;
- Размышлять над содержанием текста;
- Оценивать смысл и значение текста;
- Излагать свои мысли о прочитанном;
- Интерпретировать текст.

Для формирования и совершенствования читательской грамотности необходимы определенные читательские действия:

- вычитывать детали (единицы информации), впрямую упомянутые в тексте;
- делать прямые умозаключения из этой информации;
- интерпретировать и интегрировать отдельные сообщения текста;
- оценивать содержание, язык и форму всего сообщения и его отдельных элементов.

Первые два действия непосредственно опираются на текст, на умение читателя извлекать информацию из текста и восстанавливать некоторые зазоры между авторскими сообщениями. Вторые два действия требуют значительно большей самостоятельности мышления и воображения.

У развитого читателя сформированы обе группы умений:

- умения, целиком основанные на тексте: извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- умения, основанные на собственных представлениях о прочитанном.

Одним из путей развития читательской грамотности является обучение смысловому чтению. В федеральных государственных образовательных стандартах среди метапредметных умений, которые должны формироваться и развиваться у обучающихся, указано «смысловое чтение». Смысловое чтение – это «осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;

свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально – делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации» (ФГОС НОО). В ФГОС ООО отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный», или «надпредметный» характер и умение чтения относят к универсальным учебным действиям.

Для создания особой организации пространства понимания учебного текста предлагаем организационно-педагогическую технологию «Работа с единым текстом». Идея объединить «Путешествие одного текста» принадлежит учителям МОУ «Лицей №86» (г.Ярославль). Единый текст лёг в основу работы с текстом как механизма формирования читательской грамотности.

Работа с единым текстом – технология изучения одного и того же текста на разных уроках, в результате которого учащиеся совершенствуют навыки работы с информацией и осуществляют познавательную деятельность по учебным предметам.

Выбор текста – один из наиболее сложных моментов в подготовке ко Дню единого текста. Сложность заключается в том, что надо увидеть в этом небольшом тексте поле деятельности для учебных предметов из разных предметных областей. Чаще всего текст будет соткан из разных текстов так же, как и представлен разной формой (например, сплошным или несплошным текстом).

Правила выбора текста:

1. Тексты лучше подбирать научно-популярного, учебно-популярного или публицистического стиля соответственно возрасту;
2. Текст не должен быть большим, иначе с ним трудно будет работать на уроках;
3. Текст не должен быть перегружен цифрами, датами, терминами, поскольку это затруднит нахождение нужной информации, но можно внести, если это необходимо, дополнительные сведения в виде дат, понятий, терминов, слов и т.п. (при условии, что их в основном тексте не было и они могут стать источником информации);
4. Текст должен содержать не прямые указания на ответы, а подсказки, заключенные в словах, словосочетаниях, таблицах и т.п.;
5. Выбранные тексты необходимо обсуждать на метапредметном совете или объединении учителей-предметников.

На методическом совете школы педагоги рассмотрели много разных текстов и пришли к единому мнению, что необходимо взять текст о блокаде Ленинграда, так как метапредметная неделя работы с единым текстом будет проходить в преддверии Дня Победы в Великой Отечественной войне.

Был определен выбор предметов для учащихся, на которых учащиеся будут знакомиться с данным текстом и решать образовательные задачи:

история, русский язык, биология, математика, география, информатика (тестирование).

Русский язык в перечне предметов обязателен, так как именно на уроке русского языка происходит ознакомительная работа с текстом с определением главной мысли и ключевой информации, выделяется главная и второстепенная информация, выверяются лексические значения слов, терминов, понятий. Также учитель обратит внимание учащихся на интерпретацию текста, его вдумчивое чтение.

На других уроках учащиеся выполняют различные образовательные задачи по тексту в соответствии с предметом.

Завершается Метапредметная неделя работы с единым текстом какой-либо диагностической работой, проверочной работой, итоговым собеседованием или др.

Каждый учитель-предметник работает в собственном режиме. При этом обязательные совместные обсуждения с другими учителями-предметниками, чтобы учитель мог видеть текст в разрезе не только своего предмета, но и других и смог связать знания своего предмета со знаниями других, дополнить, скорректировать свой урок.

Алгоритм подготовки проекта «Единый текст «Блокада Ленинграда»

1. Заместитель директора совместно с инициативной группой учителей отбирают тексты для работы на уроках во время Дня единого текста.
2. На метапредметном или методическом совете этот текст обсуждается, в него вносятся, если необходимо, коррективы.
3. Определяется форма итоговой работы с данным текстом.
4. На предметных объединениях разрабатывается единое содержание урока, на котором будет осуществляться работа с выбранным, адаптированным текстом. Обсуждается форма итоговой работы (как вариант). Готовятся, если необходимо, рекомендации для учащихся.
5. На метапредметном или методическом совете обсуждается каждый урок, вносятся коррективы.
6. Обсуждается расписание Дня единого текста.
7. Знакомство учащихся с текстом:

   Первый вариант: в информационном образовательном пространстве образовательной организации размещается текст, с которым ученикам придется работать на уроках.

   Второй вариант: текст размещается в рекреациях образовательной организации таким образом, чтобы с ним могли познакомиться все ученики.

   Третий вариант: текст читается прямо на уроке.
8. Корректируются уроки, разрабатываются презентации к уроку, готовится дополнительный дидактический материал.

9. Издается приказ директора о проведении Метапредметной недели «Единый текст «Блокада Ленинграда»: дата, время работы, ответственные, особый режим работы школы в этот день, расписание уроков.

Работа с Единым текстом – это одна из технологий смыслового чтения как механизма формирования читательской грамотности. Систематическая работа с текстом позволит повысить качество читательской грамотности учащихся и в целом их информационную культуру, а также позволяет формировать читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстом.

1 группа умений: учащиеся должны показать, что понимают, о чем говорится в тексте, определить тему и главную мысль; найти и выявить в тексте информацию, которая представлена в различном виде; сформулировать прямые выводы и заключения на основе фактов, которые имеются в тексте.

2 группа умений: учащиеся анализируют, интерпретируют и обобщают информацию, которая представлена в тексте, формулируют на ее основе сложные выводы и оценочные суждения.

3 группа умений: учащиеся используют информацию из текста для различных целей: решают учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.

Список использованных источников:

1. Киселева Н.В. День единого текста как способ повышения мотивации к изучению русского языка http://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2016/05/kiseleva-n.v.pdf Дата обращения: 23.12.2020 г.
2. Мастер-класс «День Единого текста» https://infourok.ru/master-klass-den-edinogo-teksta-4400118.html Дата обращения: 23.12.2020 г.
3. Материалы с курса повышения квалификации «Формирование читательской грамотности детей» на Учебно-методическом портале.

Текст для работы

Блокада города Ленинграда (ныне Санкт-Петербург) во время Великой Отечественной войны проводилась немецкими войсками с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года с целью сломить сопротивление защитников города и овладеть им.

Наступление фашистских войск на Ленинград, захвату которого германское командование придавало важное стратегическое и политическое значение, началось 10 июля 1941 года. В августе тяжелые бои шли уже на подступах к городу. 30 августа немецкие войска перерезали железные дороги, связывавшие Ленинград со страной. 8 сентября 1941 года немецко-фашистские войска овладели Шлиссельбургом и отрезали Ленинград от всей страны с суши. Началась почти 900-дневная блокада города, сообщение с которым поддерживалось только по Ладожскому озеру и по воздуху.

Потерпев неудачу в попытках прорвать оборону советских войск внутри блокадного кольца, немцы решили взять город измором. По всем расчетам германского командования, Ленинград должен был быть стерт с лица земли, а население города умереть от голода и холода. Стремясь осуществить этот план, противник вел варварские бомбардировки и артиллерийские обстрелы Ленинграда: 8 сентября, в день начала блокады, произошла первая массированная бомбардировка города. Вспыхнуло около 200 пожаров, один из них уничтожил Бадаевские продовольственные склады.

В блокированном городе оказалось более двух с половиной миллионов жителей, в том числе 400 тысяч детей. Продовольственных запасов было мало, пришлось использовать пищевые суррогаты. С начала введения карточной системы нормы выдачи продовольствия населению Ленинграда неоднократно сокращались. В ноябре-декабре 1941 года рабочий мог получить лишь 250 граммов хлеба в день, а служащие, дети и старики - всего 125 граммов. Когда 25 декабря 1941 года впервые была сделана прибавка хлебного пайка - рабочим - на 100 граммов, остальным - на 75, истощенные, изможденные люди вышли на улицы, чтобы поделиться своей радостью.

Осень-зима 1941-1942 годов - самое страшное время блокады. Ранняя зима принесла с собой холод - отопления, горячей воды не было, и ленинградцы стали жечь мебель, книги, разбирали на дрова деревянные постройки. Транспорт стоял. От дистрофии и холода люди умирали тысячами. Но ленинградцы продолжали трудиться - работали административные учреждения, типографии, поликлиники, детские сады, театры, публичная библиотека, продолжали работу ученые. Работали 13-14-летние подростки, заменившие ушедших на фронт отцов. Борьба за Ленинград носила ожесточенный характер. Был разработан план, предусматривавший мероприятия по укреплению обороны Ленинграда, в том числе противовоздушной и противоартиллерийской. На территории города было сооружено свыше 4100 дотов и дзотов, в зданиях оборудовано 22 тысячи огневых точек, на улицах установлено свыше 35 километров баррикад и противотанковых препятствий. Триста тысяч ленинградцев участвовало в отрядах местной противовоздушной обороны города. Днем и ночью они несли свою вахту на предприятиях, во дворах домов, на крышах.

В тяжелых условиях блокады трудящиеся города давали фронту вооружение, снаряжение, обмундирование, боеприпасы. Из населения города было сформировано 10 дивизий народного ополчения, 7 из которых стали кадровыми.

Осенью на Ладожском озере из-за штормов движение судов было осложнено, но буксиры с баржами пробивались в обход ледяных полей до декабря 1941 года, некоторое количество продовольствия доставлялось самолетами. Твердый лед на Ладоге долго не устанавливался, нормы выдачи хлеба были вновь сокращены.

22 ноября началось движение автомашин по ледовой дороге. Эта транспортная магистраль получила название "Дорога жизни". В январе 1942 года движение по зимней дороге уже было постоянным. Немцы бомбили и обстреливали дорогу, но им не удалось остановить движение.

Зимой началась эвакуация населения. Первыми вывозили женщин, детей, больных, стариков. Всего эвакуировали около миллиона человек. Весной 1942 года, когда стало немного легче, ленинградцы начали очищать, убирать город. Нормы выдачи хлеба увеличились.

Советские войска неоднократно пытались прорвать кольцо блокады, но добились этого лишь в январе 1943 года. Южнее Ладожского озера образовался коридор шириной 8-11 километров. По южному берегу Ладоги за 18 дней была построена железная дорога протяженностью 33 километра и возведена переправа через Неву. В феврале 1943 года по ней в Ленинград пошли поезда с продовольствием, сырьем, боеприпасами.

Блокада Ленинграда была снята полностью в ходе Ленинградско-Новгородской операции 1944 года. В результате мощного наступления советских войск немецкие войска были отброшены от Ленинграда на расстояние 60-100 км.

27 января 1944 года стало днем полного освобождения Ленинграда от блокады. В этот день в Ленинграде был дан праздничный салют.

Блокада Ленинграда длилась почти 900 дней и стала самой кровопролитной блокадой в истории человечества: от голода и обстрелов погибло свыше 641 тысячи жителей (по другим данным, не менее одного миллиона человек).

Подвиг защитников города был высоко оценен: свыше 350 тысяч солдат, офицеров и генералов Ленинградского фронта были награждены орденами и медалями, 226 из них присвоено звание Героя Советского Союза. Медалью "За оборону Ленинграда", которая была учреждена в декабре 1942 года, было награждено около 1,5 миллиона человек.

За мужество, стойкость и невиданный героизм в дни тяжелой борьбы с немецко-фашистскими захватчиками город Ленинград 20 января 1945 года был награжден орденом Ленина, а 8 мая 1965 года получил почетное звание "Город-Герой".

Материал подготовлен на основе информации открытых источников.

Разработка урока истории «Бессмертие и сила Ленинграда»

Зубкова Елена Игоревна,
учитель истории
МКОУ СОШ с.Преображенка

Цель: Расширить представление учащихся о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны.

Задачи:

Образовательная: Познакомить учащихся с одной из трагических страниц истории Великой Отечественной, героическим подвигом ленинградцев, совершенным в период Блокады.

Показать, как жили взрослые и дети в тяжелые блокадные годы;

Воспитательная: Воспитывать чувство патриотизма, уважение и благодарность к участникам тех событий.

Сохранять преемственность поколений на основе исторической памяти, примерах героического прошлого народа;

Развивающая: Развить у учащихся интерес к истории России.

Приложение 1.Презентация «Бессмертие и сила Ленинграда»

Ход занятия

1. Организационный момент
2. Чтение стихотворения

8 сентября, обычный день недели,
Начало осени, красивое и яркое,
Сентябрьский ветерок, и голуби летели,
И лес к себе манил людей подарками,

И тишиной, и свежестью дыхания.
Привычно занималось утро раннее…
Так было до того или потом,
Но в этот год беда стучалась в дом.

3. Рассказ о событиях блокадного Ленинграда с помощью интерактивной презентации

Слайд 4.

30 августа фашисты перерезали железные дороги, связывавшие Ленинград со всей страной. 8 сентября 1941 года немцы овладели Шлиссербургом и отрезали Ленинград от всей страны с суши.

Слайд 5.

Началась почти 900 –дневная блокада города.

