



Внутришкольная профилизация: как открыть и сопровождать психолого- педагогический класс

Опыт МКОУ СОШ с. Преображенка в
формировании педагогических талантов на
селе.



Спикер: Юрьева Юлия Михайловна,
педагог-психолог, куратор ПППК

Значимость и предпосылки внедрения модели

Кадровый дефицит в Иркутской области и ограниченный выбор у сельских учеников при высоком запросе на развитие гибких навыков требуют модели образования, нацеленной на выявление педагогически одарённых школьников и формирования у них осознанного выбора педагогической профессии.



Ключевые вызовы при организации ПППК в сельской школе



Малочисленность обучающихся мешает набору строго педагогически одаренных школьников

В сельских школах часто недостаточно учеников для формирования полноценного профильного класса по стандартам с несколькими углубленными предметами. Это осложняет создание специализированных групп.



Высокая степень загруженности школьников


Одни и те же обучающиеся у нас участвуют в воспитательной деятельности, волонтерских акциях, творческих концертах и праздниках. При этом никто не отменяет домашние работы, секции и кружки, подготовку к ВПР и ГИА.



Ограниченные ресурсы и недостаток партнёрств с вузами


Материально-техническая база сельских школ ограничена, а отсутствие вузов-партнёров вблизи снижает возможности для расширенного образования и социализации учащихся.

Законодательная основа




Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» задаёт общие принципы организации образовательного процесса, включая профильные направления.

ФГОС основного и среднего общего образования закрепляют требования к программам с учётом профильных особенностей.




Концепция профильных психолого-педагогических классов Академии Минпросвещения определяет методологические рамки реализации профилизации.


Письмо Минобрнауки РФ №03-412 разрешает формировать профиль через вариативную часть учебного плана и внеурочную деятельность, что даёт гибкость организации.




Оптимизационная внутришкольная модель профилизации



Модель интегрирует психолого-педагогический компонент во все виды школьной деятельности: урочную, внеурочную и воспитательную работу с учётом ресурсов школы.



Учебный план подстраивается под возможности и интересы обучающихся, организован индивидуальный подход.



Профессиональное самоопределение сопряжено с развитием педагогических компетенций, формированием коммуникативных навыков, эмпатии и рефлексии.

Этапы

1. Подготовительный

- анализ ресурсов школы
- определение кадрового состава
- изучение интересов обучающихся
- информирование родителей

2. Нормативное оформление

- разработка положения о классе
- согласование с администрацией
- подготовка локальных актов
- утверждение учебного плана

3. Формирование класса

- индивидуальный отбор
- диагностика интересов
- собеседование
- зачисление учащихся на основании заявления

Кого мы ищем в психолого-педагогический класс



Эти обучающиеся интересуются работой с людьми (склонны к профессиям типа человек-человек)



Проявляют лидерские качества и активно участвуют в школьных мероприятиях



Настроены вернуться в родное село

Преимственность учебного плана: 8-9 классы

Обновлённые модули и новые дисциплины обеспечивают углубленное формирование профессиональных и гражданских компетенций

Постепенное расширение тематик способствует гармоничному развитию компетенций и социальной активности учащихся.

Учебный план ПППК МКОУ СОШ с. Преображенка

Предметные области	Наименование учебных предметов	8 класс	9 класс	Всего
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	6
	Литература	2	3	5
	Иностранные языки	3	3	6
Математика и информатика	Алгебра	3	3	6
	Геометрия	2	2	4
	Вероятность и статистика	1	1	2
	Информатика	1	1	2
Общественно-научные предметы	История	2	2	4
	Обществознание	1	1	2
	География	2	2	4
Естественные науки	Физика	2	2	4
	Биология	2	2	4
	Химия	2	2	4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2*	2	4
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Искусство	Музыка	1	-	1
	ИЗО	1	-	1
Технологии	Технология	2**	1	3
Итого		33	33	66
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Искусство общения		1	1	2
Интертехнологии и профессиональные и личностное развитие (Психология и педагогические игры)		1	-	1
Основы политической деятельности		-	1	1
Чтение		1	-	1
Введение в историю России		-	0,5	0,5
География Иркутской области		-	0,5	0,5
Максимально допустимая аудиторская недельная нагрузка при внеаудиторной нагрузке (требования СП 2.4.3648-20)		36	36	72
Курс внеаудиторной деятельности		3	3	6
Разговоры о важном		1***	1	1
Проектная деятельность		1	1	2
Россия – мой горизонт		1****	1	2

Наполнение психолого-педагогических курсов



Курс «Искусство общения» развивает вербальные и невербальные навыки, слушание, умение избегать конфликтов и выступать публично.



«Игротехнологии» знакомят с классификацией игр, учат их создавать и анализировать игровую деятельность для обучения.



Волонтёрские активности включают организацию мероприятий, работу вожатыми в пришкольном лагере и шефство над младшими школьниками.



Все курсы направлены на формирование у ребят ключевых компетенций, необходимых для будущей педагогической деятельности.

Роль внеурочной деятельности в модели ППК



«Разговоры о важном» – формирование ценностных ориентиров

Непосредственное проведение занятий способствует не только осмыслению личных и социальных ценностей, укрепляя моральные основы учащихся, но и получению практических навыков.



Проект «Россия – мои горизонты»

Профориентация через знакомство с профессиями и педагогическими ролями расширяет горизонты школьников и помогает определиться с выбором.



