

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с. Преображенка

ОТЧЕТ

о проведении профильной смены «Вожатская практика»

для обучающихся профильного психолого-педагогического класса

в период летней оздоровительной кампании 2026 года

Параметр	Сведения
База проведения	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе (наименование школы)
Профильный класс	Психолого-педагогический класс (3 обучающихся)
Куратор ПППК	Юрьева Ю.М., педагог-психолог
Сроки проведения смены	1 июня – 19 июня 2026 г.
Количество участников смены (дети)	15 человек
Форма реализации	Профильная практико-ориентированная смена

Настоящий отчет составлен педагогом-психологом, куратором профильного психолого-педагогического класса (далее – ПППК) Юревой Ю.М. по итогам организации и проведения профильной смены «Вожатская практика» в рамках летнего оздоровительного лагеря. Профильная смена являлась логическим продолжением учебно-воспитательного процесса и была направлена на практическую реализацию знаний, полученных обучающимися ПППК в течение учебного года по дисциплинам психолого-педагогического цикла. Данная форма работы выступает в качестве одной из эффективных моделей ранней профессиональной ориентации и апробации педагогических компетенций в условиях реальной образовательной практики.

Цель смены: создание условий для практического применения обучающимися профильного психолого-педагогического класса теоретических знаний в области педагогики и психологии, формирование первичных профессиональных навыков вожатской деятельности, развитие личностных качеств, необходимых будущему педагогу, а также воспитание гражданско-патриотической позиции через участие в социально значимых акциях.

Задачи смены:

1. Закреплять и углублять теоретические знания обучающихся о возрастных и индивидуальных особенностях детей, методах воспитания и организации детского коллектива.
2. Формировать у старшеклассников практические навыки организации режимных моментов, досуговой и творческой деятельности детей.
3. Развивать коммуникативные и организаторские способности, эмоциональную гибкость и стрессоустойчивость.
4. Воспитывать у обучающихся ПППК ответственное отношение к труду и социальную активность через включение в социальные практики.
5. Содействовать профессиональному самоопределению старшеклассников, укреплению мотивации к выбору педагогических и психологических специальностей.

Программа профильной смены «Вожатская практика» включала три основных этапа:

Этап 1. Подготовительный

На подготовительном этапе с обучающимися ПППК был проведен инструктаж по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей. Состоялось знакомство с режимом работы лагеря, расписанием смены, обязанностями помощников вожатых. Также было проведено вводное занятие-тренинг на командообразование и развитие коммуникативных способностей.

С обучающимися были проработаны алгоритмы действий в нестандартных ситуациях, проведена беседа о возрастных особенностях младших и старших подростков с акцентом на способы эффективной коммуникации и разрешения конфликтов. Данный этап позволил снизить тревожность участников перед началом практической деятельности и настроить их на продуктивную работу.

Этап 2. Основной (практический)

В ходе основного этапа обучающиеся ПППК выполняли следующие виды деятельности:

2.1. Организация режимных моментов

Старшеклассники ежедневно проводили утреннюю зарядку, используя разные формы: спортивная, игровая, танцевальная. Целью данного мероприятия являлось формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, повышение физической активности и создание положительного эмоционального фона на весь день. Кроме того, на протяжении всей смены обучающиеся осуществляли контроль за соблюдением питьевого режима воспитанниками лагеря.

2.2. Организация досуга и воспитательная работа

Старшеклассники организовали и провели спортивные игры и эстафеты в спортзале и на свежем воздухе, что способствовало развитию командного духа и здоровой конкуренции среди воспитанников.

Особое внимание в работе было уделено воспитательной составляющей. Обучающимися ПППК была организована и проведена воспитательная беседа на тему «Уважение к старшим». Формат беседы предусматривал свободный диалог с детьми,

обсуждение конкретных жизненных ситуаций, что позволило сформировать у воспитанников лагеря устойчивые представления о важности семейных ценностей, уважительного отношения к родителям, педагогам и пожилым людям.

2.3. Организация творческого мероприятия

Одним из значимых событий смены стал концерт для дошкольников, посвященный Дню России, полностью организованный и проведенный силами обучающихся ПППК. Старшеклассники разработали сценарий, подготовили творческие номера (стихи, песни) и провели интерактивные игры с маленькими зрителями. Мероприятие способствовало формированию у подрастающего поколения чувства патриотизма, гордости за свою страну и уважения к государственным праздникам.