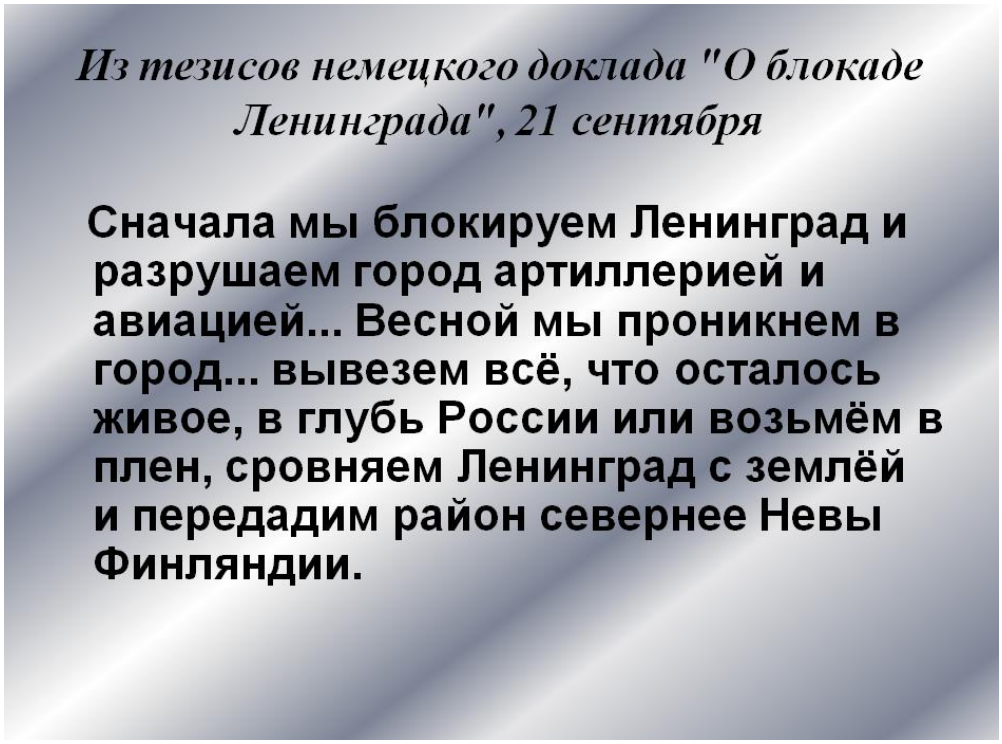
Слайд 6.

Фашисты говорили, что Москва – это сердце России, а Ленинград ее душа. Как человек не может жить без души, так и страна потеряет свой боевой дух, когда лишится Ленинграда. Поэтому один из основных ударов они направили на Ленинград с целью стереть его с лица земли, но фашисты глубоко просчитались.

Слайд 7.

Ленинград! Для всех людей на планете этот город стал символом стойкости, мужества, самоотверженной любви к Родине, удивительной силы духа русского народа. Ужасную участь готовил Гитлер Ленинграду. Вот выдержки из секретной директивы немецкого военно-морского штаба «О будущности Ленинграда». От 22 сентября 1941 года.

Слайд 8.



Слайд 9.

Для осуществления этого варварского замысла гитлеровцы бросили к Ленинграду огромные военные силы – более 40 отборных дивизий, свыше одной тысячи танков, полторы тысячи самолетов. Немцев поддерживала 200 тысячная финская армия «Голубая дивизия» из фашистской Испании, легионеры Нидерландов, Голландии, Бельгии, Норвегии.

Слайд 10.

Следуя своему плану, фашисты осуществили 8 сентября на Ленинград невиданный ранее по мощи налет авиации. Сбросили 6327 зажигательных бомб. 178 пожаров полыхало в городе. Загорелись Бадаевские склады, где было 3000 т. муки и 2500 т. сахара.

Слайд 11.

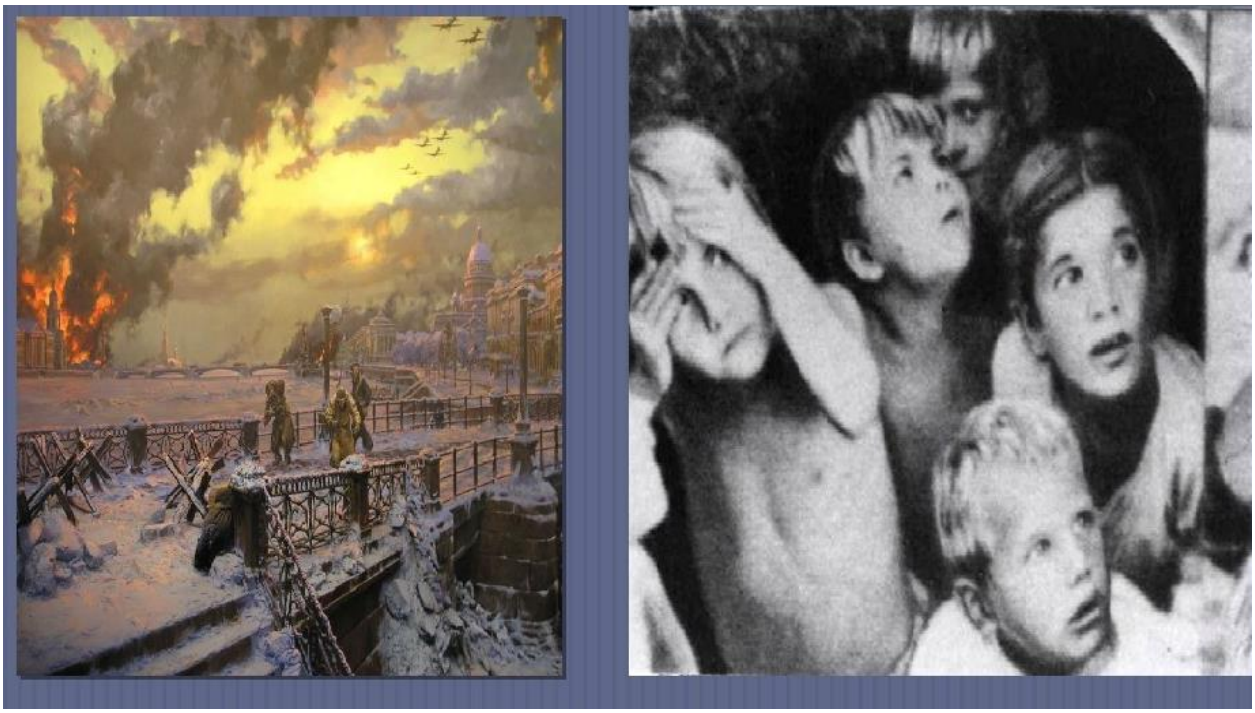
Войска группы армий «Север» под командованием генерала-фельдмаршала В. Лееба рвались к городу. Не сумев взять Ленинград штурмом, гитлеровцы решили добиться цели длительной блокадой, артиллерийским обстрелом и бомбардировками с воздуха.

Слайд 12.

Ольга Берггольц писала: «Мы жили под воющим небом». Символом блокадного Ленинграда стал метроном. С помощью метронома оповещали жителей города. Быстрый ритм означал воздушную тревогу, медленный ритм – отбой (*прослушивание Ленинградского метронома*).

Слайд 13.

На момент установления блокады в городе находилось 2 млн. 544 тысяч человек, в том числе 400 тысяч детей.



Слайд 14.

Дети в бомбоубежищах продолжали учиться в тяжелейших условиях и верили в победу. «Холодно. Коченеют руки и ноги, застывают чернила»: рассказывал 12 – летний блокадник.

Слайд 15.

Слайд 16.

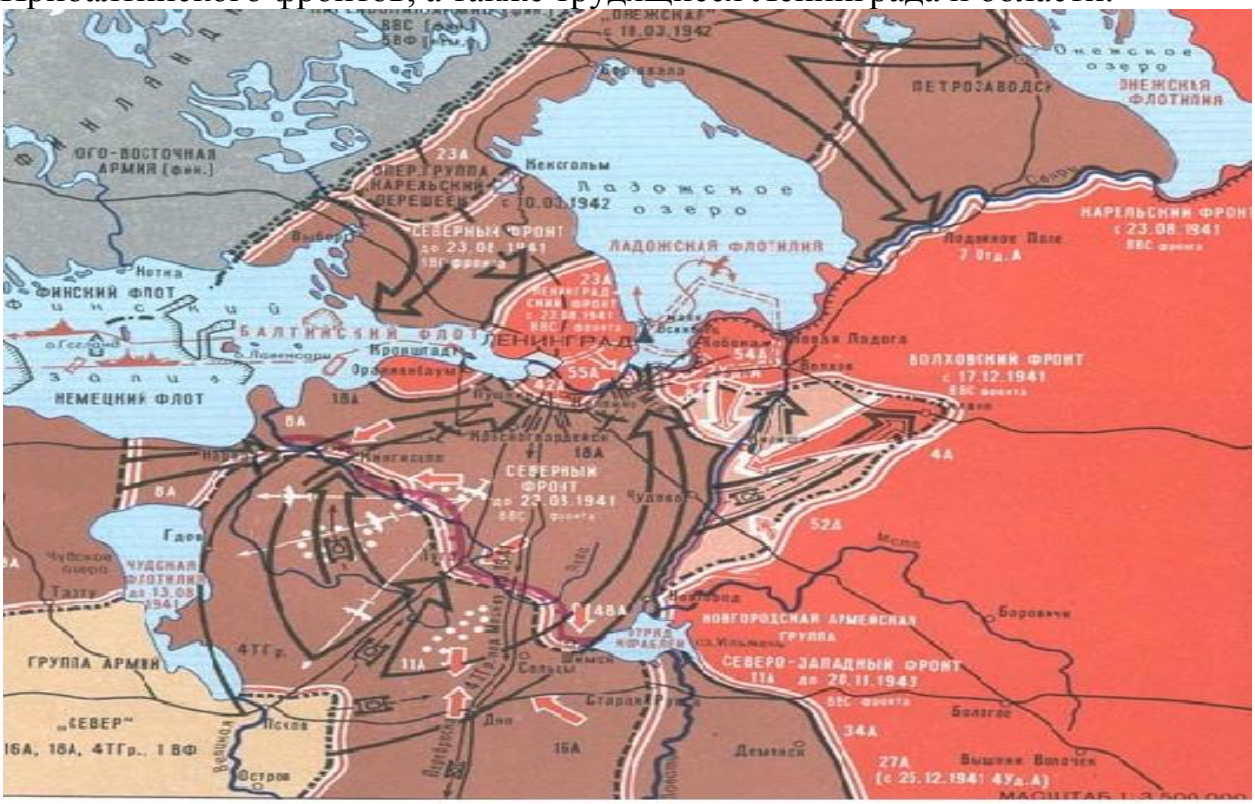
11 сентября 1941 г. Г.К.Жуков, прибыв в Ленинград, навел строгую дисциплину в армии. По границе города он распределил зенитную артиллерию, создал огневую завесу от противника и взял курс на наступательные бои. К концу сентября угроза захвата города была ликвидирована.

Слайд 17.

А.А.Жданов был причастен ко всем ключевым событиям битвы за Ленинград как высший представитель государственной власти. Пережил блокаду.

Слайд 18.

В обороне Ленинграда принимали участие войска Северного, Северо-Западного, Ленинградского. Волховского, Карельского, 2-ого Прибалтийского фронтов, а также трудящиеся Ленинграда и области.



Слайд 19-21.

Город и пригороды были превращены в мощный укрепленный район. Баррикады пересекали улицы. На перекрестках и площадях высились доты. Противотанковые ежи пересекали все въезды в город.

Оборона города

Слайд 22.

В городе сооружено 4100 дотов и дзотов. Оборудовано 22000 огневых точек на зданиях. Установлено 35 км баррикад и противотанковых препятствий на улицах. 300 тысяч ленинградцев участвовали в отрядах противовоздушной обороны. 10 дивизий народного ополчения было сформировано для борьбы с врагом.

Слайд 23.

Нечеловеческие страдания не сломили дух ленинградцев. Превозмогая голод люди трудились, создавая оборонительные сооружения.

Слайд 24.

Все жители встали на защиту Ленинграда.

Слайд 25.

Сафьянникова Анна Иннокентьевна. С июля 1941 года наша землячка добровольцем ушла на фронт в 1-ую гвардейскую дивизию народного ополчения Ленинградской Армии, затем в 153 стрелковый полк 80 – ой дивизии им. Кутузова, действующую на Ораниенбаумском плацдарме. Была сандружинницей и пулеметчицей.

Слайд 26.

Участница обороны Ленинграда, жительница села Непа вспоминала: «Мы поклялись ударным трудом помочь прорыву блокады. Пилили лес со злостью на врага, строили оборонительные сооружения, помогали раненым, приближали победу». Тамара Георгиевна училась в мединституте, часто ходила на дежурства в госпитали.

Слайд 27.

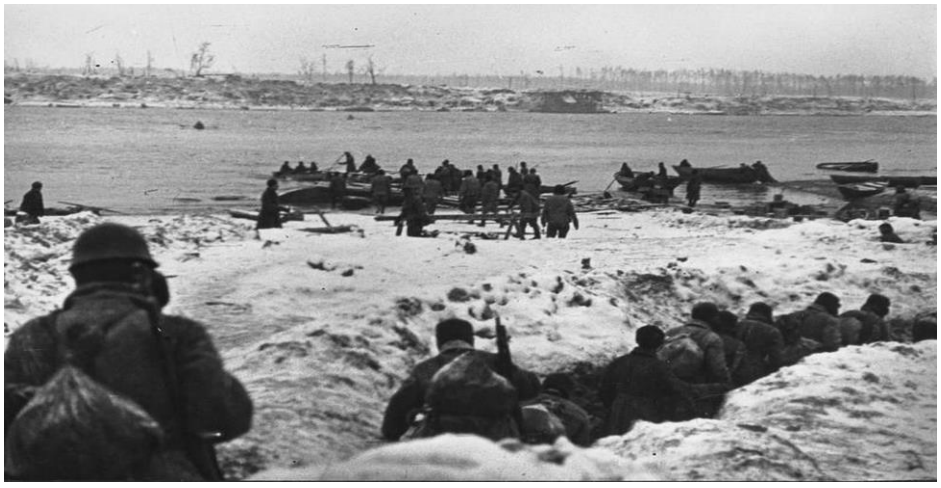
Кировский завод не прекращал работу во время блокады. В цехах делали мины, штык-ножи, корпуса реактивных снарядов для «Катюш», ремонтировали военную технику. 2,5 тысячи рабочих умерли от голода, 139 от осколков, 788 было ранено.

Слайд 28.