Индивидуальные проекты как закрепление знаний

Обучающиеся ППК реализуют профильные и вожатские смены, организуют мастер-классы, игровые мероприятия для дошкольников.



Критерии педагогической одарённости участников



Коммуникативные и организаторские склонности

Успешные участники легко находят общий язык с разными людьми и умеют организовывать коллективное взаимодействие. Эти способности способствуют эффективной работе в школьных проектах и волонтерских акциях.



Эмпатия и креативность как основы педагогического потенциала


Эмпатия позволяет ученикам понимать чувства окружающих, а творческий подход помогает находить нестандартные решения. Вместе эти качества развивают личность, готовую к педагогической деятельности.



Педагогический интерес как мотивация и призвание


Желание помогать и обучать других выступает ключевым критерием отбора. Оно определяет готовность к ответственности и стремление раскрыть свой потенциал в контексте профессии учителя.

Инструментарий отбора и сопровождения учеников




Отбор строится не на жестких критериях, а на мотивации обучающегося, что позволяет формировать благоприятную среду для развития педагогических склонностей.

Для диагностики используются опросник Климова и специальные методики выявления коммуникативных и организаторских склонностей, что помогает оценить потенциал учащихся.



Педагогическое наблюдение во внеурочных активностях обеспечивает понимание уровня вовлеченности и развития soft skills у кандидатов.

Анализ портфолио ученика включает достижения в учебе и волонтерстве, что помогает формировать целостное впечатление о его способностях и интересах.



Практическая деятельность как ядро модели



Помощь классным руководителям

Участники оказывают поддержку в организации классных мероприятий и дежурств, развивая навыки ответственности и взаимодействия с коллективом на практике.



Вожатская практика в период каникул

Обучающиеся ПППК ведут детские группы в качестве вожатых по выбранной теме, проводят мастер-классы, а также наставляют младшекласников, формируя лидерские качества и педагогический опыт.



Организация школьных мероприятий и проведение уроков-дублёров

Важным элементом является проведение тематических уроков и праздников, в том числе ко Дню учителя, что помогает закрепить навыки публичных выступлений и проектной деятельности.

Роль педагога-психолога как куратора профилизации



Педагог-психолог осуществляет мониторинг развития гибких навыков у учеников, выявляя динамику и корректируя индивидуальные образовательные маршруты.



В качестве методиста он поддерживает учителей, разрабатывая рекомендационные материалы и инновационные форматы работы с учащимися.



Роль тьютора включает сопровождение индивидуальных проектов обучающихся и координацию взаимодействия с начальными классами и дошкольной группой при школе для организации практической деятельности.

Взаимодействие и роль учителей-предметников



Учителя разрабатывают рабочие программы с учётом психолого-педагогического компонента, внедряя приемы ораторского мастерства и логического мышления в учебный процесс.



Они оказывают методическую поддержку классным руководителям и организуют профессиональные пробы для старшеклассников.



Наставничество проявляется в подготовке и проведении старшеклассниками учебных фрагментов для младших классов, укрепляя межвозрастную коммуникацию.

Работа с родителями: поддержка и вовлечение



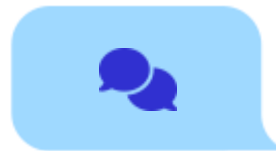
Информирование о целях ПППК

Родителям детально рассказывают о задачах внутришкольной профилизации, подчёркивая важность развития универсальных жизненных навыков у детей, кроме того, на сайте школы всегда размещена актуальная информация.



Вовлечение через «Успех»

Родители часто являются участниками школьных событий, организуемых при поддержке обучающихся ПППК.



Обратная связь по результатам

Обсуждаются диагностические данные и успехи детей, что позволяет совместно корректировать образовательный процесс и повышать эффективность модели.


Ключевые нормативные документы




<https://disk.yandex.ru/d/hvxT-ZZbt7nooQ>




Основные трудности, возникшие в процессе



Нагрузка педагогов при разработке курсов компенсируется использованием готовых модулей и использованием ресурсов, расположенных на сайте ИРО
<https://new.iro38.ru/klassy-psihologo-pedagogicheskoj-napravlenosti>



Высокая степень загруженности обучающихся компенсируется освоением релаксационных техник и освоением навыков тайм-менеджмента на курсах внеурочной деятельности.



Особенности малокомплектных классов рассматриваются как преимущество — обеспечивается индивидуальный подход и тьюторская поддержка каждого ученика.

Перспективы развития психолого-педагогической модели



Сетевые договоры с педагогическими вузами и колледжами

Возможно заключение партнёрских соглашений с ИГУ и педагогическими колледжами для расширения возможностей профильного обучения после перехода в 10-11 классы.



Участие в региональных олимпиадах

Активное вовлечение учеников ПППК в соревнования по педагогике и психологии способствует развитию профессиональных компетенций и мотивации.



А что еще?

Мы в поиске, мы вместе, мы готовы развиваться!



Сельская школа — точка роста педагогических кадров

Внутришкольная модель формирует профессиональные навыки и устойчивую привязанность к региону, создавая прочную основу для развития образовательной системы и сообщества в целом.



Спикер: Юрєва Юлиа Михайловна,
педагог-психолог, куратор ПППК
Yureva.yuliya1317@yandex.ru
89086691671