2.4. Социальные практики

В программу смены были интегрированы социально значимые акции, целью которых являлось воспитание гражданской ответственности, трудолюбия и патриотизма:

Название акции	Содержание деятельности	Воспитательный эффект
«Территория чистоты»	Уборка пришкольной территории у библиотеки. Обучающиеся вместе с желающими воспитанниками собирали мусор, граблями убирали траву, приводили в порядок прилегающую зону.	Формирование экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде, развитие навыков коллективного труда и бережного отношения к общественному имуществу.
«Цветочная клумба»	Посадка георгинов на пришкольной территории и последующий регулярный полив цветов. Обучающиеся ПППК не только сами участвовали в посадке, но и объясняли детям важность ухода за растениями.	Озеленение пришкольного участка, воспитание эстетического вкуса, формирование у детей чувства ответственности за результаты своего труда, развитие навыков трудовой деятельности.
«Рисую для героя СВО»	Изготовление рисунков для военнослужащих — участников специальной военной операции. Обучающиеся ПППК организовали творческую	Формирование гражданско-патриотической позиции, чувства благодарности и уважения к защитникам Отечества, развитие эмпатии и

Название акции	Содержание деятельности	Воспитательный эффект
	мастерскую, подобрали слова для поддерживающего видеоролика.	сопричастности к судьбе страны через творческую деятельность.

Этап 3. Заключительный

На заключительном этапе была проведена рефлексия с обучающимися ПППК в форме круглого стола. Старшеклассники поделились впечатлениями, проанализировали успехи и трудности, возникшие в ходе практики. Также было проведено итоговое анкетирование, позволившее оценить уровень удовлетворенности участников программой смены и динамику их профессионального самоопределения. По итогам анкетирования 100% участников отметили, что опыт вожатской практики помог им лучше понять специфику работы с детьми и укрепил желание связать свою будущую профессию с педагогикой и психологией.

В ходе реализации профильной смены «Вожатская практика» были достигнуты следующие результаты.

Образовательные результаты (для обучающихся ПППК):

- Закреплены и углублены знания о возрастной психологии и педагогике детского коллектива.
- Получен первичный практический опыт организации режимных моментов, досуга и воспитательных мероприятий.
- Сформированы коммуникативные навыки, умения работать в команде, быстро принимать решения и адаптироваться к изменяющимся условиям.
- Развиты навыки рефлексии собственной деятельности.
- Укреплена мотивация к выбору педагогических и психологических специальностей.

Воспитательные результаты (для всех участников смены):

- Повышен уровень физической активности и организованности воспитанников.
- Сформированы устойчивые представления о нормах поведения, уважении к старшим и семейных ценностях.
- Развиты чувства патриотизма, гражданской ответственности и сопричастности к судьбе страны.
- Заложены основы экологической культуры и ответственного отношения к труду.

Социальный эффект:

- Приведена в порядок пришкольная территория у библиотеки, высажены и регулярно поливались цветы на пришкольном участке.
- Изготовлены рисунки для военнослужащих — участников СВО.

- Обучающиеся ПППК выступили эффективной поддержкой основного педагогического состава лагеря, что позволило повысить качество организации режимных моментов и досуговой деятельности.

Проблемные зоны и пути их преодоления:

В ходе анализа были выявлены следующие трудности:

1. На начальном этапе у части старшеклассников наблюдалась неуверенность при общении с младшими, сложности в установлении дисциплины.
 - *Путь решения:* регулярные краткие консультации с обучающимися в конце дня, разбор конкретных ситуаций, рекомендации по применению игровых методов и индивидуального подхода.
2. Организационные сложности в проведении концерта для дошкольников (необходимость быстрой смены активностей и удержания внимания маленьких зрителей).
 - *Путь решения:* предварительная репетиция с использованием динамичных форм, смена видов деятельности (стихи → игры), что позволило удержать внимание аудитории.

Выводы:

Профильная смена «Вожатская практика» прошла успешно. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме. Поставленные цели и задачи достигнуты. Обучающиеся профильного психолого-педагогического класса продемонстрировали достаточный уровень заинтересованности, ответственности и творческой активности. Интеграция вожатской практики с социальными акциями позволила значительно усилить воспитательный эффект смены, сформировать у участников не только профессиональные навыки, но и активную гражданскую позицию.

Практика показала эффективность модели наставничества «старший — младшему» как инструмента профессионального самоопределения старшеклассников и успешной социализации младших школьников. Полученный опыт укрепляет уверенность в правильности выбранного подхода к организации профильного обучения в психолого-педагогическом классе.

Рекомендации:

1. Рекомендовать включение профильной смены «Вожатская практика» в ежегодный план работы лагеря как обязательный элемент для обучающихся психолого-педагогического класса.
2. Организовать для обучающихся ПППК в следующем учебном году цикл тренинговых занятий по развитию навыков эффективной коммуникации и управления конфликтами на основе анализа трудностей, выявленных в ходе практики.
3. Поощрить наиболее активных участников практики благодарственными письмами и сертификатами.

Куратор профильного психолого-педагогического класса, педагог-психолог Юрьева Ю.М.

25.06.2026 г.