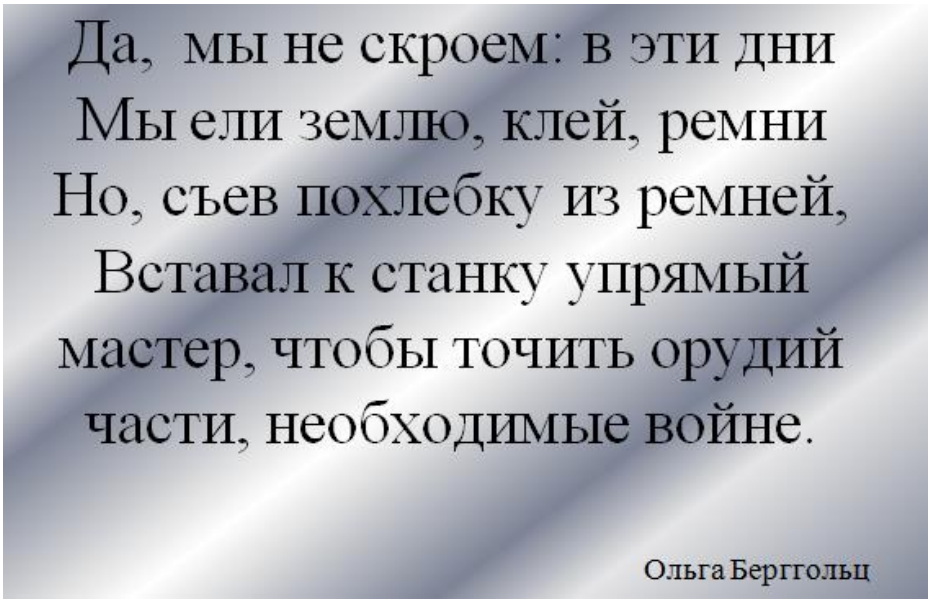
Город не просто жил, он давал фронту танки и самолеты. Промышленность города за 900 героических дней дала фронту более 2000 танков, 1500 самолетов, 150 тяжелых орудий, 12000 минометов и пулеметов, 10 миллионов снарядов и мин.

Слайд 29.

Одним из символов мужества, героизма и самопожертвования советских войск стал Невский пятачок. Это плацдарм на левом берегу Невы. С 19 сентября 1941 года по 17 февраля 1943 года его удерживали наши войска. Имеет 270-300 метров ширину. 200 000 солдат погибло, защищая его.



Слайд 30.



Слайд 31.

С 13 ноября 1941 года норма выдачи хлеба населению была снижена. Рабочие и инженерно-технические работники получали по 300 граммов хлеба, все остальные – по 150 гр. 20 ноября и этот скудный паёк пришлось урезать. Население стало получать самую низкую норму за всё время блокады – 250 граммов на рабочую карточку и 125 граммов – на все остальные. В Ленинграде начался голод.

Слайд 32.

Слайд 33.

Вместо супа — бурда из столярного клея,
Вместо чая — заварка сосновой хвои.
Это б всё ничего, только руки немеют,
Только ноги становятся вдруг не твои.
Только сердце внезапно сожмётся, как ёжик,
И глухие удары пойдут невпопад…
Сердце! Надо стучать, если даже не можешь.
Не смолкай! Ведь на наших сердцах — Ленинград.
Бейся, сердце! Стучи, несмотря на усталость,
Слышишь: город клянётся, что враг не пройдёт!

Юрий Воронов.

Слайд 34.

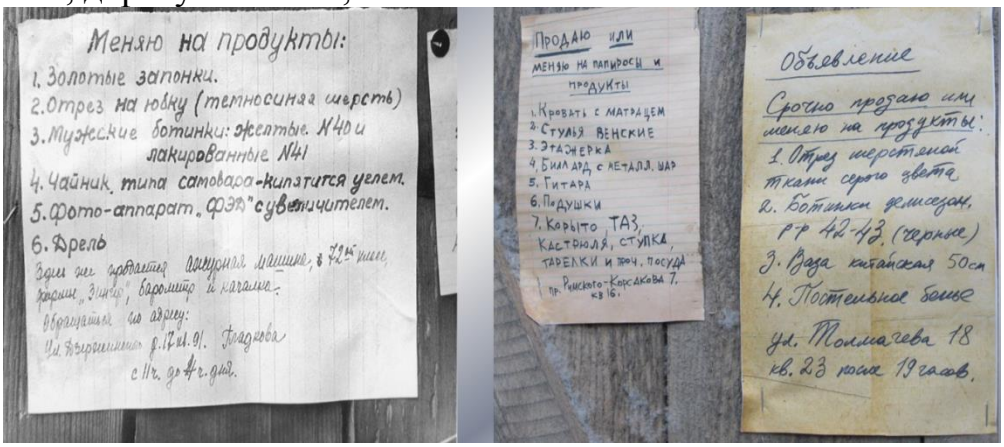
Урезка хлебного пайка пагубно сказалась на здоровье людей. Чтобы заглушить муки голода, они прибегали к различным способам изыскания пищи: охотились на птиц, ловили кошек или собак, мышей, выбирали из домашних аптечек все, что можно применить в пищу, - касторку, вазелин, глицерин; из столярного клея варили суп, студень. Осажденные с каждым днем все сильнее и сильнее ощущали дыхание смерти. В ноябре дистрофия и голод угнали в могилы 11085 человек.

Слайд 35.

«Я вырос в Ленинградскую блокаду и в очередь за хлебушком стоял». Пел в своих песнях знаменитый поэт про военное детство.

Слайд 36.

Люди готовы были все последнее обменять на хлеб. Хлеб был самой большой ценностью. Наживались мародеры. Покупали картины, драгоценности, дорогую мебель, обменивая на хлеб.



Слайд 37.

Символом страшной блокады стал дневник Тани Савичевой.

Слайд 38.

Воспоминания академика Д.С. Лихачева: «Были случаи, когда оставляли умирающих матерей, отцов, жен, детей, переставали кормить тех, кого бесполезно было кормить, выбирали, кого из близких можно спасти. Раздевали трупы на улицах, чтобы забрать теплые вещи для живых».

Слайд 39.

Зимой 1941-1942 гг. в городе не было топлива и электроэнергии. Люди, истощенные голодом, измученные непрерывными бомбежками, жили в невыносимых условиях. Холод сделал свое дело. В домах не было воды, люди ходили под обстрелами на Неву.

Слайд 40.

Из-за отсутствия электричества трамваи, троллейбусы не работали.

Слайд 41.

Январь и начало 1942 года были самыми страшными. Все неработающее население города никаких продуктов по карточкам не получали вообще.

Слайд 42.

Были жуткие случаи во время блокады, когда мать, чтобы спасти детей, своей кровью кормила их, подрезая себе вены. Были случаи, когда обезумевшие от голода люди занимались людоедством. Во время блокады мародеров и людоедов расстреливали. С июля 1941г. по сентябрь 1942 г. в Ленинграде были осуждены 31740 человек. К расстрелу приговорили 5360 человек.

Слайд 43.

Земляки Катангчане

Коненкин Александр Дмитриевич в 1941 году воевал под Ленинградом.

Был ранен в ногу, руку, бедро, голень. Победу встретил в госпитале. После войны остался инвалидом первой группы.

Слайд 44.

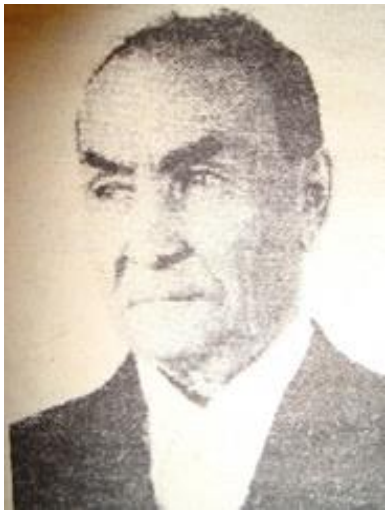
Генерал-майор Василий Павлович Жарников с первого до последнего дня ВОВ находился на фронте. Защищал Ленинград, оборонял Дорогу жизни.
(просмотр видеоролика «Жарников В.П.)

Слайд 45.

Верхотуров Иван Глебович.

С 1942 года до самого конца блокады он находился в Ленинграде. Защищал Пулковские высоты, город Пушкин.

Слайд 46.



Краузин Иннокентий Петрович.

С апреля 1943 года по окончанию блокады воевал в составе Ленинградского фронта, а затем в составе Прибалтийского фронта был командиром станкового пулеметного расчета.

Слайд 47.

Кузьмин Иван Гаврилович.

В 1944 году прорывал блокаду Ленинграда, освобождал Псков. Был пулеметчиком. Получил тяжелую контузию, потерял слух.

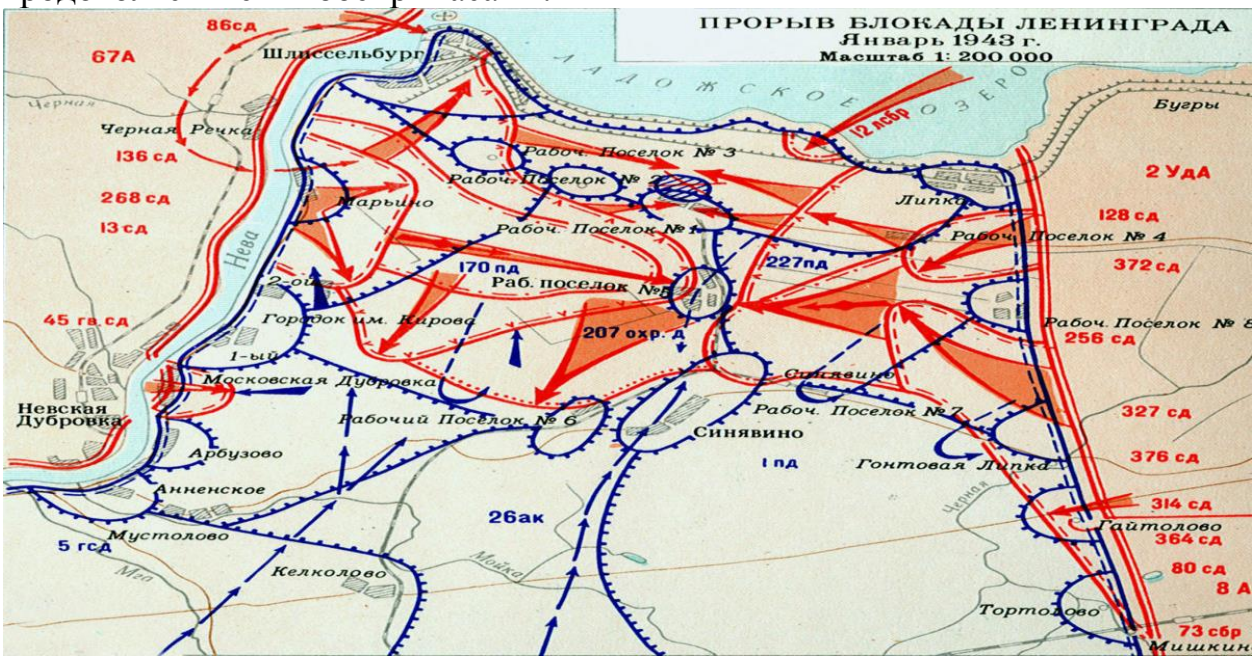
Слайд 48.

Дорога жизни

Для подвоза продовольствия и боеприпасов оставалась единственная коммуникация – по Ладожскому озеру. С сентября 1941 г. по март 1943 г. по Дороге жизни переправили более 1,6 тонн грузов и свыше 1,3 млн. человек.
(прослушивание песни А.Розембаума «Блокада»)

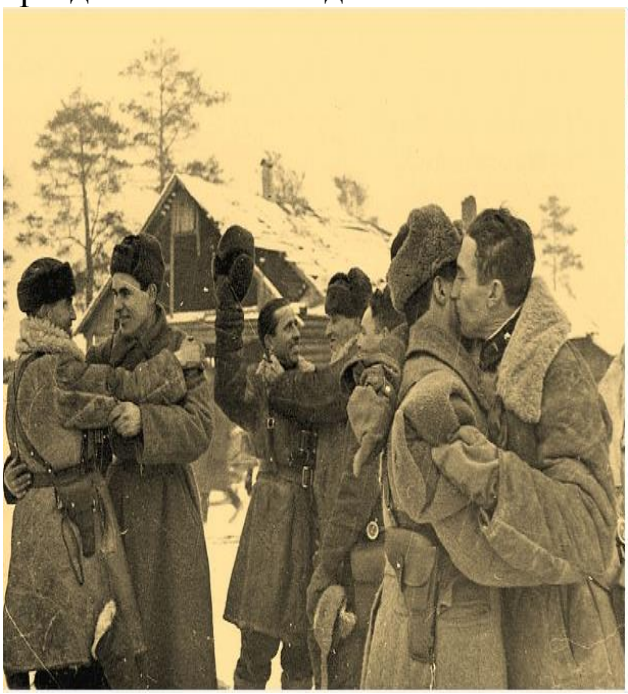
Слайд 49.

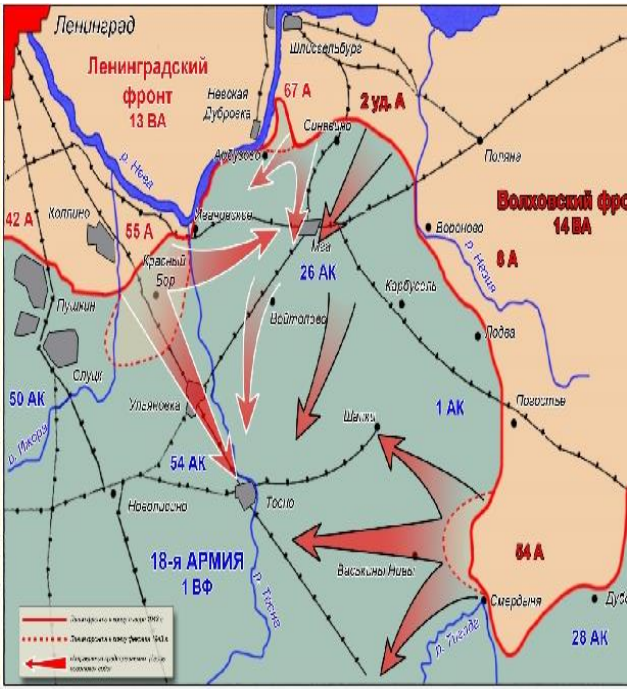
Советские войска неоднократно пытались прорвать блокаду Ленинграда, но это удалось сделать лишь в январе 1943 года в ходе операции «Искра». После этого по южному берегу Ладожского озера проложили железную дорогу и построили переправу через Неву. В город пошли поезда с продовольствием и боеприпасами.



Слайд 50.

И только с 14 по 27 января 1944 года в ходе Ленинградско-Новгородской операции мощным, хорошо подготовленным наступлением, враг был отброшен от Ленинграда на 60-100 км. Блокада была снята. Город праздновал освобождение.





Слайд 51-52.

Более 500 тысяч солдат погибли в боях под Ленинградом, защищая город и участвуя в прорыве блокады.

Слайд 53.

Глядя на пленных немцев, ленинградцы не испытывали ни радости, ни гнева, ни жажды отмщения: им просто нужно было посмотреть в глаза тем, кто так долго причинял им невыносимые страдания.

Слайд 54.

Салют в ознаменование снятия блокады прогремел в восемь часов вечера 27 января 1944 года. 24 залпа произвели из 324 артиллерийских орудий, расставленных в разных частях города.

Слайд 55.

В 1965 году за героизм и мужество, проявленные жителями во время блокады, городу было присвоено звание Город-герой в числе первых.

Слайд 56.

Дорогую цену заплатил Ленинград за освобождение. Пискаревское кладбище – огромный мемориальный памятник. Кругом цветы. И как клятва, как боль, слова на граните: «Никто не забыт, ничто не забыто!». Безгранична наша скорбь о погибших в блокаду, но силу, а не слабость рождает она. Силу восхищения подвигом ленинградцев.

Слава вам, которые в сраженьях
Отстояли берега Невы.
Ленинград, не знавший пораженья,
Новым светом озарили вы.
Слава и тебе, великий город,
Сливший воедино фронт и тыл.
В небывалых трудностях который
Выстоял. Сражался. Победил.
Блокадники, свидетели беды,
страданьями отмеченные лица…
В Неве так много утекло воды –
но прошлому вовеки не забыться.

4. Подведение итогов и обсуждение

1. Как вы думаете, правильно ли поступили жители, оставшись в Ленинграде? Может быть, его надо было сдать?

2. Как чувствовали себя дети в годы войны и как себя вели?

3. Смогли бы так поступить люди сегодняшнего времени?

4. Кто из ваших родных воевал? В каких операциях принимал участие? Чем награжден?

5. Прочтение текста «Блокада Ленинграда».

6. Список литературы:

1) Блокадный Ленинград https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-blokadnyi-leningrad.html
2) Дорога жизни https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2014/06/15/doroga-zhizni
3) Материалы Школьного краеведческого музея МКОУ СОШ с.Преображенка
4) Первый удар 1944 года. Полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады https://spbvedomosti.ru/news/nasledie/pervyy-udar-1944-goda-polnoe-osvobozhdenie-leningrada-ot-fashistskoy-blokady/

Разработка урока русского языка
Тема «Блокада Ленинграда»

Подготовили педагоги:
Лищинская Е.О.,
учитель русского языка и литературы,
Огородникова Л.В.;
учитель русского языка и литературы,
Юрьева Ю.М.,
учитель английского языка

Цель мероприятия: повышение уровня читательской грамотности через формирование умений работы с текстом.

Задачи:

Образовательные:

- находить нужную информацию в незнакомом тексте;
- применять полученные знания в нестандартной обстановке;

***Развивающие*:**

Развивать:

- навыки работы с текстом;
- умение выделять главное из текста, обобщать, делать выводы;
- устную речь;
- самостоятельность мышления;

- ***Воспитательные*:**

- воспитывать патриотические чувства, понимание цены Победы в Великой Отечественной войне;

- формировать положительное отношение к историческому прошлому нашего народа.

Планируемые результаты:

***Предметные*:** использование языковых знаний и текстовой информации, для описания и объяснения событий; умение находить и извлекать информацию; выполнять устно и письменно предложенные задания; умение анализировать и интерпретировать текст.

Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные: самостоятельно работать с текстом для выполнения заданий; осуществлять самоконтроль за ходом выполнения работы.

Познавательные: ориентироваться в содержании текста, строить высказывания с учётом учебной задачи.

Коммуникативные: участвовать в диалоге при обсуждении ответов на вопросы.

Личностные: проявлять интерес к содержанию текста, к истории своей страны.

***Оборудование*:** мультимедийный проектор, ноутбук, текст, лист заданий.

Приложение 2.Лист заданий

Ход мероприятия:

Учитель:

Сегодня на мероприятии мы работаем с текстом. Все задания, которые Вам будут предлагаться, оцениваются в определенное количество баллов.

Задание 1. Прочитайте выразительно текст.

Задание 2. Озаглавьте текст **(«Блокада города Ленинграда», «Героическая борьба за Ленинград»)**

Почему так можно так озаглавить?

Задание 3. Объясните значение слова:

А) Объясните, как Вы понимаете значение слова блокада? Однозначное или многозначное это слово?

Блока́да — действия, направленные на изоляцию объекта путём пресечения всех его внешних связей. Военная **блокада. Блокада** Ленинграда во время Великой Отечественной войны.

В толковом словаре Ожегова даётся толкование слова:

1. Окружение войск противника, а также изоляция враждебного государства, города с целью прекращения его сношений с внешним миром. В кольце блокады. Снять, прорвать блокаду. Экономическая б. (хозяйственная, внешнеторговая, финансовая изоляция какого-н. государства).

2. Отключение какого-н. органа и тканей от центральной нервной системы (спец.). Новокаиновая б. | прил. блокадный, ая, ое.

Б) Подберите однокоренные слова к слову блокада

Блокада - однокоренные слова: О **слове "блокада"** известно, что оно имеет корень "блок" и является частью речи - "существительное". К данному **слову** можно подобрать более 20 **однокоренных слов:** автоблокировка, автоблокировочный, антиблокадный, блок, блокадник, блокадница, **блокадный,** блокирование, блокированный, блокировать, блокироваться, блокировка, блокировочный, блоковый, деблокировать, доблокадный, заблокировать, заблокироваться, разблокировать, разблокироваться.

В) Подберите синонимы к слову блокада: осада, окружение, изоляция, отключение блокировка, блокирование.

Задание 4. Назовите тему и основную мысль текста. Основную мысль, идею, сформулируйте в виде высказывания (Тема — это предмет речи, о котором ведется повествование или рассуждение автора в тексте).

(Тема - Блокадный Ленинград).

Основная мысль – Жизнь в блокадном Ленинграде была по-настоящему тяжёлой.

Жестокая блокада стала большим испытанием для жителей осаждённого города, тысячи людей лишились жизни, но фашисты не смогли одержать победу.

Задание 5. Найдите в тексте 2 предложения, в которых есть слова, отвечающие на один и то же вопрос, относящиеся к одному и тому же члену предложения. (Однородные члены)

Задание 6. Внимательно прослушайте предложения и определите, какие предложения взяты из текста, а какие в этом тексте не встречались?

1) 8 сентября, в день начала блокады, произошла первая массированная бомбардировка города.

2) Вспыхнуло около 200 пожаров, один из них уничтожил Бадаевские продовольственные склады.

3) Грандиозное зарево было видно с самых отдаленных точек города.

4) К моменту пожара на складах находилось 3 тысячи тонн муки и 2,5 тысячи тонн сахара.

5) По существовавшим в сентябре нормам выдачи продовольствия этих запасов для населения города хватило бы всего на 2—3 дня.

6) Растопленный огнем, залитый водой, этот сахар смешался с землей на месте пожарища.

7) И сюда стали приходить измученные голодом ленинградцы и есть эту пропитавшуюся сахаром землю.

8) Кто-то ел прямо сырую землю, а кто-то относил ее домой в ведрах, мешках и даже наволочках.

9) Потом землю варили, процеживали и пили мутную, но спасительно сладкую воду.

Учитель:

Можно, конечно, восхититься изобретательностью и смекалкой ленинградцев. Но самое главное – это постараться понять и осознать все величие подвига, совершенного жителями города в дни страшной блокады. Ленинградцы умирали от голода, ели торф, ели целлюлозу – ели, наконец, даже землю! Но они не пустили фашистов в свой родной город.

В Ленинграде находился Всесоюзный институт растениеводства Н.И. Вавилова. ВИР обладал огромным фондом ценных зерновых культур и картофеля. Чтобы сохранить ценный материал, который помог восстановить сельское хозяйство после войны, селекционеры, работающие в институте, не съели ни единого зернышка, ни одного картофельного клубня. А сами умирали от истощения, как и остальные жители блокадного Ленинграда. 28 сотрудников института умерли от голода, сохраняя эти материалы.

Коллекция в хранилище института содержала семена почти 200000 сортов растений, из которых почти четверть были съедобными: рис, пшеница, кукуруза, бобы и орехи. Запасов было достаточно, чтобы помочь селекционерам пережить голодные годы блокады. Но никто из них не воспользовался этой возможностью.

Задание 7. Найдите в тексте фразеологизм. Объясните его значение.

А) Объясните, как Вы понимаете значение слова измор? Что означает выражение: решили взять город измором?

Измор, измора, мн. нет, муж. (устар.). Истощение всех сил и средств, голод.

Измор

1) **взять измором** *кого (что)* взять, захватить, доведя до полного истощения сил. *Взять осаждённый город измором;* 2) **взять на измор** *кого (что)* (разг.) добиться чего-н. от кого-н., медленно и надоедливо воздействуя.

Подберите синонимы и похожие по смыслу выражения **к слову** «**измор**»: истощение, усталость, изматывание.

Задание 8. Объясните значение слов и выражений:

А) По замыслам немцев Ленинград должен был быть стёрт с лица земли… Как Вы понимаете смысл этого выражения?

(Стереть с лица земли. Уничтожить, не оставить и следа).

Б) Что такое пищевые суррогаты?

Пищевые суррогаты (лат. surrogatus поставленный вместо другого; син.: **пищевые** заменители, эрзац- продукты) - **пищевые** продукты, обладающие некоторыми качествами других продуктов и поэтому способные в определенных условиях их заменить, обладающие некоторыми качествами других продуктов и поэтому способные в определенных условиях их заменить.

Пищевые заменители — всё то, что **в блокадном Ленинграде** шло в пищу вместо продуктов: столярный (костный, обойный) клей, ремни из свиной кожи, целлюлоза, белковые дрожжи, кишки, корм для скота), хвоя, глицерин, желатин, жмых.

В) Объясните значение слова жмых?

(Жмых — семена масличных растений после выделения из них жира прессованием; побочный продукт маслобойного производства).

Г) Борьба за Ленинград носила ожесточенный характер. Как Вы понимаете смысл этого предложения? (Упорный характер)

Задание 9.

Установите термин по его значению, данному в различных словарях:

1. … - место, где переправляются на другой берег (на плавучих средствах). [Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. − 4-е изд., доп. − Москва : Азбуковник, 2000.]

2. … - сооружение или приспособление, при помощи которого переправляются через что-либо. [Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. — М.: Русский язык, 2000.]

3. … - обустроенное место, инженерное сооружение, позволяющее осуществить переход на другой берег водной преграды. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.]

Задание 10.

Через какую реку было построено это сооружение?

Задание 11.

- Распределите утверждения в соответствующие колонки.
- Нормы выдачи хлеба в блокадном Ленинграде снижались неоднократно.
- «Дорога жизни» - железнодорожная магистраль, построенная в 1941-1942 г.
- Протяженность «Дороги жизни» составляла 33 километра.
- Нева – единственная река, вытекающая из Ладожского озера.
- Если бы «Дорога жизни» не была сооружена, то снятие блокады Ленинграда стало бы невозможно.
- Лишь с 1943 г. в Ленинград стали поступать боеприпасы, продовольствие и сырье по железной дороге, построенной по южному берегу Ладожского озера.

Правда	Недостоверно	Не сказано в тексте

Задание 12.

Установите, являются ли следующие утверждения фактом или мнением. Поставьте знак ٧ галочка.

Утверждение	Факт	Мнение
Ленинград был одной из важных целей немецко-фашистских захватчиков, которой придавали как стратегическое, так и политическое значение.		
Фашисты приняли решение взять Ленинград измором в связи с неудачей в попытке справиться с обороной советских войск внутри блокадного кольца.		
Невозможно выжить, съедая 125 граммов хлеба в день, но люди в блокадном Ленинграде смогли!		
Неоценим подвиг советского народа, выжившего в блокадном Ленинграде, о котором нужно помнить спустя сотни и тысячи лет.		
Город Ленинград был награжден орденом Ленина за мужество, стойкость и невиданный героизм в дни тяжелой борьбы с немецко-фашистскими захватчиками.		

Задание 13. Вы делаете сообщение о блокаде Ленинграда для начальной школы. Какие сведения из данного текста Вы возьмёте? Письменно составьте 5-6 предложений, обобщив прочитанное и выделив из текста лишь главное.

Задание14.Каково Ваше впечатление от прочитанного текста?

Задание 15. Выразите своё отношение к проблеме исходного текста.

Список литературы:

1. Источник: Источник: file:///C:/Users/user/Desktop/текст/badaevskie-sklady-legenda-i-strashnaia-realnost-5fc7c21403e63c31cbbc53cf.
2. Материал о Бадаевских складах file:///C:/Users/user/Desktop/текст/badaevskie-sklady-legenda-i-strashnaia-realnost-5fc7c21403e63c31cbbc53cf
3. Материал о Всесоюзном институте растениеводства Н.И. Вавилова. Источник: https://kulturologia.ru/blogs/020520/46252/

Разработка метапредметного урока биологии
на тему «Блокада Ленинграда»

Верхотурова Н.И.,
учитель биологии

Цель: формирование и развитие навыков работы с текстом, точное и полное понимание содержания текста, уметь выделять отдельные детали и осмысливать извлечённую из текста информацию.

Обучающие задачи урока:

- углубить знания обучающихся об одной из наиболее ярких и героических страницах истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов - 872 дневной блокаде Ленинграда;
- развивать умение анализировать тексты, анализировать исторические события.

Воспитательные задачи урока:

- воспитывать патриотические чувства;
- способствовать развитию чувств сопереживания к трагической судьбе ленинградцев, восхищения и гордости за народ, проявивший стойкость и мужество в схватке с врагом

прививать чувство гордости за свой народ;

- воспитывать историческую память, уважение к старшему поколению.

Планируемые метапредметные результаты:

- регулятивные универсальные учебные действия: формулировать цель урока, находить пути её реализации;
- познавательные универсальные учебные действия: работать с информацией и предъявлять результат её переработки (анализировать, группировать, систематизировать учебный материал, сопоставлять фактические данные, рассуждать, делать выводы);
- коммуникативные универсальные учебные действия: слушать выступающих, вести диалог, публично выступать;
- личностные универсальные учебные действия: проявлять ценностно-смысловую ориентацию, критическое мышление.

Приложение 3. Рабочий лист ученика

Приложение 4. Презентация к уроку

Ход мероприятия

Мотивация обучающихся на тему урока: (*слайд 1-2*)

Учитель:

Кто-то помнит об этом со школьной скамьи,
Кто-то – с первых ступеней детсада...
В необъятной стране нет, пожалуй, семьи,
Где не знают, что значит – БЛОКАДА…

Мы продолжаем работать с текстом «Блокада Ленинграда», будем пытаться понимать, осмысливать извлечённую из текста информацию.

Прошу подписать свой рабочий лист и выполнить задание 1 в рабочем листе, используя текст *(слайд 3).*Самопроверка по *слайду 4.*

(В этом задании использую способ смыслового чтения - выделение *ключевых (наиболее важных) предложений* в тексте).

Далее выполняем задание 2, *(слайды 5-8)* работая с текстом, учащиеся отвечают на вопросы. Ответы на вопросы, смысл прочитанного можно передать своими словами. По окончании работы фронтальная проверка по устным ответам учащихся.

(Способ – передача прочитанного своими словами).

(Слайд 9) Какие ценности жизни были самыми главными у жителей блокадного Ленинграда, почему Вы так считаете??? (Ценность составляет содержание жизни человека: переживания, раздумья, действия, поступки. Ценность – это то, что значимо для жизни человека, тот предпочтительный объект, присутствие которого оказывает влияние на ход жизни). Учащиеся отвечают на данный вопрос в рабочем листе и высказывают свои мысли вслух.

(Слайд 10)

Старинная притча гласит: три главные ценности есть на свете. Хлеб насущный, дающий жизненную силу и здоровье. Мудрость, заключенная в книгах и обеспечивающая связь времен. И женщина, не позволяющая оборваться нити жизни.

Самое главное: среди этих ценностей хлеб занимает почетное первое место. Может, кто-то из нас еще не знают цену хлеба???

Мы сели за обеденный стол, перед нами ломтики душистого хлеба. Это – благо. Не бросайте хлеб, не топчите его, не пренебрегайте им.

Ломоть хлеба – символ жизни каждого человека, хлеб – мощь государства.

(Способ смыслового чтения – формирование собственного *критического* мнения о ценностях в своей жизни и жизни голодающих взрослых и детей в блокадном Ленинграде).

(слайд 11)

Ольга Берггольц. «Ленинградская поэма»

Я как рубеж запомню вечер:
декабрь, безогненная мгла,
я хлеб в руке домой несла,
и вдруг соседка мне навстречу.
«Сменяй на платье, - говорит, -
менять не хочешь - дай по дружбе.
Десятый день, как дочь лежит.
Не хороню. Ей гробик нужен.

Его за хлеб сколотят нам.
Отдай. Ведь ты сама рожала…»
И я сказала: «Не отдам».
И бедный ломоть крепче сжала.
«Отдай, - она просила, - ты
сама ребёнка хоронила.
Я принесла тогда цветы,
чтоб ты украсила могилу».
…Как будто на краю земли,
одни, во мгле, в жестокой схватке,
две женщины, мы рядом шли,
две матери, две ленинградки.
И, одержимая, она
молила долго, горько, робко.
И сил хватило у меня
не уступить мой хлеб на гробик.
И сил хватило - привести
её к себе, шепнув угрюмо:
«На, съешь кусочек, съешь… прости!
Мне для живых не жаль - не думай».

…Прожив декабрь, январь, февраль,
я повторяю с дрожью счастья:
мне ничего живым не жаль -
ни слёз, ни радости, ни страсти.
Перед лицом твоим, Война,
я поднимаю клятву эту,
как вечной жизни эстафету,
что мне друзьями вручена.
Их множество - друзей моих,
друзей родного Ленинграда.
О, мы задохлись бы без них
в мучительном кольце блокады.

Информационная справка:

Цитата из воспоминаний Павлова: «На территории ленинградского порта обнаружили **4 тыс. т хлопкового жмыха**. В пищу этот жмых раньше не применяли, считалось, что имевшееся в нем ядовитое вещество (госсипол) опасно для здоровья. Провели несколько опытов и установили, что **госсипол** при выпечке хлеба от высокой температуры разрушается и, следовательно, угроза отравления отпадает. Жмых вывезли из порта и полностью использовали в хлебопечении.

Нужда поистине изобретательна. Из дрожжей приготовляли супы, которые засчитывали в счет нормы крупы, полагавшейся по карточкам.

Тарелка дрожжевого супа часто была единственным блюдом в течение дня для многих тысяч людей. **Из мездры шкурок опойков (молодых телят), найденных на кожевенных заводах, варили студень. Вкус и запах такого студня были крайне неприятными, но кто обращал внимание на это? Голод подавлял все чувства.**

На мельницах за многие годы **на стенах, потолках наросла слоями мучная пыль.** Ее собирали, обрабатывали и использовали как примесь к муке. Трясли и выбивали каждый мешок, в котором когда-то была мука. Вытряски и выбойки из мешков просеивали и тут же направляли в хлебопечение. Хлебных суррогатов было найдено, переработано и съедено 18 тыс. т, не считая солодовой и овсяной муки. То были главным образом ячменные и ржаные отруби, хлопковый жмых, мельничная пыль, проросшее зерно, поднятое со дна Ладожского озера с потопленных барж, рисовая лузга, кукурузные ростки, выбойки из мешков».

Но эти меры только оттягивали катастрофу, неотвратимость которой признавали даже оптимисты. 1 октября продовольственные нормы были снижены еще раз. Теперь рабочим полагалось 400 г хлеба в день, а служащим, детям и иждивенцам – по 200. Такая норма больше не гарантировала выживания. Впрочем, уже в первой половине октября на улицах Ленинграда можно было встретить голодающих людей. Это были жители пригородов, которые эвакуировались в город. Большая их часть не смогла получить карточки и тихо вымирала. А в середине ноября начали фиксировать голодные смерти и ленинградцев. Пока что в городе еще работали коммунальные службы и транспорт. Упавших от голода людей сразу же доставляли в больницы, но смертельная тень уже нависла над городом. Все, что могли в той обстановке делать власти, они делали: продовольствие перераспределялось и пересчитывалось, проходила постоянная перерегистрация карточек (чтобы пресечь мошенничество). Навигация по Ладоге приносила в город ничтожное количество еды. Правда, была надежда на сильные морозы, предсказанные синоптиками, и организацию ледовой автомобильной дороги. Однако, до этого момента еще нужно было дотянуть.

«Чем заменить муку?»- думали лучшие умы Ленинграда – химики, технологи, повара. На совещании присутствовал Василий Иванович Шарков (1907–1974) — профессор, доктор технических наук, заведующий кафедрой гидролизных производств Ленинградской лесотехнической академии. Было ему тогда 34 года. Именно он предложил использовать в качестве непищевых добавок к муке гидроцеллюлозу (во время блокады ее чаще называли пищевой целлюлозой). Гидроцеллюлоза — продукт гидролиза целлюлозы под действием кислот (проще говоря, обработанная специальным образом химическим путем древесина). В воде порошок гидроцеллюлозы набухает и дает тестообразную субстанцию. На разработку режима получения гидроцеллюлозы и приготовления опытного образца дали только одни сутки!

Еще через сутки были испечены и испробованы образцы хлеба с целлюлозой. На вид хлеб был привлекательный, с румяной корочкой, а на вкус горьковато-травянистый.

Что ели во время блокады? Люди ели все, что можно было съесть: цветы (из них делали лепешки), растворяли и варили плитки столярного клея с лавровым листом, олифу, на которой поджаривали хлеб. Люди выезжали за город, на поля, где уже был собран урожай. Ленинградцы собирали нижние зеленые листья капусты, кочерыжки и ботву.

Выполняем задание 4(способ – сравнение изучаемых объектов): Сравните химический состав ржаного хлеба и хлеба блокадного Ленинграда, укажите сходства и отличия.

Химический состав хлеба (100 г.)

Сорт хлеба	Мука	Вода	Заменители	белки	жиры	углеводы	Энергетическая ценность
Хлеб ржаной простой	обойная	47,5 г	0 г	6.5 г	1.0 г	40.1 г	190 ккал
Хлеб блокадного Ленинграда	Ржаная обойная 10-12%	71 г	Жмых-10%, пищевая целлюлоза-10%, обойная пыль-2%,	0 г	0 г	0 г	130 кал

В ноябре и декабре 1941 года дети и старики получали по 125 граммов хлеба в день. Энергетическая ценность блокадного хлеба массой 100грамм составляла 130 калорий. Рассчитайте, какова энергетическая ценность суточной хлебной пайки для детей и стариков весом 125 грамм.

Ответ: 100г-130 кал

125г – х кал х=162,5кал

С 20 ноября 1941 года паек ребенка, не достигшего 12 лет, составлял 125 граммов хлеба. У тех, кто в условиях чудовищного голода, сумел выжить и дожить до седых волос, до сих пор сохранилась эта привычка: за столом съедать весь хлеб до последней крошки. Они сами называют это «блокадный синдром».

Почему хлеб был таким низкокалорийным??? т.к. в его составе были пищевые суррогаты!!!

Информационная справка:

Пищевая ценность во многом зависит от сорта муки и рецептуры хлеба. Чем ниже сорт муки, тем больше в ней содержится питательных веществ, и чем выше сорт муки, тем больше в ней крахмала и меньше витаминов и минеральных элементов. В блокадном хлебе часть муки и других компонентов были заменены на заменители. Муку заменяли: жмых-10%,

шрот-10%, солод-10% и гидроцеллюлоза-10%. Пищевая целлюлоза организмом человека не усваивалась, ее можно было использовать лишь в качестве добавки к «блокадному хлебу». По воспоминаниям работников фабрики, были случаи, когда рабочие стали употреблять пищевую целлюлозу в чистом виде вместо хлеба и погибали целыми семьями. Добавляли в тесто и различные ингредиенты органического происхождения, например опилок из древесины (до 70%). Иногда из этого сильно страдало качество выпускаемой продукции.

Рецепты блокадного хлеба менялись в зависимости от того, какие ингредиенты были в наличии. Так как блокадный хлеб по рецептуре состоял из муки ржаной обойной, то он содержал крахмала -33%, белка - 6.6% жира - 1.2%. Хлеб из муки обойного помола по химическому составу наиболее биологически полноценен, так как в него переходят зародыш и переферические части зерна, содержащие больше белков, витаминов и минеральных веществ, удаляемых при сортовом помоле. В таком хлебе больше отрубей, богатых клетчаткой, улучшающей пищеварение. Усвояемость хлеба, однако, меньше, чем из муки высших сортов. Биологическая полноценность ржаного хлеба выше, чем пшеничного, однако он хуже усваивается. Энергетическая ценность пшеничного хлеба несколько выше, чем ржаного.

Состав блокадного хлеба: пищевая целлюлоза - 10%, жмых -10%, обойная пыль - 2%, выбойки из мешков - 2%, хвоя - 1%, ржаная обойная мука - 75%. Использовалась также коревая мука (от слова корка). Когда в Ладоге тонули машины, везшие муку в город, специальные бригады ночью, в затишье между обстрелами, крючьями на веревках поднимали мешки из воды. В середине такого мешка какое-то количество муки оставалось сухим, а внешняя промокшая часть при высыхании схватывалась, превращаясь в твердую корку. Эти корки разбивали на куски, затем измельчали и перемалывали. Коревая мука давала возможность сократить количество других малосъедобных добавок в хлебе.

Энергетическая ценность блокадного хлеба составляла 130 калорий, то есть пайка весом 125 грамм – 160 калорий. При этом человеческое сердце будет «биться» при потреблении организмом минимум 500 калорий. При окислении 100 г. хлеба в организме образуется от 8793 до 10886 кДж. При потреблении в сутки 500 г. хлеба человек обеспечивает свои потребности в энергии примерно на 40 процентов (выполняя 5 и 6 задания, учащиеся осознают, понимают, что суточные энергетические потребности блокадным хлебом не обеспечивались).

ХЛЕБ

Хлеб из затхлой муки, пополам с отрубями,
Помним в горькие годы ясней, чем себя мы.
Хлеб везли на подводе.
Стыл мороз за прилавком.
Мы по карточкам хлеб забирали на завтра.

Ах, какой он был мягкий, какой был хороший!
Я ни разу не помню, чтоб хлеб был засохший…
Отчего ж он вкусней, чем сегодняшний пряник,
Хлеб из затхлой муки, пополам с отрубями?
Хлеб из затхлой муки, пополам с отрубями,
И солдаты, и маршалы вместе рубали.
Ели, будто молясь, доедали до крошки.
Всю войну я не помню даже корки засохшей.
…За витриною хлеб вызывающе свежий.
Что ж так хочется крикнуть: «Мы те же! Все те же!»
Белой булки кусок кем-то под ноги брошен.
Всю войну я не помню даже крошки засохшей…
Мы остались в живых.
Стала легче дорога.
Мы черствеем, как хлеб, которого много.
Николай Добронравов

Информационная справка:

С ноября 1941 года алиментарная дистрофия становится главной болезнью жителей блокадного города. Почти 80% выживших ленинградцев перенесли её.

Одни больные дистрофией высыхали, как щепки, – это называлось «сухая» дистрофия, другие, наоборот, наливались болезненной полнотой — это означало, что организм не в состоянии вывести жидкость. Кроме того, отсутствие еды люди порой замещали водой – стакан кипятка для многих считался обедом. «Полный» дистрофик, как правило, погибал позже «сухого», но почти обязательно, тогда как «сухой» мог выкарабкаться при вовремя оказанном лечении. Трудно сказать, кто выглядел страшнее: «сухой» дистрофик имел пергаментную темную кожу, которая обтягивала живой скелет, а «полный», наоборот, был мертвенно бледным, одутловатым, и если надавить на его кожу пальцем, то надолго оставался вдавленный след.

Современные физиологи утверждают, что при таком блокадном пайке всё население Ленинграда теоретически должно было погибнуть в течение двух месяцев. Но погиб «лишь каждый третий»! За время блокады медики сделали удивительный вывод: жизнь в людях поддерживалась исключительно силой духа. Известный ленинградский психиатр Теодор Яковлевич Хвиливицкий утверждал, что способность выжить «обеспечивалась мобилизацией высших проявлений душевных качеств». Например, полностью истощенные дети жили ради того, чтобы выхаживать своих младших братьев и сестер, но как только те умирали, сами уходили из жизни - у них больше не было стимула жить дальше.

Витаминный напиток из хвои

Наиболее доступным способом получения лекарства от цинги стала хвоя. Ещё в XVIII веке в России еловые лапы использовали для лечения этой болезни и даже экспортировали их в аптеки Западной Европы.

Собирали хвою в лесу за Пискаревским кладбищем. Казалось бы нехитрое дело – изготовить настой из хвои. Но что за этим стояло… Каждый день группа голодных женщин выдвигалась за 16 километров от Дегтярного переулка, где была организована переработка настойки, в Парголовский лес… Там делалась заготовка хвои, которую сперва носили на себе.

Как вспоминал после войны Алексей Дмитриевич Беззубов, во время блокады начальник химико-технологического отдела Всесоюзного НИИ витаминной промышленности и консультант санитарного управления Ленинградского фронта, разработчик технологии производства витаминного препарата на основе хвои, лауреат Сталинской премии: «Трудности заготовки хвои были колоссальные». «Слёз было в достатке – женщины приходили со стоптанными пятками… Позже организовали доставку на лошадях… И я вам должен сказать, что мы этот настой делали в таких количествах, что обеспечивали им все госпитали и столовые»…

Для поддержания необходимого уровня витамина С человеку нужно было выпивать ежедневно 100-200 граммов такого хвойного настоя. К концу ноября 1941 года в Ленинграде заработали более сотни хвойных установок: в больницах, на предприятиях, в научных и учебных заведениях, в некоторых воинских частях.

Задание 8. Обучающиеся формулируют правила бережного отношения к хлебу, далее обсуждаем эти правила и их выполнение.

Береги хлеб, он дорого даётся.
Не оставляй недоеденных кусков.
Бери хлеба столько, сколько сможешь съесть.
Продли хлебу жизнь.
Никогда не бросай хлеб.
Подними брошенный кусок, отдай птицам.

Уважай хлеб и труд хлеборобов сам, и учи этому других. Никогда не выбрасывай хлеб! Никогда не бери хлеб грязными руками. Не бросай где попало недоеденный кусок! Ешь хлеб бережно и аккуратно, не кроши им и не играй за столом. Остатки хлеба отдай птицам или домашним животным.

Хлеба к обеду в меру бери, Хлеб - драгоценность, Им не сори!
Не напрасно народ
С давних пор и поныне
Хлеб насущный зовет
Самой первой святыней.
Золотые слова
Забывать мы не вправе:

«Хлеб всему голова!» —
В поле, в доме, в державе!

Вывод ……..
Приём ПОПС:
П – позиция (в чем заключается Ваша точка зрения) мы считаем, что …
О – обоснование (довод в поддержку позиции) … потому, что …
П – пример (факты, иллюстрирующие довод) … например …
С – следствие (вывод) … поэтому …

Источники информации:

1. http://petkach.spb.ru/publikatsii/35-2003/381-2015-05-13-11-01-59
2. https://eduvillage.ru/biology/iz-chego-byl-hleb-v-blokadnom-leningrade-blokadnyi-hleb-v.html
3. https://school-science.ru/9/5/43940
4. https://tass.ru/vstrane/12689571?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com
5. https://vk.com/@i.peterburgenka-o-blokadnom-hlebe
6. Полковникова Т.А., Александрова С.В., Демидович Д.М. Изучение истории Великой отечественной войны и блокады Ленинграда в курсах истории России и во внеурочной деятельности: методическое пособие под общей редакцией О.Н. Журавлёвой. – СПб.: СПб АППО, 2020.

Рабочий лист ученика (цы)

ФИ _____Класс _____Дата_____

Задание 1. Даты в истории блокадного Ленинграда

Вставьте пропущенные словосочетания
8 сентября 1941года - ……..
18 января 1943 года - …….
27 января 1944 года - ……..

Задание 2. Работая с текстом, ответьте на вопросы:

1. Назовите дату начала наступления фашистских войск на Ленинград.
_____
2. Когда немецкие войска отрезали Ленинград от всей страны с суши?
_____
3. Укажите способы взятия города немецко-фашистскими захватчиками.
_____
4. Назовите события, которые произошли в Ленинграде 8 сентября 1941года.
_____

Задание 3. Дайте ответ на вопрос: Какие ценности жизни были самыми главными у жителей блокадного Ленинграда, почему Вы так считаете?

_____

Задание 4. Сравните химический состав ржаного хлеба и хлеба блокадного Ленинграда, укажите сходства и отличия.

Химический состав хлеба (100 г.)

Сорт хлеба	Мука	Вода	Заменители	белки	жиры	углеводы	Энергетическая ценность
Хлеб ржаной простой	обойная	47,5 г	0 г	6.5 г	1.0 г	40.1 г	190 ккал
Хлеб блокадного Ленинграда	Ржаная обойная 10-12%	71 г	Жмых-10%, пищевая целлюлоза-10%, обойная пыль-2%,	0 г	0 г	0 г	130 кал

Ответ: _____

_____

_____

Задание 5. В ноябре и декабре 1941 года дети и старики получали по 125 граммов хлеба в день. Энергетическая ценность блокадного хлеба массой 100 грамм составляла 130 калорий. Рассчитайте, какова энергетическая ценность в калориях суточной хлебной пайки для детей и стариков весом 125 грамм.
Расчёт с ответом:

Задание 6. Изучите таблицу

Суточные нормы питания и энергетическая потребность детей и подростков

Возраст	Белки, г/кг	Жиры, г/кг	Углеводы, г/кг	Энергетическая потребность, ккал
7-10 лет	2,3	1,7	330	2550
11-15 лет	2,0	1,7	375	2900
Старше 16лет	1,9	1,0	475	3100

А) Используя результат, полученный вами в задании 5 рассчитайте, какое количество ккал не хватало по суточным нормам для питания подросткам 11-15лет в блокадном Ленинграде. (1 кал = 0,001 *ккал*).

Расчёт с ответом:

Б) Калорийность 125 г блокадного хлеба составляла 179 килокалорий (для сравнения в 100 граммах нашего, мирного хлеба – 248 ккал). Рассчитайте, какое количество ккал не хватало по суточным нормам для питания подросткам 11-15лет в блокадном Ленинграде.

Расчёт с ответом:

Задание 7. Укажите правильный ответ.

Дистрофия – это….

1) Качественное изменения тканей, при нарушениях в них обмена веществ.
2) Прижизненное свертывание крови в просвете сосудов.
3) Воспаление слизистой оболочки желудка.

Задание 8.

Сформулируйте правила бережного отношения к хлебу.

Вывод урока. Я считаю ……, потому что ……, например ……..поэтому ……

Разработка урока математики
Тема «Блокада Ленинграда в цифрах»

Разработали:
Абликсанова И.В., учитель математики
Молчанова И.С., учитель математики

Цель: рассмотреть на числах, какой урон нанесли фашисты нашему государству, какие бесчеловечные условия жизни испытывали люди в блокадном Ленинграде.

Задачи:

Образовательные:

- обобщить и систематизировать знания и умения при выполнении математических действий с рациональными числами, нахождении процента от числа.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать с имеющейся информацией;
- воспитывать патриотизм, бережное отношения к хлебу;
- повышать мотивацию учебной деятельности;
- воспитывать интерес к урокам математики и истории;
- формировать сострадания и сочувствия к погибшим жителям блокадного Ленинграда.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, устойчивость внимания;
- самостоятельность при выполнении заданий и работой с текстом;
- развивать интерес к предмету;
- вызывать эмоции учащихся через создание на уроке ситуаций эмоциональных переживаний;
- развивать память, внимание, умение находить нужную информацию в тексте.

Приложение 5. Презентация «Блокада Ленинграда в цифрах»

Приложение 6. Оценочный лист

ХОД УРОКА

(слайд 1)

У нас сегодня необычный урок математики. Весь урок мы будем работать с известным вам текстом.

Скажите, какая из войн на территории нашего государства была самой длительной, самой разрушительной? *(ответы детей)*

Великая Отечественная война началась 22 июня 1941 года, длилась 1418 дней и закончилась 8 мая 1945 года полной победой советского народа и безоговорочной капитуляцией фашистской Германии. 9 мая было объявлено Праздником Победы.

(слайд 2)

Вы все умеете решать примеры на умножение многозначных чисел.

Задание 1: Предлагаем выполнить вычисления

735 631 × 11 =

3 376 493 × 8 =

(слайд 3)

У вас получились два числа. Эти числа не простые, в них зашифровано очень важное событие.

735 631 × 11 = 8091941

3 376 493 × 8 = 27011944

Учитель ставит точки между цифрами, получаем даты 8.09.1941 – 27.01.1944 *(запись на доске)*

О чем говорят вам эти числа? (*ответы детей*)

Эти даты говорят нам о трагической странице в истории Великой Отечественной войны – Блокаде города Ленинграда.

И сегодня мы с Вами проведем не совсем обычный урок – ваши знания в математике помогут нам вспомнить об этом событии.

(слайд 4)

Поэтому тема нашего урока: «Блокада Ленинграда в цифрах» . Цель нашего урока рассмотреть на числах какой урон нанесли фашисты нашему государству, какие бесчеловечные условия жизни испытывали люди в блокадном Ленинграде.

(слайд 5)

На уроке мы продолжаем работать уже с известным вам текстом.

Следующее задание «Отгадай ребус»

Шлиссельбург. Что в тексте говорится об этом городе?

(слайд 6)

Сорок первый, сентябрь, восьмое число.
В этот день нас блокады огнем обожгло.
Мы в тот день не могли даже предположить,
Как нам долго терпеть и как мало нам жить.

Сколько дней длилась блокада Ленинграда? (872 дня)

(слайд 7)

Задание 2: Сколько полных месяцев длилась блокада Ленинграда? (28 месяцев)

(слайд 8)

Задание 3: Рассмотри хронологию событий блокадного Ленинграда. Предлагаем вам выполнить следующее задание, используя данные текста: Установите соответствие.

	Дата		**Событие**
А	10 июля 1941 года	**1**	Немецкие войска перерезали железные дороги, связывающие Ленинград со страной
Б	30 августа 1941 года	**2**	Началось движение автомашин по ледовой дороге
В	8 сентября 1941 года	**3**	Наступление фашистских войск на Ленинград
Г	22 ноября 1941 года	**4**	Движение по «Дороге жизни» стало постоянным
Д	Январь 1942 года	**5**	Советские войска прорвали кольцо блокады
Е	Январь 1943 года	**6**	Немецко-фашистские войска овладели Шлиссельбургом, началась блокада Ленинграда
Ж	27 января 1944 года	**7**	Полное освобождение Ленинграда от блокады
З	Декабрь 1942 года	**8**	г.Ленинград получил звание «Город-Герой»
И	20 января 1945 года	**9**	Учреждена медаль «За оборону Ленинграда»
К	8 мая 1965 года	**10**	Город Ленинград награжден орденом Ленина

(слайд 9)

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**	**Е**	**Ж**	**З**	**И**	**К**
3	**1**	**6**	**2**	**4**	**5**	**7**	**9**	**10**	**8**

(слайд 10)

Каждый из нас, наверное не раз слышал, что жизнь – это движенье! Именно движение помогало жителям блокадного Ленинграда не падать

духом. Так в городе в течение всего времени блокады было проведено 3 футбольных матча!

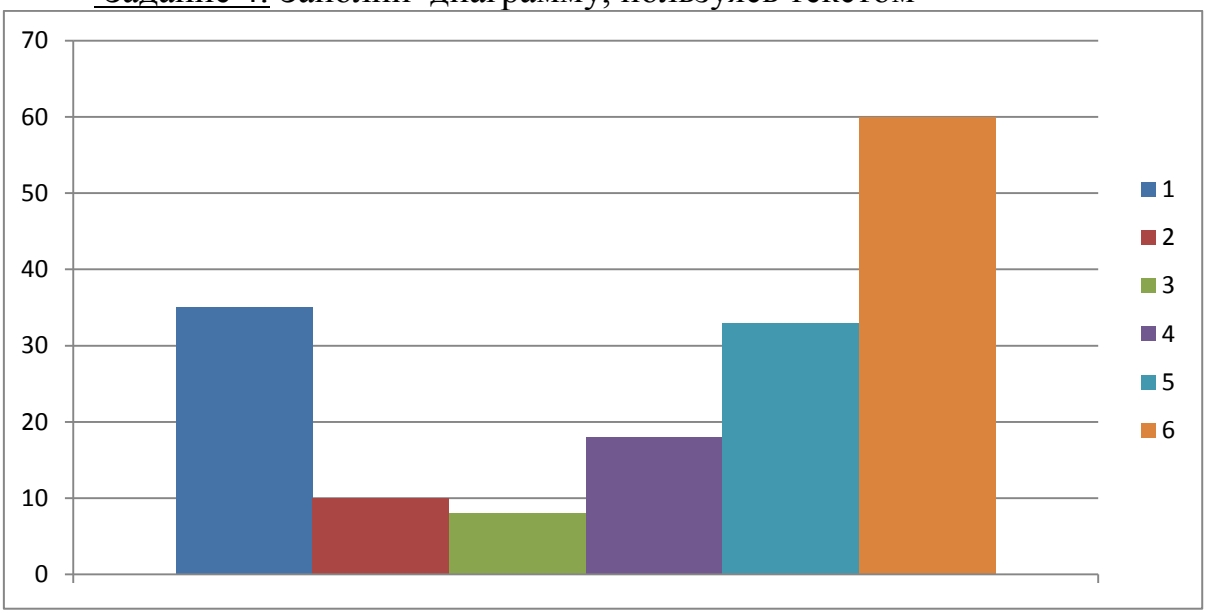
Давайте же и мы с вами позаботимся о своем здоровье - немного разомнемся и отдохнем.

Физкультминутка

Мы немножко отдохнем.
Встанем, глубоко вздохнем.
Руки в стороны, вперед,
Вправо, влево, поворот.
Дружно хлопаем руками,
Дружно топаем ногами,
Тихо сядем мы за стол
И продолжим разговор.

(слайд11)

Задание 4: Заполни диаграмму, пользуясь текстом



(слайд 12)

- Установлено 35 км баррикад и противотанковых препятствий;
- Сформировано 10 дивизий народного ополчения;
- От 8 км образовался коридор на Ладожском озере;
- За 18 дней была построена железная дорога;
- 33 км протяженность железной дороги;
- На расстояние более 60 км. немецкие войска отброшены от Ленинграда.

(слайд 13)

В Ленинграде в 50-е годы на Невском проспекте около Мойки, вдруг затрезвонили трамваи, засигналили машины, остановилось движение. По проезжей части дороги шла пожилая женщина, вытянув вперед руку. Все ругались, но женщина подобрала что-то и пошла обратно. Подойдя к толпе, она протянула кусок изуродованного хлеба. Видимо кто-то слишком сытый, не переживший блокаду бросил этот кусок хлеба. А потом у поэта Р.Рождественского родились эти строки:

Кто осквернил? Кто позабыл?
Блокады страшные года...
Кто, бросив на дорогу хлеб,
Забыл, как умирал сосед?
Детей голодные глаза
С застывшим ужасом, в слезах.
А Пискаревку кто забыл?
Там персональных нет могил...
Там вечный молчаливый стон
Терзает память тех времен.
Им не достался тот кусок,
Кусок, не подаривший жизнь...

Лежащий здесь - у ваших ног.
Кто бросил хлеб - тот отнял жизнь.
Кто предал хлеб?

(слайд 14)

Задание 5: Начертите прямоугольник со сторонами 5 и 8 клеток тетради и закрасьте 1/8 часть.

Это доля хлеба ленинградского ребенка.

(слайд 15)

Задание 6 : Во времена блокады Ленинграда рабочий человек получал 250 гр. хлеба в день, а дети и неработающие люди по 125 гр. Сколько грамм хлеба выдали семье, если в ней проживают 12 детей и 3 работающих взрослых?

125*12+250*3= 1500+750= 2250 гр.

(слайд16)

Задание 7: Реши задачу:
125-граммовый кусок хлеба:
Пищевая целлюлоза – 10%
Хлопковый жмых – 10%
Обойная пыль – 10%
Вытряски из мешков – 2%
Кукурузная мука – 3%
Ржаная мука – 73%.
Вычислите, сколько граммов составляет каждый компонент хлеба?

(слайд 17)

Пищевая целлюлоза – 12,5г
Хлопковый жмых – 12,5 гр.
Обойная пыль – 12,5 гр.
Вытряски из мешков – 2,5 гр.
Кукурузная мука – 3,75 гр.
Ржаная мука – 91,25 гр.

(слайд 18)

Когда берешь в руки пахучий, прогретый жаром печи - кусок хлеба, нередко испытываешь какое-то затаенное, до конца неосознанное чувство благодарности хлебу. Он дешев и доступен для всех. И заменить нам его ничто не может.

Прошу тебя:
Не оброни, сынок,
Когда лепешку ешь.
Хоть крошку хлеба!

Мы собирали
Каждый колосок,
Когда грозой войны
Гремело небо.
Тот хлеб спасал
Москву и Ленинград,
Жизнь продлевала
Даже хлеба крошка...
Но и сейчас
Оплачена стократ
Трудом нелегким
Каждая лепешка.
Не раз прощал
Тебе я озорство.
Я знаю: детство
Без игры нелепо.
Но не могу простить
Лишь одного-
Хоть крошки
Всуе брошенного хлеба.

Будем помнить народную мудрость « Хлеб - всей жизни голова» и слова пожилого поколения: « При сытости помни голод».

(слайд 19)

Вот и подошел к концу наш урок. Ребята, давайте выставим в оценочном листе себе оценки.

26-28 баллов «5»
18-25 баллов «4»
12-17 баллов «3»

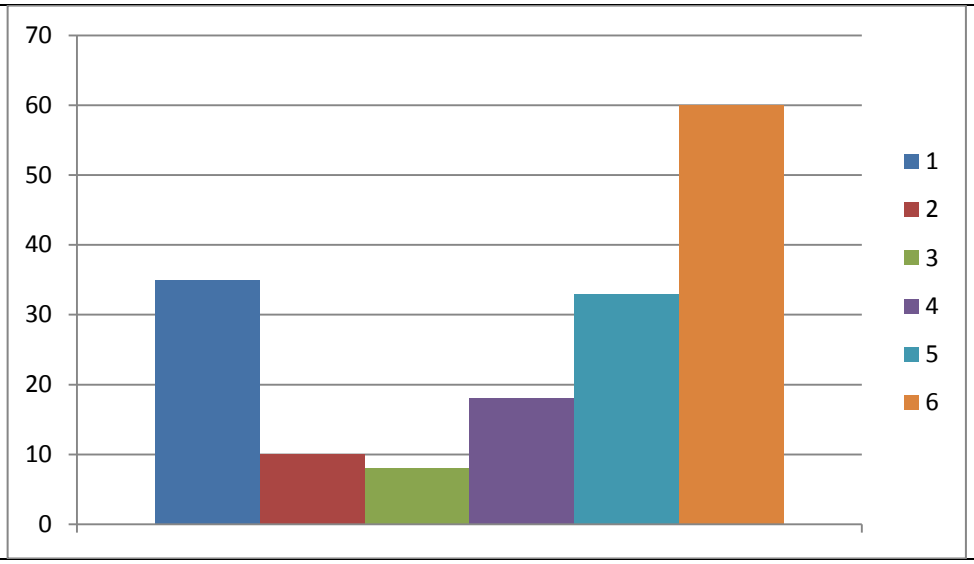
(слайд 20)

Спасибо за работу!

Оценочный лист

Ф.И. _____

<table>
<tr><th>№</th><th>Задание</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Вычислите:
735 631 × 11 =
3 376 493 × 8 =</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Сколько полных месяцев длилась блокада Ленинграда?</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Установите соответствие
<table>
<tr><th></th><th>Дата</th><th></th><th>Событие</th></tr>
<tr><td>А</td><td>10 июля 1941 года</td><td>1</td><td>Немецкие войска перерезали железные дороги, связывающие Ленинград со страной</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>30 августа 1941 года</td><td>2</td><td>Началось движение автомашин по ледовой дороге</td></tr>
<tr><td>В</td><td>8 сентября 1941 года</td><td>3</td><td>Наступление фашистских войск на Ленинград</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>22 ноября 1941 года</td><td>4</td><td>Движение по «Дороге жизни» стало постоянным</td></tr>
<tr><td>Д</td><td>Январь 1942 года</td><td>5</td><td>Советские войска прорвали кольцо блокады</td></tr>
<tr><td>Е</td><td>Январь 1943 года</td><td>6</td><td>Немецко- фашистские войска овладели Шлиссельбургом, началась блокада Ленинграда</td></tr>
<tr><td>Ж</td><td>27 января 1944 года</td><td>7</td><td>Полное освобождение Ленинграда от блокады</td></tr>
<tr><td>З</td><td>Декабрь 1942 года</td><td>8</td><td>г.Ленинград получил звание «Город-Герой»</td></tr>
<tr><td>И</td><td>20 января 1945 года</td><td>9</td><td>Учреждена медаль «За оборону Ленинграда»</td></tr>
<tr><td>К</td><td>8 мая 1965 года</td><td>10</td><td>Город Ленинград награжден орденом Ленина</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th><th>Д</th><th>Е</th><th>Ж</th><th>З</th><th>И</th><th>К</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
</table>

4		
5	Начертите прямоугольник со сторонами 5 и 8 клеток тетради и закрасьте 1/8 часть.	
6	Во времена блокады Ленинграда рабочий человек получал 250 гр. хлеба в день, а дети и неработающие люди по 125 гр. Сколько грамм хлеба выдали семье, если в ней проживают 12 детей и 3 работающих взрослых?	
7	Реши задачу: 125-граммовый кусок хлеба: Пищевая целлюлоза – 10% Хлопковый жмых – 10% Обойная пыль – 10% Вытряски из мешков – 2% Кукурузная мука – 3% Ржаная мука – 73%. *Вычислите, сколько граммов составляет каждый компонент хлеба?*	
	Итоговая оценка:	

Разработка урока географии
Тема урока: «Блокада Ленинграда»

Жданова М.В., учитель географии

Цель урока географии (для учителя): Формирование представлений об особенностях географического положения Ленинграда, в результате которого стало возможна блокада города немецкими войсками в 1941 году, путях эвакуации населения и доставки продовольственных и других грузов.

Цель урока географии (для учеников):

- Подтвердить или опровергнуть утверждение о том, что ленинградцы своим подвигом, жертвуя собой, спасли и город, и Отечество.

- воспитывать чувство гордости и любви к Родине на примерах подвигов советских людей.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний

Оборудование: текст «Блокада Ленинграда», проектор, презентация, карта «Природные зоны России», атласы. Приложение: таблицы № 1, № 2 по количеству учащихся.

Приложение 7. Презентация к уроку

Приложение 8. Рабочий лист к уроку

Этапы урока

Слайд 1

Целеполагание

Добрый день, уважаемые ученики и гости! Наш урок я хотела бы начать со стихотворения Юрия Воронова

Блокада – далеко как это слово
От наших с вами мирных дней,
Произношу его и вижу снова
Голодных, умирающих детей.

Как опустели целые кварталы,
И как трамваи вмёрзли на пути,
И матерей, которые не в силах
Своих детей на кладбище нести.

В блокадных днях
Мы так и не узнали:
Меж юностью и детством
Где черта?

Нам в сорок третьем
Выдали медали
И только в сорок пятом –
Паспорта…

- О каком историческом, героическом событии говорится в стихотворении? (о Блокаде Ленинграда)

Слайд 2

- Мы продолжаем работу над текстом «Блокада города Ленинграда».

Повторное чтение двух последних четверостиший.

Слайд 3 и 4

- Можем ли мы подтвердить строки этого стихотворения, анализируя содержание текста? (Работали 13-14- летние подростки, заменившие ушедших на фронт отцов. Паспорт гражданина СССР в те годы получали в 16 лет)

Развивая функциональную грамотность, мы учимся с вами не только чтению текста, а умению выделять в тексте межпредметные связи. Любой текст, рассказ имеет не только литературные, как вы уже убедились, но и исторические, математические, географические данные и события.

- Чем этот текст может быть интересен для нас с точки зрения географии?

- Какие географические вопросы вы можете задать, опираясь на этот текст? *(слушаем ответы)*

Слайд. 5

- *Географические названия населенных пунктов*
- *Географическое расположение Ленинграда*
- *Возрастной состав населения*
- *Ладожское озеро*
- *Гидрологические особенности озера*
- *Транспортная магистраль «Дорога жизни»*

На этом уроке наша с вами задача найти ответы на поставленные вопросы.

Формулируем тему урока:

Формирование представлений об особенностях географического положения Ленинграда, в результате которого стало возможна блокада города немецкими войсками в 1941 году, путях эвакуации населения и доставки продовольственных и других грузов.

- С каких слов начинается текст?

Блокада города Ленинграда (ныне Санкт-Петербург) во время Великой Отечественной войны проводилась немецкими войсками с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года с целью сломить сопротивление защитников города и овладеть им.

Задание 2. *Слайд 6.*

Как назывался город до его переименования в Ленинград?

Зеленоград

Кировоград

Петроград

Санкт-Петербург

Слайд 7.

- Кто переименовал город Санкт-Петербург в Петроград? Когда? Почему?

- В современном информационном пространстве, можно прочитать утверждение, что Ленинград нужно было оставить, и тем самым спасти миллионы жизней простых граждан.

- Мы не можем повлиять на появление различных высказываний, но мы обязаны знать нашу историю, основанную на фактах, что бы иметь правдивую информацию.

Наша задача сегодня постараться - Подтвердить или опровергнуть утверждение о том, что ленинградцы своим подвигом, жертвуя собой, спасли и свой родной город, и Отечество.

Работа с атласом

Слайд 8.

- По карте определите, в какой части России расположена северная столица нашей Родины? Какие преимущества имеет город в мирное время и отрицательные во время военных действий? (Ответы учащихся)

Работа с текстом

Через сколько дней после начала ВОВ началось наступление на Ленинград?

В результате, каких действий Ленинград был отрезан от всей страны с суши?

Задание 3

Нанесите на карту г. Шлиссельбург

Слайд 9.

Задание 4 *Слайд 10*

Перечислите исторические названия г. Шлиссельбург?

Орешек

Нотебург

Шлиссельбург

Петрокрепость

Слайд 11

Работа с текстом

- Как поддерживалась связь с городом во время блокады?

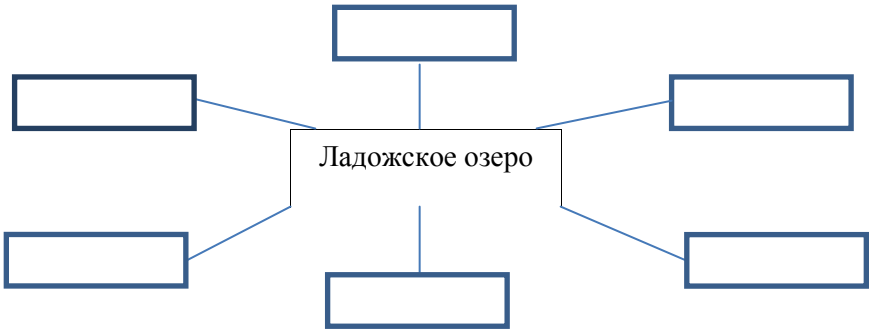
- Когда движение судов по озеру было осложнено и почему? Какое происхождение имеет озеро? Почему на озере возникает много штормов? Почему долго не устанавливается твердый лед на Ладоге? Почему дорога имеет не прямое сообщение?

Слайд 12

Задание 5

Ладожское озеро

Составьте кластер «Ладожское озеро»



Проверка.

Ответы: дорога жизни, ледниково- тектоническое, самое большое по площади озеро Европы, наличие рифов, вытекает одна река Нева, наличие сильных штормов, железная дорога по южному берегу Ладоги.

Задание 6

Когда советским войскам удалось прорвать кольцо блокады?

- Пользуясь текстом, нанесите на карту дорогу от населенного пункта Поляны до Шлиссельбурга построенную в феврале 1943 года.

- В отличие от «Дороги жизни», проходившей по Ладожскому озеру, Дорога Победы пролегала по левому берегу Невы и по южному побережью Ладоги, основной отрезок пути проходил по Синявинским болотам проходя на некоторых участках в 3—4 километрах от немецких артиллерийских позиций, за что получила прозвище «коридор смерти». Сыграла важную роль в обороне Ленинграда, в том числе, и в полном снятии блокады.

Железнодорожники внесли существенный вклад в эвакуацию населения Ленинграда, снабжение войск вооружением и продовольствием, поддержку жизни города. Среди награждённых медалью «За оборону Ленинграда» — 15 тысяч железнодорожников.

Слайд 13 и 14

Задание 7

Слайд 15

- В начале войны на улицах многих советских городов в целях оповещения граждан были установлены громкоговорители, по которым в случае тревоги транслировался вой сирен. В Ленинграде эту роль выполнял звук метронома. Почему?

В радиостудии Ленинграда не было звуков сирен.
Не травмировать обессиливших граждан.
Ленинград жив, сердце его бьется, город борется!

Первым же прибывшим поездом обратно на «большую землю» ленинградцы отправили снаряды и вооружение для фронта.

- Действительно ли ленинградцы своим подвигом**,** жертвуя собой**,** спасли и свой родной город**,** и Отечество**? Как вы считаете?** (высказывания учащихся)

Слайд 16

Ленинград был вторым по значению городом в СССР с населением около 3,2 млн. человек. Он давал стране почти четверть от всей продукции тяжёлого машиностроения и треть продукции электротехнической промышленности, в нём действовало 333 крупных промышленных предприятия, на которых работало 565 тыс. человек, а также большое количество заводов и фабрик местной промышленности и артелей. Примерно 75 % выпускаемой продукции приходилось на оборонный комплекс.

С захватом Ленинграда немецкое командование могло бы разрешить ряд важных задач, а именно:

- овладеть мощной экономической базой Советского Союза, дававшей до войны около 12 % общесоюзной промышленной продукции;
- захватить или уничтожить Балтийский военно-морской, а также огромный торговый флот;
- обеспечить с Севера левый фланг ГА «Центр», ведущей наступление на Москву, и высвободить большие силы ГА «Север»;
- закрепить своё господство на Балтийском море и обезопасить поставки руды из портов Норвегии для германской промышленности;

Слайд 17

А. Гитлер, 21 июля 1941 года в ходе поездки в группу армий «Север» заявил, что «в сравнении со значением Ленинграда, Москва для него всего лишь географический объект». В ставке Гитлера в тезисах доклада «О блокаде Ленинграда» от 21 сентября указывалось:

«…б) сначала мы блокируем Ленинград (герметически) и разрушаем город, если возможно, артиллерией и авиацией… г) остатки „гарнизона крепости“ останутся там на зиму. Весной мы проникнем в город… вывезем

все, что осталось живое, в глубь России или возьмем в плен, сравняем Ленинград с землей и передадим район севернее Невы Финляндии».

— «Советская военная энциклопедия. Том 1» Москва, Воениздат, 1976

Слайд 18

Ленинград выстоял, не смотря на нечеловеческие усилия, героическую стойкость и самоотверженность. *Низкий поклон, и вечная память, всем кто выдержал блокаду, и тем, кто не до жил до освобождения Ленинграда.* Защитив не только свой город, но и свое Отечество

Лев Зазерский

Их теперь совсем немного –
Тех, кто пережил блокаду,
Кто у самого порога
Побывал к земному аду.
Были это дети просто,
Лишь мечтавшие о хлебе,
Дети маленького роста,
А душой почти на небе.
Каждый час грозил им смертью,
Каждый день был в сотню лет,
И за это лихолетье
Им положен Целый Свет.
Целый Свет всего, что можно,
И всего, чего нельзя.
Только будем осторожней –
Не расплещем память зря.
Память у людей конечна –
Так устроен человек,
Но ТАКОЕ надо вечно
Не забыть. Из века в век!

- Как был оценен правительством подвиг защитников Ленинграда?

Медалью «За оборону Ленинграда» было награждено около 1,5 миллиона человек.

Слайд 19

Исполнение песни «Медаль за оборону Ленинграда»

Слайд 20

Рефлексивная деятельность.

Сегодня вы целый урок работали с текстом, применяя разные умения:

- ориентировались в содержании текста и находили нужную информацию;

- преобразовывали текст в новую форму (кластер);

- устанавливали причинно-следственные связи
- читали не сплошные тексты (географические карты)

Оцените, насколько хорошо вы владеете перечисленными умениями, поставив «+» в соответствующей графе таблицы.

Дополнительная информация для учителя:

Шлиссельбу́рг (нем. «*ключ-город*») — город Ленинградской области. Основан в 1323 году новгородским князем Юрием Даниловичем как новгородская крепость Орешек (остров Ореховый (здесь росло много лещины — лесного ореха) деревянную крепость) В 1613 году крепость была захвачена шведами и русское название Орешек трансформировалось в Нётеборг (швед. *nöt* — «орех», borg — «крепость»). В 1702 году освобождена русскими войсками и тогда же переименована в *Шлиссельбург*, буквально — «ключ-крепость» С 1944 по 1992 годы город носил имя *Петрокрепость*. 23 марта 1992 года указом Президиума Верховного Совета РФ № 2568-1 городу было возвращено его историческое название Шлиссельбург.

(8 сентября 1941 года), крепость в течение 500 дней держала героическую оборону, не позволив немецким войскам переправиться на правый берег Невы.

В планах фашистов было взять Ленинград, население полностью уничтожить, территорию города затопить с тем, чтобы полностью стереть с лица земли северную столицу СССР. И сделать это было возможно: город располагается так, что можно было взорвать набережные и каналы, и всё бы это превращалось в морской залив. Поэтому ленинградцы знали, что защищали Отечество и самих себя, и родной город, и сдавать его было нельзя. В противном случае была бы всеобщая смерть. О том, что фашисты могли акции устрашения устраивать, известно по массовым расстрелам на Украине и в Белоруссии. Даже если не всех расстреливали сразу, а кого-то увозили в концлагеря — люди там всё равно погибали.

Список используемых ресурсов:

1. Блокада Ленинграда https://ru.wikipedia.org/wiki/Блокада_Ленинграда
2. Дети блокады. Лев Лазаревский https://stihi.ru/2013/01/31/2794
3. Подвиг блокадного радио http://spbsj.ru/articles/podvigh-blokadnogho-radio
4. Про дорогу Победы и живую блокировку https://1944-2014.livejournal.com/22487.html
5. Шлиссербург https://ru.wikipedia.org/wiki/Шлиссельбург

Урок информатики

Итоговый тест по тексту «Блокада Ленинграда»

Маркова С.Н.,
учитель информатики, технологии

Тема урока: «Диагностическая работа»

Цель: определение уровня сформированности у учащихся навыков смыслового чтения при работе с текстовой информацией.

Оборудование: компьютеры или ноутбуки/моноблоки на каждого учащегося, диагностическая работа (*файл Тест к тексту о блокадном Ленинграде.xlsx*), листы для черновиков, ручка для каждого учащегося, листы «Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз» для каждого учащегося на его рабочем столе.

Приложение 9. Тест к тексту о блокадном Ленинграде

Приложение 10. Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз

1. Организационный момент
   Отдохнуть вы все успели?
   Код уже давно нас ждет.
   Что ж, теперь пора за дело,
   Начинается отсчет.
   (Выдача кодов учащимся)

Сегодня у нас необычный день, целую неделю вы работали с одним текстом «Блокада Ленинграда». Вы узнали что-то новое сегодня (ответы учащихся).

А сейчас вам будет предложена Тест, который вы будете выполнять на компьютерах. Займите, пожалуйста, место за компьютером. На рабочем столе откройте файл «Тест к тексту о блокадном Ленинграде», заполните поле КОД УЧАСТНИКА, введите, пожалуйста, код, который вы получили.

Учитель читает инструкцию.

Уважаемый участник проекта «Единый текст»!

Вам предлагается выполнить задания по тексту о Блокаде Ленинграда. На выполнение заданий отводится 30 минут.

Во время выполнения работы экран будет разделен на две части: задания будут расположены в левой части экрана, ответ необходимо записывать в выделенные серым цветом ячейки, расположенные в правой части экрана.

Прежде чем приступить к выполнению заданий, внимательно прочитайте весь текст заданий, расположенный слева. Иногда, чтобы увидеть его целиком, Вам необходимо использовать вертикальную полосу прокрутки. Важно убедиться, что Вы прочли текст задания полностью.

Одни задания покажутся Вам легкими, другие – трудными. Если Вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, Вы сможете еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

На одни задания Вам необходимо будет записать ответ, а на другие – выбрать ответ, нажав на раскрывающийся список в правом нижнем углу ячейки.

Если Вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то удалите его, нажав на клавишу Delete, и запишите или выберите тот ответ, который Вы считаете верным.

При возникновении технических проблем (например, закрылась страница; погас экран, не знаете, как сохранить ответ), Вы всегда можете обратиться к учителю, подняв руку.

Работайте внимательно, и у Вас всё получится!

Желаем успеха!

Мы с вами познакомились с инструкцией по выполнению работы. Для того чтобы начать тестирование перейдите на лист «Тест».

2. Выполнение диагностической работы

3. Физкультминутка

Во время выполнения диагностической работы предложить учащимся гимнастику для глаз.

Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз
(Приложение 5 к СанПиН 2.4.2.2821-10)

1) Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторять 4-5 раз.
2) Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль, считать до 5). Повторять 4-5 раз.
3) Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторять 4-5 раз.
4) Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1-4, потом перенести взор вдаль на счет 1-6. Повторять 4-5 раз.
5) В среднем темпе проделать 3-4 круговых движений глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторять 1-2 раза.

4. Подведение итогов (после выполнения работы можно посмотреть итоги теста, которые автоматически подсчитываются по количеству правильных ответов: от 0% до 100% понимания текста.

5. Составление синквейна «Впечатление от проекта «Единый текст»

1 строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;

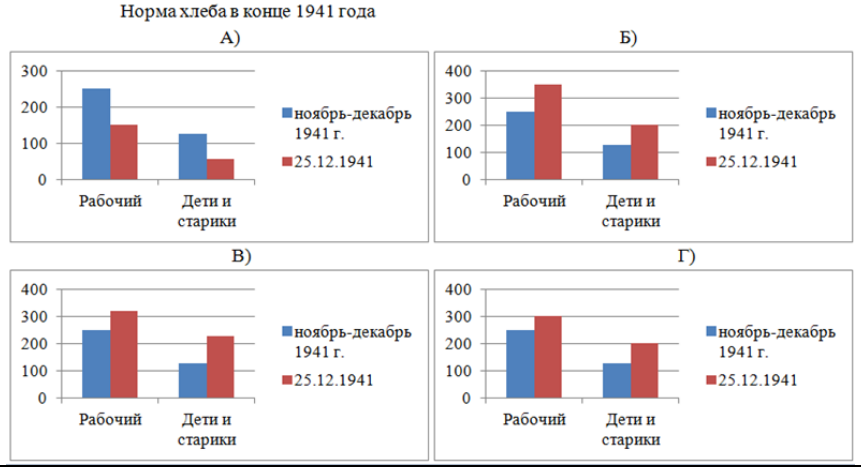
2 строка – 2 прилагательных, характеризующих данное понятие;

3 строка – 3 глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы;

4 строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;

5 строка – синоним ключевого слова (существительное)

Тест

Вопрос 1.	Блокада города Ленинграда во время Великой Отечественной войны проводились немецкими войсками: А) с 27 сентября 1941 года по 8 января 1944 года Б) с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года В) с 22 июня 1941 года по 9 мая 1944 года Г) с 8 сентября 1941 года по 9 мая 1945 года	Ответ: _____
Вопрос 2.	В ноябре-декабре 1941 года рабочие, служащие, дети, иждивенцы (старики) получали хлеб согласно норме выдачи Когда 25 декабре 1941 года впервые была сделана прибавка хлебного пайка – рабочим – на 100 граммов, остальным на 75, истощенные, изможденные люди вышли на улицы, чтобы поделиться своей радостью. Выберите диаграмму, на которой правильно указаны данные.  	Ответ: _____
Вопрос 3.	Булка хлеба весит 1 кг. Подсчитайте, на сколько служащих, детей и стариков хватит 1 булки, если хлебная пайка составляет 125 граммов в день?	Ответ: _____
Вопрос 4.	Из населения города было сформировано 10 дивизий народного ополчения. Сколько из них стали каровыми, если они составляли 70% от общего числа	Ответ: _____
Вопрос 5.	8 сентября 1941 года немецко-фашистские войска овладели этим городом и отрезали Ленинград от всей страны с суши. Укажите его на карте (номер).	Ответ: _____

<table>
<tr><td></td><td>
</td><td></td></tr>
<tr><td>Вопрос 6.</td><td>Перепечатайте текст в поле ответов, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания

Потерпев н_удачу в п_пытках прорвать _б_рону с_ве_ких войск внутри бл_кадного к_льца, немцы р_шили взять горо_ измором. По всем рас_там г_рманского к_мандования, Ленинград должен быть стерт с лица з_мли а нас_ление гор_да умереть от гол_да и холл_да.</td><td></td></tr>
<tr><td>Вопрос 7.</td><td>«От дистрофии и холода люди умирали тысячами». Дайте определение слову «Дистрофия»
А) Это химические реакции, которые возникают в живом организме для поддержания жизни. Эти процессы позволяют организму сохранять свои структуры и отвечать на воздействие окружающей среды.
Б) Это хроническое нарушение питания, сложный патологический процесс, при котором возникает расстройство гармоничности развития.
В) Это воспалительное заболевание слизистой оболочки желудка.</td><td>Ответ:
_____</td></tr>
<tr><td>Вопрос 8.</td><td>Соотнесите слово и его значение
<table>
<tr><td>1)</td><td>Блокада</td><td>А)</td><td>Способность оказывать противодействие каким-нибудь воздействиям, изменениям</td></tr>
<tr><td>2)</td><td>Сопротивление</td><td>Б)</td><td>Движение войск вперед с целью нападения на противника и его разгрома</td></tr>
<tr><td>3)</td><td>Наступление</td><td>В)</td><td>Контрразведывательная операция, осуществляемая на основе тщательно разработанного плана</td></tr>
<tr><td>4)</td><td>Захват</td><td>Г)</td><td>Действия, направленные на изоляцию объекта путём пресечения всех его внешних связей</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
</table>

Заключение

С 25 по 29 апреля 2022 года в соответствии с планом работы МКОУ СОШ с.Преображенка была проведена метапредметная неделя «Единый текст», в котором приняли участие 22 учащихся 5-11 классов. Ежедневно в течение недели на первом уроке (история, русский язык, биология, математика, география) учащиеся работали с текстом «Блокада Ленинграда», на уроке информатики выполняли диагностическую работу по тексту.

Для каждого педагога важно научить учащихся смысловому чтению, важно видеть в изучаемом тексте возможности применения знаний разных предметов, суметь перенести свои знания в незнакомую ситуацию, применить метапредметные навыки. Для учащихся видна взаимосвязь школьных предметов.

Подготовка и работа над текстом всех участников объединила, задания на всех уроках были интересны для учащихся. День единого текста превратился в день единомыслия, коллективного творчества.

Фоторепортаж с метапредметной недели «Единый текст»

Урок истории

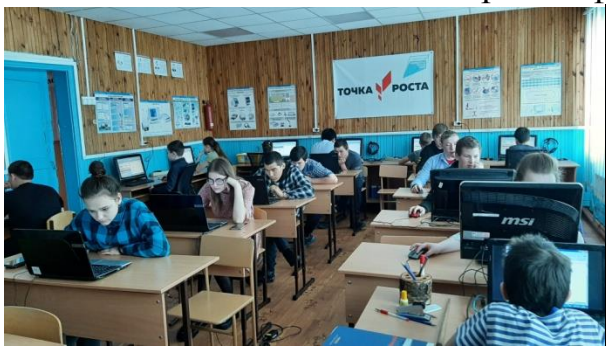
Урок русского языка

Урок биологии

Урок математики

Урок географии

Урок информатики



Физические минутки на метапредметной неделе «Единый текст»